

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Psicología		
Plan BOE:	BOE número 98 de 24 de abril de 2013		
Asignatura:	Evaluación Psicológica		
Módulo:	Personalidad, Psicopatología y Evaluación Psicológica		
Curso:	2º	Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Básica	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

En la asignatura de evaluación psicológica (6 créditos), el alumno comenzará familiarizándose con las estrategias de evaluación de la ciencia psicológica. Se irán introduciendo y desarrollando los principios básicos y los métodos de análisis subyacentes a esta disciplina. Los alumnos aprenderán cómo los psicólogos, al realizar una evaluación psicológica, al igual que otros profesionales de otras ciencias, utilizan el método científico para construir teorías que organicen las observaciones que realizan, para así, poder realizar diferentes hipótesis contrastables sobre el objeto de estudio o evaluado.

A lo largo de la asignatura los alumnos comprobarán que la disciplina de evaluación psicológica es de vital importancia dentro de la psicología científica, pues se ocupa de la exploración y el análisis del comportamiento humano, ya sea de forma individual, como de un grupo específico de sujetos, de lo que se obtiene distintos objetivos aplicados, ya sea la descripción, el diagnóstico, la selección, la predicción, la explicación, el cambio y/o la valoración de los tratamientos o intervenciones psicológicas aplicadas, entre otros objetivos.

El alumno de esta asignatura aprenderá con la práctica que la evaluación psicológica implica un proceso de solución de problemas y una constante toma de decisiones, que comienza con la demanda de un cliente y que conlleva diferentes actividades científicas establecidas en una secuencia ordenada y estructurada para dar respuesta a esa demanda. Para ello se ponen en marcha diferentes acciones utilizando diferentes instrumentos de evaluación, como la administración de una serie de tests, técnicas de medida, procedimientos de recogida de información y la lógica y constante toma de decisiones para lograr los objetivos propuestos en la evaluación.

Competencias y/o resultados del aprendizaje

Competencias Generales

- CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- CG3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- CG7. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- CG9. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.
- CG10. Tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

Competencias Transversales

- CT2. Capacidad de organización y planificación.
- CT3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- CT7. Capacidad para resolver problemas.
- CT8. Capacidad para tomar decisiones.
- CT9. Tener habilidades que permitan el trabajo en equipo y la colaboración eficaz con otras personas.
- CT10. Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.
- CT12. Ser hábil en las relaciones interpersonales.
- CT14. Razonamiento crítico.
- CT15. Compromiso ético.
- CT16. Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.
- CT17. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- CT24. Capacidad para asumir responsabilidades.
- CT25. Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.
- CT26. Conocer las propias competencias y limitaciones.
- CT28. Relativizar las posibles frustraciones.
- CT29. Ser capaz de interpretar las intenciones de otras personas.
- CT30. Expresión de un compromiso social.
- CT39. Ser capaz de buscar y analizar información.

Competencias Específicas

- CE3. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
- CE17. Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- CE22. Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- CE23. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- CE24. Ser capaz de analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- CE43. Poseer una visión crítica sobre los diferentes instrumentos psicométricos editados para posibilitar un uso responsable de los mismos.

Resultados de aprendizaje

- Sintetizar los diversos conocimientos psicológicos y aplicarlos al caso individual a lo largo del proceso de evaluación-intervención.
- Plantear un criterio diagnóstico clínico siguiendo los criterios propios del proceso de diagnóstico psicológico y siempre siguiendo una metodología científica.
- Conocer, administrar, valorar e interpretar correctamente distintos métodos, técnicas y tests de evaluación y diagnóstico psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la psicología e integrarlos en el proceso de evaluación en respuesta a una demanda concreta.
- Recoger, analizar e interpretar la información relevante (procedente de métodos y técnicas previamente seleccionados), relativos al comportamiento humano individual y social, así como el contexto en el que se producen, con el propósito de emitir descripciones, clasificaciones, predicciones y/o explicaciones sobre los comportamientos de los individuos evaluados objeto de estudio.

Contenidos Didácticos

- 1 La Evaluación Psicológica: Concepto. Método. Modelos
 - 1.1 Introducción
 - 1.2 Evolución de la evaluación psicológica
 - 1.3 Concepto actual de evaluación
 - 1.4 Método
 - 1.5 El método científico
 - 1.6 Las técnicas metódicas
 - 1.6.1 Método experimental
 - 1.6.2 Método correlacional
 - 1.7 Modelos
 - 1.7.1 Modelos psicológicos
 - 1.8 Metas en evaluación. Polaridades
 - 1.8.1 Lo cualitativo versus lo cuantitativo
 - 1.8.2 Lo idiográfico versus lo nomotético
 - 1.8.3 Lo molar versus lo molecular
 - 1.9 Resumen
- 2 El proceso de evaluación psicológica
 - 2.1 El proceso como una secuencia lógica orientada a la toma de decisiones
 - 2.2 Evolución
 - 2.3 Fases del proceso de evaluación
 - 2.4 Recogida de información
 - 2.4.1 Análisis de la demanda
 - 2.4.2 Formulación de hipótesis y deducción de enunciados verificables
 - 2.4.3 Exploración del problema
 - 2.5 Elaboración de los datos
 - 2.5.1 Valoración e integración de resultados
 - 2.5.2 Elaboración diagnóstica
 - 2.6 Comunicación de resultados
 - 2.6.1 Características de la comunicación
 - 2.7 Guía consensuada para llevar a cabo el proceso de evaluación
 - 2.8 Resumen
- 3 Condición científica de la evaluación. Condición deontológica de la evaluación
 - 3.1 Introducción
 - 3.2 Tipos de pruebas
 - 3.3 Tipos de puntuaciones
 - 3.3.1 Puntuación directa
 - 3.3.2 Puntuaciones referidas a criterio
 - 3.3.3 Puntuaciones referidas a norma
 - 3.3.4 Otras puntuaciones
 - 3.4. Requisitos de la aplicación de las pruebas psicológicas
 - 3.4.1 Elección del contexto
 - 3.4.2 Precisión de la aplicación
 - 3.4.3 Baremos adecuados
 - 3.4.4 Jueces en la observación directa
 - 3.5. Garantías de la recogida de datos
 - 3.6 Selección de muestras
 - 3.7 Fiabilidad
 - 3.8 Validez

- 3.8.1 La validez del constructo
- 3.8.2 La validez interna
- 3.8.3 La validez externa
- 3.9 Teoría de la respuesta al ítem
- 3.10 Recomendaciones en el tratamiento de los datos
 - 3.10.1 Tamaño de las muestras
 - 3.10.2 Adecuación de los procesos matemáticos
 - 3.10.3 Seguridad de las afirmaciones
- 3.11 Normas deontológicas aplicables a la evaluación
- 3.12 Análisis de los artículos deontológicos aplicados a la evaluación

4 La evaluación como instrumentos

- 4.1 Introducción
- 4.2 Quién y qué se observa
- 4.3 Tipos de observadores
- 4.4 Unidades de análisis
- 4.5 Unidades de medida
- 4.6 Contexto y observación
 - 4.6.1 Contextos naturales
 - 4.6.2 Contextos artificiales
- 4.7 Instrumentos para la observación
 - 4.7.1 Narrativos
 - 4.7.2 Escalas de apreciación
 - 4.7.3 Protocolos de registro
 - 4.7.4 Códigos
- 4.8 Condiciones científicas de la observación
 - 4.8.1 Fuentes de error

5 Las técnicas de evaluación psicológica

- 5.1. Introducción
- 5.2 Entrevista
- 5.3 El acto de la entrevista
- 5.4 Tipos de entrevista
 - 5.4.1 Tipos de entrevista por su forma
 - 5.4.2 Tipos de entrevista por su función
 - 5.4.3 Tipos de entrevista por su orientación teórica
 - 5.4.4 Entrevista infantil
- 5.5 Pruebas psicológicas: los test
- 5.6 Técnicas objetivas
- 5.7 Técnicas subjetivas
- 5.8 Técnicas proyectivas
- 5.9 Técnicas psicométricas
 - 5.9.1 Pruebas de ejecución
 - 5.9.2 Cuestionarios, listados, escalas

6 Evaluación del desarrollo psicomotriz

- 6.1. Introducción
- 6.2 Evaluación psicomotriz del neonato
- 6.3 Evaluación psicomotriz en la primera infancia (0-2 años)
 - 6.3.1 Observación de los reflejos primarios
 - 6.3.2 Observación de los hitos del desarrollo psicomotor
 - 6.3.3 Escalas de desarrollo general
 - 6.3.4 Pruebas de psicomotricidad global
- 6.4. Evaluación psicomotriz en la niñez temprana (2-6 años)
 - 6.4.1 Observación de los hitos del desarrollo psicomotor
 - 6.4.2 Escalas de evaluación neuropsicológica
 - 6.4.3 Escalas de desarrollo general
 - 6.4.4 Pruebas de psicomotricidad global
 - 6.4.5 Pruebas de aspectos específicos de la psicomotricidad

- 6.5. Evaluación psicomotriz en la niñez tardía (7-12 años)
 - 6.5.1 Escalas de evaluación neuropsicológica
 - 6.5.2 Pruebas de psicomotricidad global
 - 6.5.3 Pruebas de aspectos específicos de la psicomotricidad

7 Evaluación del lenguaje

- 7.1 Introducción
- 7.2 Diferentes técnicas en la evaluación del lenguaje
 - 7.2.1 Observación directa del lenguaje
 - 7.2.2 Escalas de desarrollo del lenguaje
 - 7.2.3 Pruebas estandarizadas
- 7.3 Diferentes técnicas para la evaluación del lenguaje escrito
- 7.4 La observación directa
- 7.5 Las pruebas estandarizadas
 - 7.5.1 Pruebas de habilidades previas a la lectura
 - 7.5.2 Pruebas de lectura
 - 7.5.3 Pruebas de lectura y escritura
 - 7.5.4 Pruebas para la escritura
- 7.6 Evaluación de patologías del lenguaje
 - 7.6.1 Retraso del lenguaje
 - 7.6.2 Problemas traumáticos
 - 7.6.3 Problemas de deterioro

8 Evaluación de la personalidad

- 8.1 Introducción
- 8.2 Evaluación de la personalidad
 - 8.2.1 Evaluación del temperamento
 - 8.2.2 Evaluación de los tipos de personalidad
 - 8.2.3 Evaluación de los rasgos de personalidad
 - 8.2.4 Evaluación de la estructura de personalidad
- 8.3 Evaluación de la personalidad patológica
 - 8.3.1 La entrevista clínica estructurada
 - 8.3.2 Cuestionarios genéricos

9 Evaluación de la inteligencia

- 9.1 Introducción
- 9.2 La evaluación de la inteligencia en desarrollo
- 9.3 Evaluación de la inteligencia adolescente
 - 3.1 Pruebas individuales
 - 3.2 Pruebas colectivas
- 9.4 Evaluación de la inteligencia adulta
 - 9.4.1 Inteligencia psicométrica
 - 9.4.2 Inteligencia emocional

10 El informe

- 10.1 Introducción
- 10.2 Condiciones del informe
 - 10.2.1 Normas
 - 10.2.2 Precauciones
- 10.3 Estructura general del informe

- 10.3.1 Identificación
- 10.3.2 Demanda
- 10.3.2 Datos biográficos, biológicos, educativos, sociales y documentos previos
- 10.3.3 Marco teórico desde el que se realiza la evaluación-intervención
- 10.4 Método
 - 10.4.1 Técnicas elegidas para la exploración
 - 10.4.2 Observaciones relevantes en el proceso de toma de datos
 - 10.4.3 Registros
- 10.5 Resultados
 - 10.4.3 Resultados de las pruebas aplicadas
 - 10.4.3 Juicio diagnóstico
 - 10.4.3 Recomendaciones
 - 10.4.3 Planificación de seguimientos
 - 10.4.3 Resumen
- 10.5 Tipos de informes
 - 10.5.1 Por su orientación teórica
 - 10.5.2 Por su forma
 - 10.5.3 Por su contexto
- 10.6 Resumen

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Los modelos en evaluación psicológica. Comparación teórica y metodológica de los diferentes modelos de evaluación
- Las técnicas observacionales. Protocolo de registro observacional. Registro de observación directa de la conducta altruista de compartir en unos niños que aparecen en el vídeo.
- Registro y análisis progresivo del proceso evaluación y seguimiento de un caso clínico presentado en el vídeo que aparece en la Unidad 2
- Administración "on line" de un cuestionario de evaluación de la Personalidad. Informe del análisis del perfil resultante de la aplicación práctica on line

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Del Barrio, M.V. (2015). *Evaluación Psicológica* (2ª ed.). Madrid: Ed. CEF
- Del Barrio, M. V. y Fernández-Ballesteros, R. (1998). *El proceso de evaluación psicológica*. Madrid . UNED
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2004). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid Pirámide
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (1994). *Evaluación conductual hoy: un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid. Pirámide
- Fernández-Ballesteros, R. y Carrobles, J. A. I. (Dir.) (1989). *Evaluación conductual*. Madrid Pirámide