

## Ficha Técnica

<b>Titulación:</b>	Grado en Psicología		
<b>Plan BOE:</b>	BOE número 98 de 24 de abril de 2013		
<b>Asignatura:</b>	Psicología del Aprendizaje		
<b>Módulo:</b>	Procesos Psicológicos Básicos		
<b>Curso:</b>	1º	<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Tipo de asignatura:</b>	Básica	<b>Tipo de formación:</b>	Teórica

## Presentación

Esta asignatura se dedica al estudio de los distintos modelos explicativos que dan cuenta de los procesos de aprendizaje de los animales y sobre todo de las personas. La primera parte del temario se dedica a comprender cómo se ha estudiado el aprendizaje desde la perspectiva conductista. La segunda parte se centra en la comprensión de las aportaciones del cognitivismo a este campo así como de la relación entre los procesos cognitivos, emocionales y motivacionales implicados en el aprendizaje humano. En la asignatura se destacan especialmente las aplicaciones prácticas que se derivan de las distintas aproximaciones teóricas al estudio de los procesos de aprendizaje.

## Competencias generales

- CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
- CG2. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

## Competencias transversales

- CT1. Capacidad de análisis y síntesis
- CT2. Capacidad de organización y planificación
- CT3. Capacidad de comunicación oral y escrita
- CT6. Capacidad para gestionar la información y el conocimiento
- CT7. Capacidad para resolver problemas
- CT8. Capacidad para tomar decisiones
- CT14. Razonamiento crítico
- CT25. Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica
- CT26. Conocer las propias competencias y limitaciones
- CT27. Capacidad para expresar los propios sentimientos
- CT40. Ser capaz de trabajar bajo presión
- CT41. Tener habilidad para gestionar el tiempo adecuadamente

## Competencias específicas

- CE5. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- CE27. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE28. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología
- CE33. Poseer habilidad de juicio crítico para valorar procesos y situaciones objetivamente

## Resultados de aprendizaje

- Analizar materiales audiovisuales y/o de texto de carácter científico desde la perspectiva de los modelos teóricos más importantes sobre procesos psicológicos básicos
- Aplicar los conocimientos sobre procesos psicológicos básicos a la vida cotidiana
- Establecer relaciones entre los diferentes ámbitos de la Psicología Básica y, en su caso, proponer posibles intervenciones

## Contenidos Didácticos

- 1 Aprendizaje, conductismo y condicionamiento clásico
  - 1.1 Supuestos básicos del conductismo
  - 1.2 Condicionamiento clásico
    - 1.2.1 Ivan Pavlov
    - 1.2.2 Estímulos (incondicionado, neutro, condicionado) y respuestas (incondicionada, condicionada)
    - 1.2.3 Conceptos básicos del condicionamiento clásico: extinción, recuperación espontánea, generalización y discriminación del estímulo, condicionamiento de orden superior, preconditionamiento sensorial
    - 1.2.4 Introducción a la modificación de respuestas condicionadas inadecuadas: extinción, contracondicionamiento, desensibilización sistemática
    - 1.2.5 Desarrollos a partir de la teoría de Pavlov: las ideas de John Watson, Edwin Guthrie y Clark Hull
    - 1.2.6 Implicaciones educativas de los principios del condicionamiento clásico
- 2 Condicionamiento operante
  - 2.1 Introducción a las leyes de Edward Thorndike
  - 2.2 La ley básica del condicionamiento de B.F. Skinner: el reforzador y sus condiciones
  - 2.3 Comparación entre condicionamiento clásico y operante
  - 2.4 Conceptos básicos del CO
    - 2.4.1 Línea base, conducta terminal, extinción, conducta supersticiosa, moldeado, encadenamiento
    - 2.4.2 Reforzadores: primarios y secundarios o condicionados, reforzamiento positivo y negativo, castigo tipo 1 y tipo 2, reforzadores materiales, sociales, de actividad (principio de Premack), intrínsecos, retroalimentación positiva
    - 2.4.3 Factores que influyen en la eficacia del reforzamiento: oportunidad, magnitud, atractivo, coherencia
    - 2.4.4 Esquemas de reforzamiento: esquemas de proporción fija y variable, esquemas de intervalo fijo y variable, ritmo diferencial de muchas respuestas y de pocas respuestas, reforzamiento diferencial de otras conductas.
    - 2.4.5 Control del estímulo: estímulo antecedentes, estímulo discriminativo, generalización y discriminación del estímulo
    - 2.4.6 Eliminación de conductas indeseables: extinción, presentación de consecuencias deseadas de manera no congruente, reforzamiento de otras conductas y de conductas incompatibles
  - 2.5 Aplicaciones de la teoría de Skinner al ámbito educativo
- 3 Aplicaciones del condicionamiento operante

- 3.1 Objetivos conductuales y su utilidad actual
  - 3.2 Enseñanza programada y asistida por ordenador
  - 3.3 Aprendizaje experto y enseñanza personalizada
  - 3.4 Introducción al análisis aplicado de la conducta
    - 3.4.1 Componentes del análisis aplicado de la conducta: antecedente, conducta, consecuente, análisis funcional
    - 3.4.2 Contrato de contingencia o conductual y economía de fichas
  - 3.5 Críticas al uso del reforzamiento en contextos educativos
  - 3.6 Aplicaciones apropiadas del condicionamiento operante en contextos educativos
- 4 Efectos de los estímulos aversivos
- 4.1 Aprendizaje de escape y de evitación activo y pasivo y extinción de respuestas de evitación
  - 4.2 El castigo: eficacia, desventajas
  - 4.3 Uso del castigo en el entorno escolar: tiempo fuera, coste de respuesta, restitución y sobrecorrección (de restitución y con práctica positiva)
  - 4.4 Orientaciones para un uso eficaz del castigo
  - 4.5 Indefensión aprendida
- 5 La teoría sociocognitiva
- 5.1 Principios de la teoría socio-cognitiva: aportaciones de Albert Bandura, observación de modelos, aprendizaje sin cambio de conducta, la cognición en el aprendizaje.
  - 5.2 Factores ambientales en el aprendizaje social: reforzamiento y castigo vicario
  - 5.3 Factores cognitivos del aprendizaje social: adquisición vicaria o aprendizaje por observación e imitación, expectativas
  - 5.4 Causalidad recíproca
  - 5.5 Modelado
    - 5.5.1 Impacto del modelado en capacidades académicas, agresión y moralidad
    - 5.5.2 Procesos necesarios para un modelado eficaz: atención, retención, reproducción motriz, motivación
    - 5.5.3 Características de modelos eficaces
  - 5.6 Autoeficacia y factores que influyen en su desarrollo
  - 5.7 Autorregulación y cómo promoverla: autoinstrucciones, autosupervisión, autorreforzamiento, control autoimpuesto del estímulo
  - 5.8 Implicaciones educativas de la teoría socio-cognitiva
- 6 Antecedentes y supuestos básicos del cognitivismo
- 6.1 El conductismo intencionado de Edward Tolman
  - 6.2 La psicología de la Gestalt
  - 6.3 La teoría evolutiva de Jean Piaget
    - 6.3.1 Conceptos básicos de la teoría de Piaget: asimilación, acomodación, equilibrio, desequilibrio, equilibración, etapas sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas, operaciones formales)
  - 6.4 La teoría evolutiva de Lev Vigotsky
    - 6.4.1 Conceptos básicos derivados de la teoría de Vigotsky: internalización, nivel actual y potencial de desarrollo, zona de desarrollo próximo, andamiaje.
  - 6.5 Conceptos derivados de la investigación sobre el aprendizaje verbal: primacía, recencia, sobreaprendizaje, práctica distribuida y masiva, inhibición y facilitación proactiva y retroactiva
  - 6.6 Introducción al constructivismo contemporáneo:
    - 6.6.1 La teoría del procesamiento de la información
    - 6.6.2 Constructivismo (perspectiva individual y social)
    - 6.6.3 Perspectivas contextuales
  - 6.7 Implicaciones educativas generales sobre las teorías cognitivas
- 7 Adquisición del conocimiento

- 7.1 Procesos de almacenamiento en la memoria a largo plazo
    - 7.1.1 Selección, práctica, aprendizaje significativo, organización interna, elaboración, imágenes visuales, adquisición de conocimiento procedimental
  - 7.2 Factores que afectan a la memoria a largo plazo
    - 7.2.1 Memoria de trabajo, conocimiento previo, conceptos previos erróneos, expectativas, verbalizaciones, actividad, repetición y revisión, desarrollo del automatismo)
  - 7.3 Favorecer procesos de almacenamiento en la memoria a largo plazo: uso de organizadores preparatorios y de exposición y mapas conceptuales.
- 8 La naturaleza del conocimiento
- 8.1 Codificación en la memoria a largo plazo: en forma de símbolos, imágenes, proposiciones y memoria procedimental
  - 8.2 Introducción a las teorías contemporáneas sobre la organización de la memoria a largo plazo
    - 8.2.1 La MLP como una jerarquía
    - 8.2.2 La MLP como red.de proposiciones
    - 8.2.3 El procesamiento distribuido en paralelo
  - 8.3 El aprendizaje de conceptos: conceptos concretos y abstractos, ejemplo positivo y negativo, subgeneralización y sobregeneralización, características definitorias, correlacionales, irrelevantes, prototipos, ejemplares
    - 8.3.1 Cómo facilitar el aprendizaje de conceptos
  - 8.4 Esquemas y guiones
  - 8.5 Teorías personales
  - 8.6 El cambio conceptual
    - 8.6.1 Cómo promover el cambio conceptual y el desarrollo de teorías en contextos educativos
  - 8.7 El desarrollo de la especialización
- 9 Metacognición, aprendizaje autorregulado y estrategias de estudio
- 9.1 Conocimiento y habilidades metacognitivas
  - 9.2 Aprendizaje autorregulado
  - 9.3 Estrategias de aprendizaje eficaces
    - 9.3.1 Aprendizaje significativo y elaboración, organización, toma de apuntes, selección de información importante, resúmenes, control de la comprensión, estrategias mnemotécnicas
  - 9.4 Desarrollo de habilidades metacognitivas
  - 9.5 Creencias epistemológicas y sus efectos en el aprendizaje
  - 9.6 El aprendiz intencional
  - 9.7 Favorecer estrategias de estudio eficaces
- 10 Aprendizaje, motivación y emoción
- 10.1 Motivación intrínseca y extrínseca
  - 10.2 Necesidades humanas básicas: teoría del impulso, activación, jerarquía de necesidades de Abraham Maslow, necesidad de competencia y autovalía, necesidad de afinidad
  - 10.3 Diferencias individuales en motivación
    - 10.3.1 Necesidad de afiliación, de aprobación, de logro
  - 10.4 El papel de la emoción
    - 10.4.1 Relación entre emoción y motivación
    - 10.4.2 Relación entre emoción, aprendizaje y cognición: cognición emocional, disonancia cognitiva, memoria dependiente del estado de ánimo
  - 10.5 Ansiedad y sus efectos sobre el rendimiento
    - 10.5.1 Ansiedad estado y ansiedad rasgo, ansiedad facilitadora e inhibidora del rendimiento, Ley de Yerkes Dodson
    - 10.5.2 Fuentes habituales de ansiedad en contextos educativos
  - 10.6 Crear un entorno motivador en el aula

## Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Análisis de casos prácticos de aprendizaje por condicionamiento clásico y operante
- Análisis de una experiencia propia de adquisición de conocimiento académico y elaboración de propuestas de mejora del entorno formativo

## Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## Bibliografía

- Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.
- Gluck, M.A., Mercado, E. y Meyers, C.E. (2009). *Aprendizaje y memoria*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique.
- Ormrod, J.E (2005). *Aprendizaje Humano*. (4ª Edición). Madrid: Pearson Education.
- Pozo, J.I. (2003). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.