

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Psicología		
Plan BOE:	BOE número 98 de 24 de abril de 2013		
Asignatura:	Inglés para psicólogos		
Módulo:	Psicología Clínica y de la Salud		
Curso:		Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Optativa	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

En la actualidad, la mayor parte de la producción investigadora en psicología a nivel mundial se expresa en lengua inglesa. El desconocimiento de esta lengua retrasa la formación de los profesionales en cuanto que dependen de la traducción y reduce el campo de la difusión de la producción investigadora personal. Es por estas razones por lo que parece aconsejable el dominio especializado de la lengua. Esta asignatura trata de establecer las bases para un primer acercamiento a la terminología propia de la psicología, aun a sabiendas de que sería inabarcable en un solo semestre entrar en la mayor parte de los términos. Sin embargo, este curso ofrece a los alumnos la posibilidad de familiarizarse con buena parte de los términos que les permitirán una mayor especialización posterior. Aunque el conocimiento de la lengua es ampliable a todas las habilidades, la mayor parte de este curso va enfocado al conocimiento del vocabulario y la expresión escrita, aunque sin dejar de lado la expresión oral, por lo que se recomienda que los alumnos tengan ya una base suficiente (mínimo de intermedio alto) de la lengua inglesa que les permita avanzar cómodamente en el curso con materiales de inglés especializado.

Competencias generales

- CG6. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.
- CG9. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.

Competencias transversales

- CT1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT2. Capacidad de organización y planificación.
- CT4. Desenvolverse empleando una lengua extranjera.
- CT11. Capacidad para trabajar en un contexto de carácter internacional.
- CT12. Ser hábil en las relaciones interpersonales.
- CT14. Razonamiento crítico.
- CT15. Compromiso ético.
- CT16. Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.
- CT29. Ser capaz de interpretar las intenciones de otras personas.
- CT30. Expresión de un compromiso social.

- CT31. Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad.
- CT32. Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales.
- CT33. Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.
- CT37. Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.
- CT38. Promover los derechos fundamentales y de igualdad de género.
- CT40. Ser capaz de trabajar bajo presión.

Competencias específicas

- CE5. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- CE27. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- CE63. Poseer habilidades intelectuales y aptitudes personales para diferenciar las distintas disciplinas de la Psicología.
- CE65. Conocer los conceptos y terminología psicológicos en lengua inglesa.

Resultados del aprendizaje

- Emplear un estilo de comunicación virtual en el marco de una comunidad de aprendizaje.
- Trabajar en un equipo en un entorno virtual de aprendizaje.
- Analizar, tratar, interpretar, elaborar y estructurar la información digital.
- Comunicarse de manera oral y escrita en lengua inglesa.
- Trabajar en entornos multiculturales y contextos internacionales.

Contenidos Didácticos

- 1 What is psychology?
 - 1.1 Definition and branches of psychology
 - 1.2 Words of general English with special meaning in psychology
 - 1.3 Preparing for a lecture
- 2 Branches of psychology.
 - 2.1 Pure and applied science
 - 2.2 Process and person approaches
 - 2.3 Developmental/educational, occupational, biological, forensic
 - 2.4 Dictionary management: Headwords, definitions, parts of speech, phonemes, stress markers
 - 2.5 Using research questions to focus in relevant information in a text
- 3 Psychology in practice.
 - 3.1 Professional practice: phobias and mental disorders
 - 3.2 Stress patterns in multi-syllable words
 - 3.3 Preparing for a lecture and predicting lecture content
- 4 Psychology and computers.
 - 4.1 Using computers for research and develop cognitive models
 - 4.2 Computer jargon: abbreviations and acronyms
 - 4.3 Evaluating internet search results
- 5 Dreams and personality.
 - 5.1 Approaches to dreams: Freud, Jung.
 - 5.2 Models of consciousness and personality
 - 5.3 Word sets: synonyms, antonyms, discourse markers

- 5.4 Contributions to seminars
- 6 Vygotsky and Piaget: thought and language.
 - 6.1 Vygotsky
 - 6.2 Development of thought and language across cultures
 - 6.3 Piaget
 - 6.4 Cognitive development and education
 - 6.5 Synonyms, replacement subjects, etc. for sentence-level paraphrasing
- 7 Memory.
 - 7.1 Models of memory: input, transfer, storage
 - 7.2 Short-term and long-term memory
 - 7.3 Theories of forgetting
 - 7.4 Memory and hypnosis
 - 7.5 Fixed phrases from psychology
 - 7.6 Fixed phrases from academic English
 - 7.7 Locating key information in complex sentences
- 8 Mental disorders: popular myths.
 - 8.1 Common myths about mental illness
 - 8.2 The media and stereotypes of mental illness
 - 8.3 Nouns from verbs
 - 8.4 Common “direction” verbs in essay titles
 - 8.5 Understanding speaker emphasis
- 9 Personality.
 - 9.1 Trait theory
 - 9.2 Genetics and personality
 - 9.3 Measuring traits
 - 9.4 Leadership
 - 9.5 Fixed phrases from psychology and academic English
- 10 Modern addictions.
 - 10.1 Internet addiction
 - 10.2 Body image and eating disorders
 - 10.3 Neutral and marked words
 - 10.4 Fixed phrases from psychology and academic English
 - 10.5 Inferring implicit ideas

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Búsqueda de bibliografía para la definición de conceptos.
- Realización de informes de análisis de casos.
- Presentación de contenidos de terminología especializada.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Short, Jane (2010). *English for Psychology in Higher Education Studies*. Reading: Garnet Education.