

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Psicología		
Plan BOE:	BOE número 98 de 24 de abril de 2013		
Asignatura:	Estimulación y Atención Temprana		
Módulo:	Psicología del Ciclo Vital y de la Educación		
Curso:		Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Optativa	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

Esta asignatura se dedica a ofrecer una perspectiva global en torno a la actual conceptualización de la Atención Temprana, así como sus principales bases teóricas y de intervención.

Su objetivo general es dotar al estudiante de las herramientas necesarias para la prevención de las necesidades transitorias y permanentes, examinando para ello algunos programas de prevención.

Pretende ofrecer una introducción al concepto de Atención Temprana, sus objetivos, sus bases y sus ámbitos de actuación. Asimismo, se valoran las principales escalas y pruebas de evaluación en diferentes ámbitos (neonatal, desarrollo, inteligencia, lenguaje, personalidad y ambiente familiar). Para ello, se profundizará en la identificación y evaluación de diferentes dificultades del desarrollo en los primeros años de vida: trastornos del lenguaje, trastornos del desarrollo de origen prenatal, perinatal y posnatal, o trastornos generalizados del desarrollo, entre otros.

Asimismo, se analizarán otros trastornos como el maltrato y abuso infantil, el trastorno de la vinculación, las alteraciones sensoriales, los indicadores principales de TDAH y otros síndromes minoritarios y enfermedades raras.

En relación a la intervención, se valorarán las características y principales ventajas de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, el análisis conductual aplicado, y la terapia cognitivo-conductual, así como también se trabajará en la elaboración y evaluación de programas de intervención en Atención Temprana.

Competencias y/o resultados del aprendizaje

Competencias Generales:

- CG3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- CG10. Tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

Competencias Específicas:

- CE2. Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.
- CE5. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- CE15. Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).
- CE17. Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.

Competencias Transversales:

- CT1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT7. Capacidad para resolver problemas.
- CT8. Capacidad para tomar decisiones.
- CT9. Tener habilidades que permitan el trabajo en equipo y la colaboración eficaz con otras personas.
- CT13. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- CT15. Compromiso ético.

Resultados de Aprendizaje:

- Identificar diferencias, problemas y necesidades evolutivas.
- Definir objetivos y elaborar planes de intervención para mejorar los contextos educativos y atender necesidades evolutivas.

Contenidos Didácticos

- 1 Prevención de necesidades, evaluación y diagnóstico.
 - 1.1 Introducción a la Atención Temprana
 - 1.1.1 Concepto de Atención Temprana
 - 1.1.2 Objetivos de la Atención Temprana
 - 1.1.3 Bases teóricas de la Atención Temprana
 - 1.1.4 Ámbitos de actuación en Atención Temprana
 - 1.1.4.1 Niño
 - 1.1.4.2 Escuela
 - 1.1.4.3 Familia
 - 1.2 La prevención de las necesidades transitorias o permanentes
 - 1.2.1 Niveles de prevención
 - 1.2.1.1 Prevención primaria
 - 1.2.1.2 Prevención secundaria
 - 1.2.1.3 Prevención terciaria
 - 1.2.2 Crecimiento y desarrollo físico
 - 1.2.3 Signos de alarma
 - 1.2.3.1 Signos de alarma durante el primer mes de edad
 - 1.2.3.2 Signos de alarma durante el segundo mes de edad
 - 1.2.3.3 Signos de alarma durante el cuarto mes de edad
 - 1.2.3.4 Signos de alarma durante el sexto mes de edad
 - 1.2.3.5 Signos de alarma durante el noveno mes de edad
 - 1.2.3.6 Signos de alarma durante el duodécimo mes de edad
 - 1.2.3.7 Signos de alarma durante el decimoquinto mes de edad
 - 1.2.3.8 Signos de alarma durante el decimoctavo mes de edad
 - 1.2.3.9 Signos de alarma a los veinticuatro meses de edad
 - 1.2.3.10 Signos de alarma a los cuatro años de edad
 - 1.2.3.11 Signos de alarma a los seis años de edad
 - 1.2.4 Programas de prevención
 - 1.3 Principales pruebas de evaluación
 - 1.3.1 Escalas neonatales
 - 1.3.2 Escalas de desarrollo
 - 1.3.3 Escalas de inteligencia
 - 1.3.4 Lenguaje
 - 1.3.5 Personalidad

- 1.3.6 Escalas de evaluación del ambiente familiar
- 2 Intervención en los trastornos de lenguaje.
 - 2.1 Desarrollo del lenguaje en los primeros años
 - 2.1.1 Desarrollo prelingüístico
 - 2.1.2 Desarrollo fonológico
 - 2.1.3 Desarrollo semántico
 - 2.1.4 Desarrollo morfosintáctico
 - 2.1.5 Desarrollo pragmático
 - 2.2 Definición de los principales trastornos del lenguaje
 - 2.2.1 Dislalias
 - 2.2.1.1 Introducción
 - 2.2.1.2 Clasificación y etiología
 - 2.2.2 Disfonías infantiles
 - 2.2.2.1 Introducción
 - 2.2.2.2 Anatomía y fisiología de la voz
 - 2.2.2.3 Mecanismo de fonación
 - 2.2.2.4 Etiología
 - 2.2.2.5 Clasificación
 - 2.2.3 Disfemia
 - 2.2.3.1 Introducción y concepto
 - 2.2.3.2 Etiología
 - 2.2.3.3 Clasificación
 - 2.2.4 Del Retraso Simple al Trastorno Específico del Lenguaje
 - 2.2.4.1 Concepto y clasificaciones
 - 2.2.4.2 Retraso del lenguaje o TEL
 - 2.2.4.3 Criterios para la identificación del TEL
 - 2.3 Evaluación de los principales trastornos del lenguaje
 - 2.3.1 Evaluación en las dislalias
 - 2.3.1.1 Evaluación de la articulación
 - 2.3.1.2 Evaluación de las bases funcionales de la articulación
 - 2.3.2 Evaluación en las disfonías
 - 2.3.3 Evaluación en las disfemias
 - 2.3.4 Evaluación en el Trastorno Específico del Lenguaje
 - 2.4 Intervención en los principales trastornos del lenguaje
 - 2.4.1 Intervención en las dislalias
 - 2.4.1.1 Tratamiento indirecto
 - 2.4.1.2 Tratamiento directo
 - 2.4.2 Intervención en las disfonías
 - 2.4.3 Intervención en las disfemias
 - 2.4.4 Intervención en el Trastorno Específico del Lenguaje
- 3 Intervención en los trastornos del desarrollo de origen prenatal y no prenatal.
 - 3.1 Intervención en los trastornos del desarrollo de origen prenatal
 - 3.1.1 Riesgo biológico prenatal
 - 3.1.1.1 Síndrome de Down
 - 3.1.1.2 Síndrome X Frágil
 - 3.2 Intervención en los trastornos del desarrollo que no tienen origen prenatal
 - 3.2.1 Origen perinatal
 - 3.2.2 Origen posnatal
 - 3.2.3 Riesgo familiar
 - 3.2.3.1 Características de los padres
 - 3.2.3.2 Situación familiar
 - 3.2.3.3 Estrés

- 3.2.4 Riesgo ambiental
- 4 Intervención en los trastornos generalizados del desarrollo.
 - 4.1 Repaso histórico sobre la evolución teórica del autismo
 - 4.2 Definición y características de los TGD
 - 4.3 Pruebas utilizadas para la identificación y evaluación de las personas con autismo
 - 4.4 Sistemas alternativos/aumentativos de comunicación (SAAC)
 - 4.5 Sistema TEACCH/ El análisis conductual aplicado (ABA, por sus siglas en inglés)
 - 4.6 Terapia cognitivo-conductual
 - 4.7 Otras terapias
- 5 Maltrato y abusos.
 - 5.1 Concepto
 - 5.2 El concepto de victimología infantil
 - 5.3 Etiología y factores de riesgo
 - 5.4 Diagnóstico de maltrato
 - 5.5 Pautas terapéuticas y preventivas
- 6 Trastornos de la vinculación.
 - 6.1 Introducción
 - 6.2 Delimitación conceptual de vínculo y apego en la prevención y la Psicopatología Infantil
 - 6.3 Características del apego/vínculo de importancia para la Psicopatología y las actividades preventivas
 - 6.4 Psicoanálisis y perspectiva de la vinculación
 - 6.5 Evolución longitudinal de los trastornos vinculares
 - 6.6 Perfiles evolutivos de los trastornos vinculares
 - 6.7 Aplicaciones terapéuticas y preventivas
- 7 Intervención en alteraciones sensoriales.
 - 7.1 La intervención en el desarrollo sensorial
 - 7.2 Los objetivos de la educación sensorial
 - 7.3 Organización del espacio para favorecer el desarrollo sensorial de los niños
 - 7.3.1 Organización del espacio en un aula de 0-1 año
 - 7.3.2 Organización del espacio en un aula de 1-2 años
 - 7.3.3 Organización del espacio en un aula de 2-3 años
 - 7.3.4 Organización del espacio en un aula de 2º ciclo (3-6 años)
 - 7.3.5 Organización de otros espacios del centro
 - 7.4 Materiales, recursos y actividades para la educación de los sentidos
 - 7.4.1 Propuestas metodológicas para trabajar todos los sentidos
 - 7.4.1.1 El cesto de los tesoros
 - 7.4.1.2 El juego heurístico
 - 7.4.1.3 El rincón sensorial
 - 7.4.2 Educación visual
 - 7.4.2.1 Materiales
 - 7.4.2.2 Recursos y actividades
 - 7.4.3 Educación del oído
 - 7.4.3.1 Materiales
 - 7.4.3.2 Recursos y actividades
 - 7.4.4 Educación del tacto
 - 7.4.4.1 Materiales
 - 7.4.4.2 Recursos y actividades
 - 7.4.5 Educación del olfato
 - 7.4.5.1 Materiales
 - 7.4.5.2 Recursos y actividades
 - 7.4.6 Educación del gusto
 - 7.4.6.1 Materiales
 - 7.4.6.2 Recursos y actividades

- 7.5 La observación y la evaluación en el desarrollo sensorial
- 7.6 Perspectiva general de intervención en los trastornos del desarrollo
- 7.7 Alteraciones en el desarrollo sensorial
 - 7.7.1 La discapacidad sensorial
 - 7.7.1.1 Sordera
 - 7.7.1.2 Ceguera
 - 7.7.1.3 Sordoceguera
 - 7.7.2 El tratamiento educativo de las alteraciones en el desarrollo sensorial
 - 7.7.2.1 Intervención educativa en niños con sordera
 - 7.7.2.2 Intervención educativa en niños con ceguera
 - 7.7.2.3 Intervención educativa en niños con sordoceguera
- 8 Indicadores de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.
 - 8.1 Introducción
 - 8.2 Definición
 - 8.3 Clasificación y subtipos
 - 8.4 Prevalencia
 - 8.5 Etiología
 - 8.5.1 Genética conductual
 - 8.5.2 Genética molecular
 - 8.5.3 Factores biológicos adquiridos
 - 8.5.4 Factores neuroanatómicos
 - 8.5.5 Factores neuroquímicos
 - 8.5.6 Factores neurofisiológicos
 - 8.5.7 Factores psicosociales
 - 8.6 Clínica y criterios diagnósticos
 - 8.6.1 Niños pequeños (1-3 años)
 - 8.6.2 Preescolares (3-6 años)
 - 8.6.3 Escolares (6-12 años)
 - 8.6.4 Adolescentes (13-20 años)
 - 8.6.5 Criterios diagnósticos o síntomas necesarios para el diagnóstico
 - 8.7 Comorbilidad
 - 8.8 Diagnóstico diferencial
 - 8.9 Evaluación diagnóstica
 - 8.10 Tratamiento
 - 8.10.1 Tratamiento farmacológico
 - 8.10.2 Tratamiento psicológico
 - 8.11 Situación del TDAH en atención primaria
 - 8.11.1 Detección precoz
 - 8.11.2 ¿Cuándo enviar al especialista?
 - 8.11.3 Coordinar el tratamiento multidisciplinar
 - 8.11.4 Medidas preventivas
- 9 Síndromes minoritarios y enfermedades raras.
 - 9.1 Introducción
 - 9.2 Síndrome de Joubert
 - 9.2.1 Introducción
 - 9.2.2 Etiología e incidencia
 - 9.2.3 Características
 - 9.2.4 Diagnóstico
 - 9.2.5 Diagnóstico diferencial
 - 9.2.6 Tratamiento
 - 9.3 Síndrome de Seckel
 - 9.3.1 Introducción

- 9.3.2 Etiología e incidencia
- 9.3.3 Características
- 9.3.4 Diagnóstico
- 9.3.5 Diagnóstico diferencial
- 9.3.6 Tratamiento
- 9.4 Síndrome de Prader-Willi
 - 9.4.1 Introducción
 - 9.4.2 Etiología e incidencia
 - 9.4.3 Características
 - 9.4.4 Diagnóstico
 - 9.4.5 Diagnóstico diferencial
 - 9.4.6 Tratamiento
- 9.5 Síndrome de Noonan
 - 9.5.1 Características
 - 9.5.2 Etiología e incidencia
 - 9.5.3 Diagnóstico
 - 9.5.4 Tratamiento
- 9.6 Síndrome de Potter
 - 9.6.1 Introducción
 - 9.6.2 Etiología e incidencia
 - 9.6.3 Características
 - 9.6.4 Diagnóstico
 - 9.6.5 Diagnóstico diferencial
 - 9.6.6 Tratamiento
- 9.7 Síndrome de Smith-Magenis
 - 9.7.1 Características
 - 9.7.2 Etiología e incidencia
 - 9.7.3 Evaluación
 - 9.7.4 Tratamiento
- 9.8 Síndrome de Angelman
 - 9.8.1 Características
 - 9.8.2 Etiología e incidencia
 - 9.8.3 Evaluación
 - 9.8.4 Tratamiento
- 10 Elaboración de programas de intervención.
 - 10.1 Programas de intervención en Atención Temprana
 - 10.1.1 Elaboración de programas
 - 10.1.1.1 Modelos de intervención en Atención Temprana
 - 10.1.1.2 Tipos de programas
 - 10.1.1.3 Programas de instrucción sistemática
 - 10.1.1.4 Áreas de intervención
 - 10.1.2 Programa individualizado en un caso diagnosticado de un TEA
 - 10.1.2.1 Presentación del caso
 - 10.1.2.2 Planteamiento del programa de intervención
 - 10.1.3 Programa individualizado en un caso diagnosticado de síndrome de Asperger
 - 10.1.3.1 Presentación del caso
 - 10.1.3.2 Planteamiento del programa de intervención
 - 10.2 Evaluación de la efectividad de los programas de Atención Temprana
 - 10.2.1 Introducción
 - 10.2.2 Definición del concepto de evaluación
 - 10.2.3 Características del proceso de evaluación y tipos de evaluación
 - 10.2.4 Momentos de la evaluación de un programa

10.2.5 Acercándonos a la práctica

10.2.5.1 Antecedentes

10.2.5.2 Planteamiento del programa

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Análisis crítico de la perspectiva preventiva en Atención Temprana.
- Investigación e identificación de los signos de alarma en el desarrollo infantil.
- Planificación y diseño de programas de intervención.
- Investigación y clasificación de métodos de intervención en Atención Temprana.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Aguirre, P.; Álvarez, R.; Angulo, M.C. y Prieto, I. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos generales del desarrollo*. Sevilla: Consejería de Educación, Junta de Andalucía.
- Buceta, M.J. (Coord) (2011). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Síntesis.
- Cabezas, C. (2007). *Análisis y características del dibujo infantil*. Jaén: Ittakus.
- Candel, I. (Dir.) (2001). *Atención Temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. Madrid: Federación Española del Síndrome de Down.
- Díaz, J.A.; Esteban, J.; Romeu, F.J.; Puyo, C.; Gotzens, F.; Pastor, P.; Requena, E.; Seiquer, J.; Campoy, M.P.; Llaquet, P. y García, J. (2006). *Maltrato infantil: detección, notificación y registro de casos*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (2005). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (2010). *Guía para el desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 6 años*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Garrido, M.; Rodríguez, A.; Rodríguez, R. y Sánchez, A. (2006). *El niño y la niña de 3 a 6 años*. Logroño: Consejería de Educación, Cultura y Deporte, Gobierno de La Rioja.
- Garrido, M.; Rodríguez, A.; Rodríguez, R. y Sánchez, A. (2008). *El niño de 0 a 3 años*. Logroño: Consejería de Educación, Cultura y Deporte, Gobierno de La Rioja.
- Gómez, E.; Muñoz, M.M. y Santelices, M.P. (2008). Efectividad de las intervenciones en apego con infancia vulnerada y en riesgo social: Un desafío prioritario para Chile. *Terapia Psicológica*, 26 (2). 241-251,
- Hidalgo, M.I. y Soutullo, C. (s/f). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Pediatría integral*, 6, 3-37.

- Pallás, C.R. (2010). *Programa de actividades preventivas y de promoción de la salud para niños prematuros con una edad gestacional menor de 32 semanas o un peso inferior a 1.500 gramos. Del alta hospitalaria a los 7 años*. Madrid: Grupo PrevInfad.
- Puerta, M.E.; Colinas, I.; Díaz Aguado, M.J. y Martínez, R. (2003). *Detección y prevención del maltrato infantil desde el centro educativo*. Madrid: Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid.
- Rodríguez, E. (2011). Sistemas alternativos y/o complementarios de comunicación (SAC). *Didact@21*, 30, 1-12.