

## Ficha Técnica

<b>Titulación:</b>	Grado en Psicología		
<b>Plan BOE:</b>	BOE número 98 de 24 de abril de 2013		
<b>Asignatura:</b>	Psicología del Desarrollo I		
<b>Módulo:</b>	Psicología del Ciclo Vital y de la Salud		
<b>Curso:</b>	1º	<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Tipo de asignatura:</b>	Básica	<b>Tipo de formación:</b>	Teórico-práctica

## Presentación

Los conocimientos sobre el Desarrollo Humano constituyen un pilar básico en la formación de todo psicólogo, que le permiten adentrarse en el mundo de los cambios que los seres humanos experimentan a lo largo de su ciclo vital, así como establecer las relaciones que puedan existir entre dichos cambios o procesos.

Por ello, desde la asignatura Psicología del Desarrollo se pretende ofrecer al alumnado una perspectiva global y actualizada acerca de cómo se gestan y desarrollan los procesos evolutivos más relevantes para el ser humano, revisándose a lo largo del semestre el desarrollo de los aspectos físicos, cognitivos, afectivos y sociales más importantes, desde la gestación en el vientre materno hasta la recientemente denominada "cuarta edad".

Existen diversas aproximaciones al estudio del desarrollo humano; en esta asignatura se ha optado por explicar la evolución de cada grupo de competencias o habilidades (motoras, cognitivas, emocionales, morales, sociales y aquellas relativas a la identidad), desde el nacimiento hasta la edad adulta.

El alumnado profundizará a lo largo del semestre en los distintos modelos explicativos de cada uno de ellos, así como en la metodología particular que el estudio de cada ámbito del desarrollo y etapa evolutiva en cuestión requieren.

Estos conocimientos permitirán al estudiante, no sólo describir sino explicar y predecir comportamientos humanos en las distintas fases del ciclo vital, pudiendo así prevenir e intervenir cuando se detecte algún déficit en cualquiera de los contextos y etapas del desarrollo. La asimilación de los contenidos de esta asignatura también posibilitará al alumnado establecer conexiones entre los distintos modelos teóricos y opinar de manera creativa, gracias al espíritu crítico y racional que se pretende fomentar en esta asignatura.

## Competencias y/o resultados del aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

CG 1 Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CG 2 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG 3 Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE 5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

CE 27 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT 1 Capacidad de análisis y síntesis.

CT 3 Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.

CT13 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

CT14 Razonamiento crítico.

CT 15 Compromiso ético.

CT18 Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.

CT 26 Conocer las propias competencias y limitaciones.

CT33 Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.

CT 39 Ser capaz de buscar y analizar información.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1 Identificar diferencias, problemas y necesidades evolutivas.

2 Analizar los contextos educativos y la relación entre ellos en función de su influencia en el desarrollo y en los procesos de aprendizaje.

3 Elaborar informes orales y escritos con atención rigurosa a los conocimientos más relevantes de la Psicología del Ciclo Vital y de la Educación.

## Contenidos didácticos

1. Introducción al estudio del desarrollo humano

1.1. Algunos datos sobre historia

1.2. Consideraciones actuales sobre la psicología evolutiva

1.3. Objetivos de la psicología del desarrollo: la optimización

1.4. Periodos del ciclo vital

#### 1.5. Principales teorías que explican el desarrollo humano

##### 1.5.1 Perspectiva psicoanalítica

###### 1.5.1.1 Teoría psicosexual

###### 1.5.1.2 Teoría psicosocial

##### 1.5.2 Perspectiva del aprendizaje

###### 1.5.2.1 Teoría conductista o del condicionamiento

###### 1.5.2.2 Teoría del aprendizaje social

##### 1.5.3 Perspectiva humanista

##### 1.5.4 Perspectiva cognitiva

###### 1.5.4.1 Teoría cognitiva de Piaget

###### 1.5.4.2 Teorías neopiagetianas

###### 1.5.4.3 Teoría del procesamiento de la información

##### 1.5.5 Perspectiva contextual

###### 1.5.5.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

###### 1.5.5.2 Teoría bioecológica de Bronfenbrenner

##### 1.5.6 Perspectiva etológica

#### 2. Fundamentos biológicos del desarrollo

##### 2.1. Desarrollo prenatal

###### 2.1.1 Alteraciones del desarrollo

###### 2.1.1.1 Alteraciones genéticas

###### 2.1.1.2 Alteraciones cromosómicas

###### 2.1.2 Etapas del desarrollo prenatal

###### 2.1.3 El Test de Apgar

###### 2.1.4 Factores que influyen en el desarrollo prenatal

###### 2.1.4.1 Medicamentos teratógenos

#### 3. El desarrollo físico y motor

##### 3.1. Las leyes del desarrollo humano

###### 3.1.1 Ley céfalo-caudal

###### 3.1.2 Ley próximo-distal

###### 3.1.3 Ley general-específica

##### 3.2. El recién nacido

###### 3.2.1 Sus características

###### 3.2.2 Los reflejos

###### 3.2.3 Cómo estudiar a los bebés

- 3.3. Principales hitos del desarrollo motor
- 3.4. Desarrollo físico y motor
  - 3.4.1 El desarrollo físico y motor en la niñez temprana
  - 3.4.2 El desarrollo físico y motor en la infancia
- 3.5. Desarrollo de la prensión
- 3.6. Problemas de alimentación. Extremos en realidades diferentes
  - 3.6.1 La obesidad infantil
  - 3.6.2 Malnutrición y desnutrición
- 3.7. Desarrollo de los sentidos
  - 3.7.1 Visión
  - 3.7.2 Audición
  - 3.7.3 Tacto
  - 3.7.4 Olfato
  - 3.7.5 Gusto
  
- 4. El desarrollo cognitivo y del lenguaje
  - 4.1. Desarrollo cognitivo desde la perspectiva piagetiana
    - 4.1.1. Etapa sensoriomotriz (0-2 años)
    - 4.1.2. Etapa preoperacional (2-7 años)
      - 4.1.2.1. Concepto de identidad
      - 4.1.2.2. Conservación
      - 4.1.2.3. Centración
      - 4.1.2.4. Irreversibilidad
      - 4.1.2.5. Animismo
      - 4.1.2.6. Clasificaciones
      - 4.1.2.7. Inclusión de clase
      - 4.1.2.8. Pensamiento egocéntrico
      - 4.1.2.9. Juego simbólico
    - 4.1.3. Etapa de las operaciones concretas (7-11 años)
    - 4.1.4. Etapa de las operaciones formales (desde los 11 años)
  - 4.2. Desarrollo del lenguaje
    - 4.2.1. Periodo prelingüístico
    - 4.2.2. Primeras palabras
    - 4.2.3. Habla telegráfica
    - 4.2.4. Explosión de lenguaje
    - 4.2.5. Habla dirigida al niño

#### 5. El desarrollo emocional

##### 5.1. El desarrollo emocional

- 5.1.1. El desarrollo emocional en la infancia
- 5.1.2. El desarrollo emocional en la niñez temprana
- 5.1.3. El desarrollo emocional en la niñez intermedia
- 5.1.4. El desarrollo emocional en la adolescencia
- 5.1.5. La influencia de la familia en el desarrollo emocional
  - 5.1.5.1. El temperamento
- 5.2. El apego
  - 5.2.1. Formación del apego
  - 5.2.2. Desarrollo del apego
  - 5.2.3. Tipos de apego
  - 5.2.4. Importancia del apego
  - 5.2.5. Vínculo de apego con el padre

#### 6. El desarrollo social y de la personalidad

##### 6.1. El desarrollo social

- 6.1.1. El desarrollo de la percepción de la persona
  - 6.1.1.1. Tendencias evolutivas en la percepción de la persona
- 6.1.2. La percepción de las intenciones
- 6.1.3. La percepción de los rasgos psicológicos
  - 6.1.3.1. Teoría cognitivo-evolutiva
  - 6.1.3.2. Teoría de la perspectiva social
- 6.1.4. El conocimiento del mundo social
- 6.2. El desarrollo de la personalidad
  - 6.2.1. Teorías del desarrollo de la personalidad
    - 6.2.1.1 Teoría psicoanalítica
    - 6.2.1.2. Teoría de los rasgos
  - 6.2.2. Estructura de la personalidad a lo largo del ciclo vital
  - 6.2.3. Continuidad de la personalidad y cambio
- 6.3. Teorías del desarrollo adulto
  - 6.3.1. El enfoque psicométrico
  - 6.3.2. El enfoque del conocimiento diario
  - 6.3.3. El pensamiento posformal en la adultez
- 6.4. El envejecimiento
  - 6.4.1. Teorías del envejecimiento

6.4.2. Problemas a los que se tienen que enfrentar las personas mayores

6.4.2.1. Memoria a corto plazo

6.4.2.2. Memoria a largo plazo

7. El desarrollo de la identidad personal

7.1. El autoconcepto

7.2. El autorreconocimiento

7.3. La autodescripción

7.4. La autoestima

7.4.1. Dimensiones de la autoestima

7.4.2. Consistencia de la autoestima

7.5. El autoconcepto académico

7.5.1. Motivación de logro en la infancia media y adolescencia

7.5.2. Atribución del rendimiento

7.5.3. Indefensión aprendida

7.6. La formación de la identidad personal

7.6.1. El proceso

7.6.2. Los resultados

7.7. La identidad étnica

8. El desarrollo de la identidad de género

8.1. Diferencias entre los sexos

8.1.1. Taxonomía de las diferencias

8.1.2. Mitos y determinantes de las diferencias entre los sexos

8.2. Los estereotipos de género

8.3. La conducta de género

8.4. La adopción de género: teorías explicativas

8.4.1. Teoría psicoanalítica

8.4.2. Teoría del aprendizaje social

8.4.2.1. Teoría cognitivo-evolutiva de Kohlberg

8.4.3. Teoría del esquema de género

8.4.4. Integración de las diferentes teorías

8.5. Androginia

9. El desarrollo de la identidad de género

- 9.1. El desarrollo moral
    - 9.1.1. Teorías sobre el desarrollo moral
      - 9.1.1.1. Teorías centradas en el componente afectivo
      - 9.1.1.2. Teorías cognitivas
        - 9.1.1.2.1. Teoría de Piaget
        - 9.1.1.2.2. Teoría de Kohlberg
      - 9.1.1.3. Teorías centradas en el componente conductual
    - 9.1.2. Educación moral
  - 9.2. La agresión
    - 9.2.1. Tendencias evolutivas de la agresión
    - 9.2.2. El proceso agresivo
    - 9.2.3. Determinantes de la conducta agresiva
    - 9.2.4. Popularidad y agresión
    - 9.2.5. Influencias culturales y subculturales de la agresión
      - 9.2.5.1. Tratamiento y prevención de la agresión
      - 9.2.5.2. La agresión en la escuela (bullying)
  - 9.3. El altruismo
    - 9.3.1. Naturaleza y evolución del altruismo
    - 9.3.2. Adquisición de la conducta altruista
    - 9.3.3. Empatía y altruismo
- 
- 10. Los contextos del desarrollo
    - 10.1. La familia
      - 10.1.1. La familia como sistema
      - 10.1.2. Funciones de la familia
      - 10.1.3. Estilos educativos familiares
      - 10.1.4. Prácticas disciplinares
      - 10.1.5. Los hermanos
      - 10.1.6. Las transiciones dentro de la familia
      - 10.1.7. El divorcio
    - 10.2. La escuela
      - 10.2.1. La escuela de calidad
      - 10.2.2. El clima en la clase
    - 10.3. La relación familia-escuela
      - 10.3.1. Los modelos de relación familia-escuela
        - 10.3.1.1. El modelo de influencia de esferas coincidentes
        - 10.3.1.2. El modelo de Hoover-Dempsey y Sandler

10.3.1.3. El modelo de potenciación y capacitación de la familia

10.3.2. Resultados de la implicación familia-escuela

10.3.3. Las tareas para casa

10.4. Influencia de los iguales

10.4.1. Desarrollo de la sociabilidad

10.4.2. Popularidad y rechazo

10.4.3. Los amigos

10.5. Influencia de los medios de comunicación

10.6.1. La televisión

10.6.2. La tecnología

10.6.3. Los videojuegos

10.6. Influencia de la cultura

## Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán diferentes actividades prácticas, tales como:

- Foros de debate sobre aspectos cruciales del desarrollo.
- Lectura detenida y posterior reflexión sobre documentos acerca de determinados aspectos evolutivos.
- Visualización y análisis de documentos audiovisuales acerca de determinados aspectos evolutivos.
- Realización de informes acerca de determinados aspectos evolutivos.

## Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## Bibliografía

- Baraja, C., de la Morena, M.L., Fuente, M.J. y González, A.M. (2004). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y práctica*. Madrid: Pirámide.
- Berk, L. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Pearson Educación.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Enesco, I. (2003) (Coord.). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2001). *Desarrollo humano*. Bogotá: McGraw Hill.