

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Psicología		
Plan BOE:	BOE número 98 de 24 de abril de 2013		
Asignatura:	Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales		
Módulo:	Personalidad, Psicopatología y Evaluación Psicológica		
Curso:	2º	Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Obligatoria	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

La personalidad hace referencia a un aspecto básico de los seres humanos, y constituye uno de los temas clásicos de estudio de la psicología. A pesar de su aparente claridad conceptual, casi todo el mundo tiene una teoría implícita sobre la personalidad, resulta, sin embargo, un constructo muy complejo. Uno de los psicólogos de la personalidad más conocidos, Hans Eysenck, ha escrito que, sin duda alguna, tanto en el lenguaje coloquial como en el científico, el término de personalidad es uno de conceptos más utilizados, a pesar, incluso, de no tener una definición única y unánimemente compartida. De hecho, uno de los autores clásicos de esta disciplina, el profesor Gordon Allport, recoge en su Manual de Psicología de la Personalidad (1937) más de cincuenta definiciones sustancialmente distintas sobre ella. Desde una primera aproximación, casi intuitiva, podemos señalar que la personalidad permite que nos diferenciamos unos de otros. La personalidad expresa las diferencias, es decir, permite explicar que ante los mismos hechos y situaciones, las respuestas y conductas de las personas puedan ser diferentes. Intentando profundizar en las investigaciones científicas actuales de una manera sencilla, clara y a la vez precisa y rigurosa, la asignatura de Psicología de la Personalidad tiene como objetivo fundamental analizar la relevancia de la personalidad a la hora de predecir y explicar el comportamiento humano.

Competencias y/o resultados del aprendizaje

Competencias generales

- CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología..
- CG3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- CG7. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- CG9. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.
- CG10. Tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

Competencias transversales

- CT1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT2. Capacidad de organización y planificación.
- CT3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- CT7. Capacidad para resolver problemas.

- CT8. Capacidad para tomar decisiones.
- CT9. Tener habilidades que permitan el trabajo en equipo y la colaboración eficaz con otras personas.
- CT10. Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.
- CT12. Ser hábil en las relaciones interpersonales.
- CT13. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- CT14. Razonamiento crítico.
- CT15. Compromiso ético.
- CT16. Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.
- CT17. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- CT25. Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.
- CT26. Conocer las propias competencias y limitaciones.
- CT28. Relativizar las posibles frustraciones.
- CT31. Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad.
- CT32. Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales.
- CT33. Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.
- CT38. Promover los derechos fundamentales y de igualdad de género.
- CT39. Ser capaz de buscar y analizar información.

Competencias específicas

- CE4. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- CE5. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- CE11. Ser capaz de analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- CE41. Conocer los principios psicológicos y sociales de la configuración de la personalidad y de las diferencias individuales.

Resultados de aprendizaje

- Comprensión del funcionamiento de los distintos elementos y procesos fundamentales de la personalidad.
- Conocer cómo se desarrolla y construye la personalidad.
- Identificar los distintos modelos teóricos que explican los procesos psicológicos subyacentes a las diferencias individuales, discriminando sus funciones, características y limitaciones.
- Identificar y discriminar de forma pertinente al ámbito de la ciencia psicológica, los distintos diseños de investigación, procedimientos de formulación, contrastación de hipótesis e interpretación de resultados propios de la investigación en la diversidad humana.

Contenidos Didácticos

- 1 Concepto y definición de personalidad.
 - 1.1 Introducción a la definición de la personalidad.
 - 1.2 La etimología de personalidad.
 - 1.3 Los niveles de análisis conceptual.
 - 1.3.1 La personalidad como variable diferencial.
 - 1.3.2 La personalidad como sistema.
 - 1.3.3 El modelo bio-psico-social.
 - 1.3.4 El modelo modular de procesos.
 - 1.4 La personalidad como sistema de procesos.
 - 1.5 Complejidad y singularidad del sistema de personalidad.

- 1.5.1 La singularidad biológica.
- 1.5.2 La singularidad psíquica.
- 1.6 Características de la personalidad como sistema.
 - 1.6.1 La totalidad.
 - 1.6.2 La retroalimentación.
 - 1.6.3 La indeterminación.
- 1.7 Conceptos afines a la personalidad: carácter, temperamento, estilo de vida.
 - 1.7.1 Carácter.
 - 1.7.2 Temperamento.
 - 1.7.3 Estilo de vida
- 2 Métodos de estudio.
 - 2.1 La psicología de la personalidad como ciencia.
 - 2.2 Los datos de la psicología de la personalidad.
 - 2.3 Los métodos de estudio.
 - 2.3.1 El método clínico.
 - 2.3.2 El método correlacional.
 - 2.3.3 El método experimental.
 - 2.3.4 La discusión sobre los métodos.
 - 2.4 El método idiográfico y nomotético.
 - 2.4.1 La psicobiografía.
 - 2.5 La metodología cuantitativa: desarrollos.
 - 2.6 La metodología cualitativa: desarrollos.
 - 2.7 Temas de investigación.
 - 2.8 Análisis de estructuras y procesos.
 - 2.9 Las cuestiones éticas.
 - 2.10 Otras fuentes de conocimientos.
- 3 Teoría de la personalidad.
 - 3.1 Teoría y ciencia
 - 3.2 La teoría en la psicología de la personalidad.
 - 3.3 La persona en la psicología de la personalidad.
 - 3.4 Modelos teóricos en el estudio de la personalidad.
 - 3.4.1 Modelo psicodinámico.
 - 3.4.2 Modelo conductual.
 - 3.4.3 Modelo humanista.
 - 3.4.4 Modelo dimensional o psicométrico.
 - 3.4.5 Modelo sociocognitivo.
 - 3.4.6 Modelo biológico de la personalidad.
 - 3.5 La teoría de la personalidad.
 - 3.6 Modelo multiparadigmático de la psicología de la personalidad.
- 4 Descripción y evaluación de la personalidad.
 - 4.1 Criterios para la evaluación de la personalidad.
 - 4.2 Las unidades de análisis de la personalidad.
 - 4.3 La descripción de la personalidad.
 - 4.3.1 Tipos y tipologías.
 - 4.3.2 Los rasgos disposicionales de personalidad.
 - 4.4 El estudio de los rasgos: taxonomías.
 - 4.4.1 Taxonomías multidimensionales.
 - 4.4.2 Modelos estructurales.
 - 4.4.3 Modelos funcionales.
 - 4.4.4 Otros cuestionarios multirrasgo.
 - 4.5 El estudio unidimensional: la ira.
 - 4.6 Taxonomía del rasgo idiográfico o morfogénico.

- 5 Procesos cognitivos de la personalidad.
 - 5.1 El modelo cognitivo de la personalidad.
 - 5.2 La construcción personal de la realidad.
 - 5.2.1 El pensamiento narrativo.
 - 5.3 Sistemas de cogniciones: las creencias.
 - 5.3.1 Ideologías.
 - 5.4 Las competencias intelectivas.
 - 5.4.1 La sabiduría.
 - 5.5 El hombre como científico: expectativas y atribuciones.
 - 5.5.1 Las expectativas.
 - 5.5.2 Las atribuciones.
 - 5.6 Modelos cognitivos de la personalidad.
 - 5.6.1 Las teorías sociocognitivas de la personalidad.
 - 5.6.2 Los modelos cognitivo-conductuales.
- 6 La persona situada: consistencia y cambio de conducta.
 - 6.1 Situaciones y conducta.
 - 6.1.1 La influencia de las situaciones.
 - 6.2 El interaccionismo.
 - 6.2.1 La interacción: personas y situaciones
 - 6.3 Consistencia y cambio de conducta.
 - 6.3.1 La consistencia longitudinal.
 - 6.3.2 La consistencia transituacional.
 - 6.3.3 La consistencia personal.
 - 6.3.4 El cambio.
- 7 La persona proactiva: la autorregulación de la conducta.
 - 7.1 La conducta proactiva: los objetivos o metas.
 - 7.1.1 Teoría de la acción humana.
 - 7.2 Las unidades de acción personal.
 - 7.3 Los procesos de autorregulación.
 - 7.3.1 La toma de decisiones.
 - 7.3.2 Los planes.
 - 7.3.3 La ejecución de la intención: la volición.
 - 7.3.4 La retroalimentación.
 - 7.3.5 El autocontrol.
 - 7.4 La motivación de control.
 - 7.5 Defensas y procesos de afrontamiento.
 - 7.5.1 Procesos de afrontamiento.
- 8 Emociones y personalidad.
 - 8.1 Las emociones como componentes de la personalidad. La teoría del sistema cognitivo-afectivo.
 - 8.2 Las predisposiciones emocionales.
 - 8.2.1 Las tendencias emocionales y los modelos de rasgo en personalidad.
 - 8.2.2 La personalidad como determinante de las emociones.
 - 8.3 Las emociones positivas.
 - 8.3.1 Teoría de la ampliación y construcción (the broaden and build theory).
 - 8.4 El estudio científico del bienestar y la felicidad.
 - 8.4.1 Tradiciones en el estudio del bienestar.
- 9 La construcción social y relacional de la personalidad.
 - 9.1 La personalidad dentro de un contexto sociohistórico.
 - 9.1.1 La personalidad dentro de la historia.
 - 9.1.2 El «yo» actual y la modernidad.
 - 9.2 La construcción relacional de la personalidad.
 - 9.2.1 Una breve revisión histórica.

- 9.2.2 El «yo relacional» y las teorías sociocognitivas.
- 10 Identidad y personalidad.
- 10.1 La naturaleza del «yo».
- 10.2 La autoconciencia.
- 10.3 La autoestima.
- 10.3.1 Tipos de autoestima.
- 10.3.2 El proceso de adquisición de la autoestima.

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Práctica de evaluación de la personalidad mediante el NEOPIR.
- Comentarios de textos científicos vinculados con la Psicología de la Personalidad.
- Análisis de conducta criminal: Los psicópatas primarios.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Moreno-Jiménez, B. y Díaz, D. (2013). *Psicología Social*. Madrid: Ed. Udimá.