

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Psicología		
Plan BOE:	BOE número 98 de 24 de abril de 2013		
Asignatura:	Psicología de la Educación		
Módulo:	Psicología del Ciclo Vital y de la Educación		
Curso:	4º	Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Obligatoria	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

La Psicología de la Educación se ocupa de los procesos de cambio que experimentamos las personas participando en situaciones o actividades educativas. Los estudiantes en esta asignatura adquieren y afianzan marcos conceptuales de corte constructivista desde los que analizar críticamente los escenarios educativos - con especial atención al ámbito escolar - y aprenden a proponer intervenciones que los mejoren. El objetivo último es que los estudiantes sean capaces de integrar el conocimiento propio de la Psicología - especialmente de las áreas de Aprendizaje y Desarrollo - con el derivado de las Ciencias de la Educación para desarrollar competencias de los psicólogos que trabajan en el ámbito educativo.

Competencias generales

- CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- CG2. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
- CG10. Tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.

Competencias transversales

- CT1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT7. Capacidad para resolver problemas.
- CT10. Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.
- CT13. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- CT15. Compromiso ético.
- CT24. Capacidad para asumir responsabilidades.
- CT26. Conocer las propias competencias y limitaciones.

- CT29. Ser capaz de interpretar las intenciones de otras personas.

Competencias específicas

- CE2. Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.
- CE5. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- CE16. Ser capaz de elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
- CE18. Ser capaz de aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación, etc.
- CE27. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- CE28. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Resultados de aprendizaje

- Analizar los contextos educativos y la relación entre ellos en función de su influencia en el desarrollo y en los procesos de aprendizaje.
- Definir objetivos y elaborar planes de intervención para mejorar los contextos educativos y atender necesidades evolutivas.
- Elegir las técnicas de evaluación e intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos en el ámbito educativo.
- Elaborar informes orales y escritos con atención rigurosa a los conocimientos más relevantes de la Psicología del Ciclo Vital y de la Educación.
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Contenidos Didácticos

- 1 Fundamentos de la Psicología de la Educación
 - 1.1 Relaciones entre el conocimiento psicológico y la teoría y práctica educativa
 - 1.2 La naturaleza aplicada de la psicología de la educación
 - 1.2.1 Las dimensiones teórica, proyectiva y práctica
 - 1.3 Objeto de estudio, contenidos y actividades científicas y profesionales relacionadas con la psicología de la educación
 - 1.4 Enfoques y conceptos clave en la psicología de la educación
 - 1.4.1 Relaciones entre desarrollo, cultura, aprendizaje y educación
 - 1.4.2 La naturaleza constructiva del psiquismo humano
 - 1.4.3 La naturaleza social y cultural de los procesos de construcción del conocimiento
 - 1.4.4 Los enfoques y modelos contextuales y culturales de los procesos psicológicos
 - 1.4.5 La enseñanza y el aprendizaje como unidad de análisis
 - 1.4.6 La psicología de los contenidos escolares
 - 1.4.7 Las prácticas educativas formales e informales y sus interconexiones
- 2 Desarrollo humano, cultura y educación
 - 2.1 Relaciones entre cultura y prácticas educativas

- 2.2 Las prácticas educativas como contextos de desarrollo
- 2.3 La educación formal e informal
 - 2.3.1 Características diferenciadoras
 - 2.3.2 Diferentes propuestas de clasificación
- 2.4 La especificidad del ser humano en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- 3 La educación y el contexto familiar
 - 3.1 La familia y la escuela como entornos o contextos educativos
 - 3.1.1 Los contextos de desarrollo humano según Bronfenbrenner
 - 3.1.2 La actividad del aprendiz mediada por instrumentos culturales
 - 3.1.3 El aprendizaje como actividad socialmente situada en una comunidad de práctica
 - 3.2 La continuidad o discontinuidad entre contextos educativos
 - 3.3 El establecimiento de puentes entre la familia y la escuela
 - 3.3.1 Los diferentes modelos de intervención con las familias: modelo de déficit, de diferencias culturales y de principales educadores.
- 4 La educación y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
 - 4.1 La educación en la sociedad de la información y de la comunicación
 - 4.1.1 De la información al conocimiento
 - 4.1.2 Nuevas prácticas y escenarios educativos que posibilita la tecnología
 - 4.2 El potencial de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el aprendizaje
 - 4.2.1 Características de las TIC: formalismo, interactividad, dinamismo, multimedia, hipertexto
 - 4.3 Las TIC en la relación profesor-alumno-contenido
- 5 El constructivismo en el aula
 - 5.1 Enfoques constructivistas en educación: constructivismo cognitivo, sociocultural y construccionismo social
 - 5.2 La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje
 - 5.2.1 Las relaciones bidireccionales entre conocimiento psicológico y teoría y práctica educativa
 - 5.2.2 Los referentes teóricos derivados de la psicología del aprendizaje, el desarrollo y la motivación
 - 5.2.3 La construcción de conocimiento en el contexto escolar: el triángulo interactivo y los mecanismos de influencia educativa
- 6 El sistema educativo y el currículo escolar
 - 6.1 Principales cambios en las leyes educativas españolas desde 1970
 - 6.2 El currículo
 - 6.2.1 Las funciones del currículo como proyecto social
 - 6.2.2 Los modelos de currículo abiertos y cerrados y la profesionalización docente
 - 6.2.3 Los niveles de concreción curricular
 - 6.2.4 Tensiones inherentes a la definición del currículo
 - 6.2.5 Medidas de apoyo al cambio curricular
- 7 La intervención psicopedagógica en el sistema educativo
 - 7.1 Diferentes modelos de intervención psicopedagógica
 - 7.1.1 Modelos psicométrico y clínico
 - 7.1.2 Modelo sistémico
 - 7.1.3 Modelo del desarrollo organizativo y cultural
 - 7.1.4 Modelo educativo constructivista
 - 7.2 Las funciones del asesoramiento
 - 7.2.1 Las ventajas para la intervención de los modelos constructivista, sistémico y organizativo
 - 7.2.2 Los condicionantes del asesoramiento
 - 7.2.3 Los ámbitos prioritarios de la intervención psicopedagógica
 - 7.3 Los estilos del asesoramiento

- 8 Diferencias individuales y atención a la diversidad
 - 8.1 Diferentes propósitos para medir las diferencias individuales de los alumnos
 - 8.1.1 Intenciones selectivas vs ajustes en la ayuda educativa
 - 8.2 Concepciones sobre la naturaleza de las diferencias individuales
 - 8.2.1 Concepciones estáticas, ambientalistas o interaccionistas y sus consecuencias
 - 8.3 Ámbitos de diversidad con mayor incidencia en el aprendizaje escolar
 - 8.3.1 Diferencias individuales en los ámbito cognitivo, conativo y afectivo.
 - 8.4 Las estrategias básicas de respuesta educativa a la diversidad
 - 8.4.1 Estrategias selectiva, de adaptación de objetivos, temporal, compensatoria, de adaptación de formas y métodos de enseñanza
 - 8.5 Los conceptos constructivistas de ajuste en la ayuda y de mecanismos de influencia educativa para la adaptación de la enseñanza

- 9 Inteligencias y capacidad de aprendizaje
 - 9.1 Aproximaciones clásicas al estudio de la inteligencia
 - 9.1.1 La perspectiva diferencial-psicométrica
 - 9.1.2 La perspectiva del procesamiento humano de la información
 - 9.2 Explicaciones no unitarias de la inteligencia
 - 9.2.1 La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
 - 9.2.2 La inteligencia exitosa de Sternberg
 - 9.2.3 La inteligencia distribuida
 - 9.3 Implicaciones educativas de las diferentes aproximaciones al estudio de la inteligencia

- 10 Variables emocionales y sentido del aprendizaje
 - 10.1 La dimensión afectiva y de equilibrio personal del alumno
 - 10.1.1 El sistema del yo: autoconcepto, autoconcepto académico, yoes posibles y autoestima
 - 10.1.2 Las atribuciones causales
 - 10.2 Los factores interpersonales y contextuales y la dimensión afectiva del aprendizaje escolar
 - 10.2.1 Representaciones mutuas y expectativas en la interacción profesor-alumno y entre alumnos
 - 10.3 Atribución de sentido, afectos y emociones en el proceso de enseñanza y aprendizaje
 - 10.4 Implicaciones educativas de la consideración de las variables emocionales

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Análisis de casos prácticos y propuestas de intervención en contextos educativos informales y no formales
- Análisis del trabajo de un orientador educativo desde el conocimiento de sus funciones y las dificultades de la profesión.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%

TOTAL	100%
-------	------

Bibliografía

- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2004). *Desarrollo psicológico y educación: psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Marchesi, A y Martín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza.
- Martí, E. (2005). *Desarrollo, cultura y educación*. Madrid: Amorrortu.
- Mayer, R. (2009). *Psicología de la educación: enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson.
- Monereo, C. y Pozo, J.I. (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Santrock, J.W. (2006). *Psicología de la Educación*. México D.F.: McGraw-Hill.