

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Psicología		
Plan BOE:	BOE número 98 de 24 de abril de 2013		
Asignatura:	Psicología del Pensamiento y del Lenguaje		
Módulo:	Procesos Psicológicos		
Curso:	3º	Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Básica	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

Esta asignatura aborda el lenguaje humano y sus mecanismos de procesamiento, el pensamiento desde un punto de vista procesual y las relaciones entre los dos procesos anteriores.

Estudiaremos fundamentalmente el lenguaje desde una aproximación microgenética, ontogenética y filogenética. En concreto, abordaremos los mecanismos psicológicos que operan en los procesos de percepción, comprensión y producción del habla y del lenguaje. Igualmente, estudiaremos los procesos implicados en la adquisición del lenguaje. Por otro lado, se tratarán los fundamentos biológicos y los estudios sobre la evolución del proceso anterior. Todo ello dará pie a abordar las relaciones existentes entre el pensamiento y el lenguaje. Finalmente, estudiaremos aquellas operaciones implicadas en el razonamiento.

Durante el desarrollo de la asignatura se presentarán diversas evidencias empíricas que sustentan los distintos marcos teóricos y conceptuales de la disciplina. Con ello no se buscará que el estudiante memorice los detalles de experimentos concretos, sino que se familiarice y comprenda las metodologías de investigación empleadas en la disciplina objeto de estudio, y, fundamentalmente, que reflexione sobre las problemáticas teóricas a las que responden los estudios expuestos.

Competencias y/o resultados del aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- CG2. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
- CG3. Conocer los procesos y etapas principales en el desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- CG4. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE4. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- CE27. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- CE28. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
- CE33. Poseer habilidad de juicio crítico para valorar procesos o situaciones objetivamente.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT2. Capacidad de organización y planificación.
- CT3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.

- CT6. Capacidad para gestionar la información y el conocimiento.
- CT7. Capacidad para resolver problemas.
- CT8. Capacidad para tomar decisiones.
- CT12. Ser hábil en las relaciones interpersonales.
- CT14. Razonamiento crítico.
- CT15. Compromiso ético.
- CT39. Ser capaz de buscar y analizar información.
- CT40. Ser capaz de trabajar bajo presión.
- CT41. Tener habilidad para gestionar el tiempo adecuadamente.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Escribir informes de investigación en los que se apliquen técnicas y/o métodos de investigación en Psicología Básica
- Analizar materiales audiovisuales y/o de texto de carácter científico desde la perspectiva de los modelos teóricos más importantes sobre los procesos psicológicos básicos
- Aplicar los conocimientos sobre los procesos psicológicos básicos en la vida cotidiana
- Establecer relaciones entre los diferentes ámbitos de la Psicología Básica y con otros campos de la Psicología
- Identificar los trastornos más relevantes de los procesos psicológicos básicos, en base al conocimiento de su etiología y características principales.

Contenidos Didácticos

- 1 Lenguaje y pensamiento.
 - 1.1 Postulados teóricos básicos
 - 1.1.1 Piaget
 - 1.1.2 Vigotsky
 - 1.2 Prioridad del lenguaje sobre el pensamiento: la hipótesis de la relatividad lingüística
 - 1.2.1 Planteamiento de Sapir-Whorf y propuestas neowhorfianas
 - 1.2.1.1 Pruebas empíricas a favor y en contra de la relatividad lingüística
 - 1.3 Prioridad del pensamiento sobre el lenguaje
 - 1.3.1 Desarrollo temprano de los conceptos
 - 1.3.2 Metáforas
- 2 Procesos de razonamiento
 - 2.1 Razonamiento lógico y formal
 - 2.1.1 Validez, verdad y solidez
 - 2.1.2 Razonamiento condicional
 - 2.1.2.1 Estrategias de razonamiento válidas: Modus ponens y modus tollens
 - 2.1.2.2 Estrategias de razonamiento incorrectas: afirmación del consecuente y negación del antecedente
 - 2.2 Razonamiento natural
 - 2.2.1 Inferencias
 - 2.2.2 Heurísticos
 - 2.2.2.1 Representatividad
 - 2.2.2.2 Disponibilidad
 - 2.2.2.3 Decisiones de encuadre
 - 2.2.2.4 Prejuicios de confirmación
- 3 Principios de psicolingüística.
 - 3.1 Conceptos gramaticales básicos
 - 3.1.1 Doble articulación del lenguaje
 - 3.1.2 Componentes de la lengua: fonemas, morfemas, sintaxis y discurso
 - 3.1.3 Estructura sintagmática
 - 3.1.4 Productividad lingüística
 - 3.2 Chomsky y la gramática transformacional

- 3.2.1 Estructura profunda y estructura superficial
- 3.2.2 Reglas transformacionales
- 3.3 Cuestiones fundamentales acerca del procesamiento del lenguaje
 - 3.3.1 Procesamiento en serie y en paralelo
 - 3.3.2 Procesos ascendentes y descendentes
 - 3.3.3 Procesos automáticos y controlados
 - 3.3.4 Modularidad
- 4 La percepción del lenguaje
 - 4.1 La estructura del habla
 - 4.1.1 Factores prosódicos
 - 4.1.2 Fonética articulatoria
 - 4.1.3 Fonética acústica
 - 4.2 Percepción de segmentos del habla aislados
 - 4.2.1 Niveles de procesamiento del habla
 - 4.2.2 El habla como sistema modular
 - 4.2.3 Modelos teóricos
 - 4.3 Percepción del habla continua
 - 4.3.1 Factores prosódicos en el reconocimiento del habla
 - 4.3.2 Factores semánticos y sintácticos en la percepción del habla
 - 4.3.3 Modelos teóricos
 - 4.4 Percepción del lenguaje escrito
 - 4.4.1 Niveles de procesamiento del lenguaje escrito
 - 4.4.2 Movimientos oculares durante la lectura
 - 4.4.3 Percepción de las letras
 - 4.4.4 Modelos teóricos
- 5 El léxico interno
 - 5.1 Dimensiones del conocimiento léxico
 - 5.1.1 Conocimiento fonológico
 - 5.1.2 Conocimiento sintáctico
 - 5.1.3 Conocimiento morfológico
 - 5.1.4 Conocimiento semántico
 - 5.2 Organización del léxico interno
 - 5.2.1 Modelos
 - 5.3 Acceso al léxico
 - 5.3.1 Modelos
 - 5.3.2 Variables que afectan al acceso al léxico
- 6 Comprensión y memoria de oraciones
 - 6.1 Procesamiento inmediato de oraciones
 - 6.1.1 Procesamiento sintáctico
 - 6.1.2 Modelos modulares e interactivos
 - 6.1.3 Representaciones incompletas e imprecisas
 - 6.2 Comprensión del lenguaje figurado
 - 6.2.1 Tipos de lenguaje figurado
 - 6.2.2 Teorías explicativas del lenguaje figurado
 - 6.3 Memoria de oraciones
 - 6.3.1 Memoria semántica y superficial
 - 6.3.2 Intervalos de retención
 - 6.3.3 Factores pragmáticos
 - 6.3.4 Inferencias
- 7 Producción del habla y del lenguaje
 - 7.1 Lapsus Linguae
 - 7.1.1 Tipos de errores del habla

- 7.1.2 Propiedades de los errores del habla
- 7.1.3 Explicaciones teóricas de los errores del habla
- 7.2 Formulación de planes lingüísticos
 - 7.2.1 Modelos seriales de planificación lingüística
 - 7.2.2 Proceso de edición
 - 7.2.3 Modelos paralelos de planificación lingüística
- 7.3 Puesta en marcha de los planes lingüísticos
 - 7.3.1 La articulación
 - 7.3.2 La autosupervisión
- 8 Adquisición temprana del lenguaje
 - 8.1 Comunicación prelingüística
 - 8.1.1 Contexto social de niños prelocutivos
 - 8.1.2 Gestos prelingüísticos
 - 8.2 Fonología temprana
 - 8.2.1 Desarrollo de la percepción del habla
 - 8.2.2 Desarrollo de la producción del habla
 - 8.3 Desarrollo léxico
 - 8.3.1 Características de las primeras palabras
 - 8.3.2 Las holofrases
 - 8.4 Gramaticalización temprana
 - 8.4.1 Aparición de las categorías gramaticales
 - 8.4.2 Diferencias individuales
- 9 Proceso de adquisición del lenguaje
 - 9.1 El entorno lingüístico
 - 9.1.1 Los niños ferinos y los niños aislados
 - 9.1.2 La hipótesis del periodo crítico
 - 9.1.3 El “maternés”
 - 9.2 Procesos cognitivos
 - 9.2.1 Principios operativos
 - 9.2.2 Esquemas sensoriomotores
 - 9.2.3 Restricciones cognitivas
 - 9.3 Mecanismos innatos
 - 9.3.1 Hipótesis del bioprograma lingüístico
 - 9.3.2 Ajuste de parámetros
 - 9.3.3 La evidencia negativa
- 10 Fundamentos biológicos del lenguaje
 - 10.1 Mecanismos cerebrales y lenguajes
 - 10.1.1 Áreas cerebrales implicadas en el lenguaje
 - 10.1.2 Metodologías de investigación
 - 10.1.3 Trastornos del lenguaje
 - 10.2 La lateralidad en los procesos lingüísticos
 - 10.2.1 Asimetría hemisférica del lenguaje
 - 10.2.2 Contribución del hemisferio derecho
 - 10.2.3 Desarrollo de la lateralidad
 - 10.3 La evolución del lenguaje
 - 10.3.1 Debate de la continuidad
 - 10.3.2 Hipótesis de la cognición social

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Debates sobre los posicionamientos teóricos
- Recogida de datos e informes de investigación
- Búsqueda de información y trabajos de investigación
- Análisis y comentario crítico de materiales audiovisuales

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Carroll, D. (2006). *Psicología del lenguaje (4ª ed.)*. Madrid: Paraninfo
- Cuetos, F., González, J. y de Vega, M. (2015). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Best, J.B.. (2001). *Psicología Cognitiva*. Madrid: Paraninfo.
- Carretero, M. y Asensio, M (2004). *Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza