

#### Ficha Técnica

|                            |                                      |                           |         |
|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------|
| <b>Titulación:</b>         | Grado en Psicología                  |                           |         |
| <b>Plan BOE:</b>           | BOE número 98 de 24 de abril de 2013 |                           |         |
| <b>Asignatura:</b>         | Historia de la Psicología            |                           |         |
| <b>Módulo:</b>             | Psicología Clínica y de la Salud     |                           |         |
| <b>Curso:</b>              | 1º                                   | <b>Créditos ECTS:</b>     | 6       |
| <b>Tipo de asignatura:</b> | Básica                               | <b>Tipo de formación:</b> | Teórica |

#### Presentación

En la asignatura Historia de la Psicología trataremos de identificar las distintas aportaciones que han hecho posible la constitución de la psicología como ciencia. Y es que no se puede conocer bien la psicología actual (su teoría y su práctica) si no se conoce su historia; es decir si no se sabe cómo ha llegado a ser lo que es: qué problemas se ha ido planteando y qué conceptos y técnicas ha ido empleando para solucionarlos.

Ideas como adaptación, inconsciente, conducta, condicionamiento, o aplicaciones como el uso de tests de personalidad o inteligencia, solo llegan a comprenderse cuando se las ve surgir en un momento histórico e ir evolucionando. Partiendo de una introducción a la psicología considerada como ciencia, en esta asignatura estudiaremos los diversos paradigmas psicológicos. En este sentido, vamos a ir presentando las ideas y modelos teóricos que han configurado la psicología tal y como nos llega a nuestros días, pasando por los distintos planteamientos que se han ido proponiendo en la explicación del comportamiento humano, como conciencia, inconsciente, conducta, las nuevas metáforas de la psicología cognitiva y la neurociencia que asimilan el cerebro a un ordenador, o las aproximaciones constructivistas y construccionistas actuales.

Nos introduciremos así en las más importantes escuelas contemporáneas (psicoanálisis, conductismo, psicología de la forma, psicología cognitiva, constructivismo) tratando de entender su origen, su desarrollo, sus supuestos, sus planteamientos, sus insuficiencias y sus enfrentamientos. La finalidad es entender el presente, considerando la psicología actual no como algo definitivo sino como una realidad en movimiento, llamada a seguir avanzando y a cuestionarse continuamente sus métodos, lo que no es posible sin la asimilación de su historia.

#### Competencias y/o resultados del aprendizaje

##### *Competencias Generales*

- CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- CG9. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.

#### *Competencias Transversales*

- CT1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT13. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- CT14. Razonamiento crítico.
- CT18. Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- CT20. Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- CT25. Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.
- CT36. Recabar información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes documentales.
- CT39. Ser capaz de buscar y analizar información.
- CT41. Tener habilidad para gestionar el tiempo adecuadamente.

#### *Competencias Específicas*

- CE27. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- CE30. Conocer los supuestos filosóficos que subyacen a las diversas escuelas psicológicas pasadas y presentes.

#### *Resultados de Aprendizaje*

- Asimilar las grandes etapas de la formación de la psicología.
- Identificar las distintas aportaciones que han hecho posible la constitución de la psicología como ciencia.
- Comprender el contexto histórico en el que surgen las diferentes escuelas psicológicas y los supuestos epistemológicos y filosóficos de los que parten.
- Manejar los supuestos antropológicos y éticos subyacentes a las distintas escuelas de psicología.

## Contenidos Didácticos

- 1 Introducción a la historia de la psicología como ciencia y como profesión.
  - 1.1 Introducción
  - 1.2 Ciencia y conocimiento científico. Método científico.
  - 1.3 La historicidad de la ciencia. Ciencia antigua y ciencia moderna.
  - 1.4 La psicología como ciencia.
  - 1.5 Cambio histórico, paradigmas, etapas de la psicología.
  - 1.6 La profesionalización de la psicología
- 2 La psicología del siglo XIX. En el umbral de la psicología.
  - 2.1 El siglo XIX.
  - 2.2 El positivismo de Comte.

- 2.3 Los intentos de hacer psicología. La frenología.
  - 2.4 Los comienzos de la psicofísica.
  - 2.5 Los desarrollos descriptivos: John S. Mill.
  - 2.6 El evolucionismo: Charles Darwin.
  - 2.7 Inicio de las investigaciones en psicología diferencial: Francis Galton.
  - 2.8 La constitución de una ciencia psicológica.
    - 2.8.1 Preliminares.
    - 2.8.2 El estructuralismo de Wilhelm Wundt.
  - 2.9 Dos alternativas.
    - 2.9.1 La psicología del acto intencional de Franz Brentano.
    - 2.9.2 La psicología comprensiva de Wilhelm Dilthey.
  - 2.10 Conclusión.
- 3 La psicología de la adaptación.
- 3.1 Psicología y vida. El funcionalismo.
  - 3.2 Los inicios de la psicología infantil: Alfred Binet.
  - 3.3 Los estudios del desarrollo infantil.
    - 3.3.1 La función de la infancia: Claparède.
    - 3.3.2 Niño y desarrollo: los estudios de Arnold Gesell.
- 4 Las aplicaciones de la psicología.
- 4.1 Psicología y revolución industrial.
  - 4.2 El estudio experimental de la mente.
    - 4.2.1 El estudio de la memoria: Ebbinghaus.
    - 4.2.2 El estudio del pensamiento: la escuela de Wurzburg.
    - 4.2.3 El estudio de la inteligencia: los trabajos de Spearman.
    - 4.2.4 Personalidad y tipología. La obra de Kretschmer.
  - 4.3 Los primeros test psicológicos
  - 4.4 Las dos “psicologías”: experimental versus correlacional.
- 5 La psicología profunda.
- 5.1 Introducción.
  - 5.2 El inconsciente antes de Freud.
  - 5.3 La obra de Freud: el psicoanálisis.
  - 5.4 Otros investigadores del inconsciente.
    - 5.4.1 Una alternativa del inconsciente: la obra de Pierre Janet.
    - 5.4.2 Los heterodoxos: Adler y Jung.
  - 5.5 Conclusiones.
- 6 El aprendizaje de la conducta. Thorndike y Pavlov.
- 6.1 Introducción
  - 6.2 El marco de los estudios psicofisiológicos.
  - 6.3 Los estudios sobre aprendizaje de Edward L. Thorndike.
  - 6.4 La teoría del condicionamiento clásico de Ivan Pavlov.
  - 6.5 Una interpretación contemporánea del condicionamiento: Robert Rescorla.
  - 6.6 Conclusión.
- 7 El conductismo.
- 7.1 Introducción.
  - 7.2 El conductismo inicial: John B. Watson.
  - 7.3 Los primeros sucesores: el neoconductismo.
    - 7.3.1 La obra de Clark L. Hull.

- 7.3.2 Variables intervinientes y conductas complejas.
  - 7.3.3 La obra de Tolman.
  - 7.4 El neo-neoconductismo: Burrhus F. Skinner.
  - 7.5 Conclusiones.
- 8 La psicología holista de la Gestalt.
- 8.1 Introducción.
  - 8.2 La experiencia inicial.
  - 8.3 Constancia del estímulo versus constancia del objeto.
  - 8.4 Los experimentos de Tenerife.
  - 8.5 Sus primeras bases teóricas.
  - 8.6 El desarrollo neurológico: Kurt Goldstein.
  - 8.7 Kurt Lewin: la teoría del campo.
  - 8.8 Conclusión.
- 9 La ciencia cognitiva.
- 9.1 Sentido de la psicología cognitiva: su surgimiento.
  - 9.2 Antecedentes de la psicología cognitiva.
    - 9.2.1 Lev Vygotski.
    - 9.2.2 Jean Piaget.
    - 9.2.3 Otros estudios.
  - 9.3 Conceptos fundamentales.
  - 9.4 El campo de la memoria.
  - 9.5 El proceso atencional.
  - 9.6 Formas de procesamiento.
  - 9.7 Representación del conocimiento.
  - 9.8 Las técnicas de neuroimagen.
- 10 Los enfoques constructivistas y construccionistas
- 10.1 Introducción. Fundamentos de los enfoques constructivistas y construccionistas en psicología.
    - 10.1.1 Postulados de nivel meta-teórico.
    - 10.1.2 Postulados de nivel teórico.
    - 10.1.3 Postulados de nivel metodológico.
  - 10.2 Las perspectivas constructivistas y construccionistas.
    - 10.2.1 Constructivismo radical.
    - 10.2.2 Constructivismo crítico o cognitivo.
    - 10.2.3 Construccionismo social.
  - 10.3 La construcción social de la identidad personal (self).
  - 10.4 Conclusión.

## Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

|  |             |
|--|-------------|
| Actividades de aprendizaje               | 10%         |
| Controles                                | 10%         |
| Actividades de Evaluación Continua (AEC) | 20%         |
| Examen final presencial                  | 60%         |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>100%</b> |

## Bibliografía

- Carpintero Capell, H. (2012). *Historia de la psicología*. Madrid: Ed. Udimia.
- Gondra, J.M. (1997). *Historia de la psicología: Introducción al pensamiento psicológico moderno*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Leahey, T.H. (2005). *Historia de la psicología: Principales corrientes del pensamiento psicológico*. Madrid: Ed. Pearson.
- Greenwood, J.D. (2009). *Historia de la psicología: Un enfoque conceptual*. México D.F.: McGraw Hill.
- Ferrándiz Lloret, A., Lafuente Niño, E. y Loredo Narciani, J.C. (2011). *Lecturas de historia de la psicología*. Madrid: UNED.