

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Criminología		
Plan BOE:	BOE número 75 de 28 de marzo de 2012/ Corrección de errores: BOE 85 de 9 de abril de 2012		
Asignatura:	Psicología del Desarrollo		
Módulo:	Ciencias Sociales		
Curso:	3º	Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Obligatoria	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

Los conocimientos sobre el Desarrollo Humano constituyen un pilar básico en la formación de todo criminólogo, que le permiten adentrarse en el mundo de los cambios que los seres humanos experimentan a lo largo de su ciclo vital, así como establecer las relaciones que puedan existir entre dichos cambios o procesos. Por ello, desde la asignatura Psicología del Desarrollo se pretende ofrecer al alumnado una perspectiva global y actualizada acerca de cómo se gestan y desarrollan los procesos evolutivos más relevantes para el ser humano, revisándose a lo largo del semestre el desarrollo de los aspectos físicos, cognitivos, afectivos y sociales más importantes, desde la gestación en el vientre materno hasta la recientemente denominada “cuarta edad”.

Existen diversas aproximaciones al estudio del desarrollo humano; en esta asignatura se ha optado por explicar la evolución de cada grupo de competencias o habilidades (motoras, cognitivas, emocionales, morales, sociales y aquellas relativas a la identidad), desde el nacimiento hasta la edad adulta. El alumnado profundizará a lo largo del semestre en los distintos modelos explicativos de cada uno de ellos, así como en la metodología particular que el estudio de cada ámbito del desarrollo y etapa evolutiva en cuestión requieren.

Estos conocimientos permitirán al estudiante, no sólo describir sino explicar y predecir comportamientos humanos en las distintas fases del ciclo vital. La asimilación de los contenidos de esta asignatura también posibilitará al alumnado establecer conexiones entre los distintos modelos teóricos y opinar de manera creativa, gracias al espíritu crítico y racional que se pretende fomentar en esta asignatura.

Competencias y/o resultados del aprendizaje

- Ser capaz de identificar las etapas del desarrollo de los distintos grupos de competencias (motoras, cognitivas, emocionales, morales, sociales y aquellas relativas a la identidad) desde el nacimiento hasta la edad adulta.
- Ser capaz de identificar problemas y necesidades que actúan como factores determinantes en una situación concreta.
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- Ser capaz de conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.

Contenidos Didácticos

- 1 Introducción al estudio del desarrollo humano
 - 1.1 Algunos datos sobre historia
 - 1.2 Consideraciones actuales sobre la psicología evolutiva
 - 1.3 Objetivos de la psicología del desarrollo: la optimización
 - 1.4 Periodos del ciclo vital
 - 1.5 Principales teorías que explican el desarrollo humano

- 1.5.1 Perspectiva psicoanalítica
 - 1.5.1.1 Teoría psicosexual
 - 1.5.1.2 Teoría psicosocial
 - 1.5.2 Perspectiva del aprendizaje
 - 1.5.2.1 Teoría conductista o del condicionamiento
 - 1.5.2.2 Teoría del aprendizaje social
 - 1.5.3 Perspectiva humanista
 - 1.5.4 Perspectiva cognitiva
 - 1.5.4.1 Teoría cognitiva de Piaget
 - 1.5.4.2 Teorías neopiagetianas
 - 1.5.4.3 Teoría del procesamiento de la información
 - 1.5.5 Perspectiva contextual
 - 1.5.5.1 Teoría sociocultural de Vygotsky
 - 1.5.5.2 Teoría bioecológica de Bronfenbrenner
 - 1.5.6 Perspectiva etológica
- 2 Fundamentos biológicos del desarrollo
- 2.1 Desarrollo prenatal
 - 2.1.1 Alteraciones del desarrollo
 - 2.1.2 Interacción herencia-ambiente
 - 2.1.3 Etapas del desarrollo prenatal
 - 2.1.4 Factores que influyen en el desarrollo prenatal
- 3 Desarrollo físico y motor
- 3.1. Las leyes del desarrollo humano
 - 3.1.1 Ley céfalo-caudal
 - 3.1.2 Ley próximo-distal
 - 3.1.3 Ley general-específica
 - 3.2 El recién nacido
 - 3.2.1 Sus características
 - 3.2.2 Los reflejos
 - 3.2.3 Cómo estudiar a los bebés
 - 3.3 Principales hitos del desarrollo motor
 - 3.4 Desarrollo físico y motor
 - 3.4.1 El desarrollo físico y motor en la niñez temprana
 - 3.4.2 El desarrollo físico y motor en la infancia
 - 3.4.3 Desarrollo de la prensión
 - 3.5 Desarrollo de los sentidos
- 4 El desarrollo cognitivo y del lenguaje
- 4.1 Desarrollo cognitivo desde la perspectiva piagetiana
 - 4.1.1 Etapa sensoriomotriz (0-2 años)
 - 4.1.2 Etapa preoperacional (2-7 años)
 - 4.1.3 Etapa de las operaciones concretas (7-11 años)
 - 4.1.4 Etapa de las operaciones formales (desde los 11 años)
 - 4.2 Desarrollo del lenguaje
 - 4.2.1 Periodo prelingüístico
 - 4.2.2 Primeras palabras
 - 4.2.3 Habla telegráfica
 - 4.2.4 Explosión de lenguaje
 - 4.2.5 Habla dirigida al niño

- 5 El desarrollo emocional
 - 5.1. El desarrollo emocional
 - 5.1.1 El desarrollo emocional en la infancia
 - 5.1.2 El desarrollo emocional en la niñez temprana
 - 5.1.3 El desarrollo emocional en la niñez intermedia
 - 5.1.4 El desarrollo emocional en la adolescencia
 - 5.1.5 La influencia de la familia en el desarrollo emocional
 - 5.2. El apego
 - 5.2.1. Formación del apego
 - 5.2.2. Desarrollo del apego
 - 5.2.3. Tipos de apego
 - 5.2.4. Importancia del apego
 - 5.2.5. Vínculo de apego con el padre

- 6 El desarrollo social y de la personalidad
 - 6.1 El desarrollo social
 - 6.1.1 El desarrollo de la percepción de la persona
 - 6.1.2 Tendencias evolutivas en la percepción de la persona
 - 6.1.3 La percepción de las intenciones
 - 6.1.4 La percepción de los rasgos psicológicos
 - 6.1.4.1 Teoría cognitivo-evolutiva
 - 6.1.4.2 Teoría de la perspectiva social
 - 6.1.4.3 El conocimiento del mundo social
 - 6.2 El desarrollo de la personalidad
 - 6.2.1 Teorías del desarrollo de la personalidad
 - 6.2.1.1 Teoría psicoanalítica
 - 6.2.1.2 Teoría de los rasgos
 - 6.3 Teorías del desarrollo adulto
 - 6.3.1 El enfoque psicométrico
 - 6.3.2 El enfoque del conocimiento diario
 - 6.3.3 El pensamiento posformal en la adultez
 - 6.4 El envejecimiento
 - 6.4.1 Teorías del envejecimiento
 - 6.4.2 Problemas a los que se tienen que enfrentar las personas mayores
 - 6.4.3 Valoración general

- 7 El desarrollo de la identidad personal
 - 7.1 El autoconcepto
 - 7.1.1 El autorreconocimiento
 - 7.1.2 La autodescripción
 - 7.2 La autoestima
 - 7.2.1 Dimensiones de la autoestima
 - 7.2.2 Consistencia de la autoestima
 - 7.3 El autoconcepto académico
 - 7.4 La formación de la identidad personal
 - 7.4.1 El proceso
 - 7.4.2 Los resultados
 - 7.5 La identidad étnica

- 8 El desarrollo de la identidad de género
 - 8.1 Diferencias entre los sexos
 - 8.2 Taxonomía de las diferencias

- 8.2.1 Mitos y determinantes de las diferencias entre los sexos
 - 8.2.2 Los estereotipos de género
 - 8.2.2.1 La conducta de género
 - 8.3 La adopción de género: teorías explicativas
 - 8.3.1 Teoría psicoanalítica
 - 8.3.2 Teoría del aprendizaje social
 - 8.3.3 Teoría cognitivo-evolutiva de Kohlberg
 - 8.4 Teoría del esquema de género
 - 8.5 Integración de las diferentes teorías
 - 8.6 Androginia
- 9 El desarrollo moral
- 9.1 Teorías sobre el desarrollo moral
 - 9.1.1 Teorías centradas en el componente afectivo
 - 9.1.2 Teorías cognitivas
 - 9.1.2.1 Teoría de Piaget
 - 9.1.2.2 Teoría de Kohlberg
 - 9.1.3 Teorías centradas en el componente conductual
 - 9.1.3.1 Educación moral
 - 9.2 La agresión
 - 9.2.1 Tendencias evolutivas de la agresión
 - 9.2.2 El proceso agresivo
 - 9.2.3 Determinantes de la conducta agresiva
 - 9.2.4 Popularidad y agresión
 - 9.2.5 Influencias culturales y subculturales de la agresión
 - 9.2.5.1 Tratamiento y prevención de la agresión
 - 9.2.5.2 La agresión en la escuela (bullying)
 - 9.3 El altruismo
 - 9.3.1 Naturaleza y evolución del altruismo
 - 9.3.2 Adquisición de la conducta altruista
 - 9.3.3 Empatía y altruismo
- 10 Los contextos del desarrollo
- 10.1 La familia
 - 10.2 La escuela
 - 10.3 La relación familia-escuela
 - 10.4 Influencia de los iguales
 - 10.5 Influencia de los medios de comunicación
 - 10.6 Influencia de la cultura

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Foro de debate sobre aspectos cruciales del desarrollo
- Análisis y reflexión sobre documentos acerca de determinados aspectos evolutivos
- Análisis y reflexión sobre documentos audiovisuales acerca de determinados aspectos evolutivos
- Realización de informes acerca de determinados aspectos evolutivos

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Baraja, C., de la Morena, M.L., Fuente, M.J. y González, A.M. (2004). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y práctica*. Madrid: Pirámide.
- Beltrán, J. y Carpintero, M.E. (2008). *Manual de Psicología del Desarrollo*. Madrid: Editorial UDIMA.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Dosil, A. (2012). *Manual de Desarrollo cognitivo, afectivo, lingüístico y social*. Madrid: Editorial UDIMA.
- Flavell, J.H. (2000). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Visor.
- Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2001). *Desarrollo humano*. Bogotá: McGraw Hill.