

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Historia		
Plan BOE:	BOE de 19 de marzo de 2014		
Asignatura:	Historia Antigua de Próximo Oriente		
Módulo:	Historia Antigua		
Curso:	2º	Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Obligatoria	Tipo de formación:	Teórico-práctica

Presentación

La asignatura “Historia Antigua del Próximo Oriente” ofrece una panorámica general sobre los diez milenios que transcurren entre el Neolítico y el cambio de milenio en un escenario básico para entender el origen de las civilizaciones: Próximo Oriente. El conocimiento de estas culturas es esencial para comprender la posterior evolución de las civilizaciones mediterráneas y próximas orientales.

Competencias generales

- Capacidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica, así como para manejar los recursos y técnicas informáticas y de internet al elaborar datos históricos o relacionados con la Historia.
- Capacidad para conocer la estructura diacrónica general del pasado y de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, catalogando o transcribiendo información además de manera pertinente.
- Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado en el ámbito de la Historia.

Competencias específicas

- Capacidad para entender y explicar la Edad Antigua en sus diferentes etapas, dimensiones y sus múltiples aspectos: biológicos, geológicos, paleontológicos, económicos y sociales.
- Capacidad para conocer y explicar las diferentes civilizaciones y culturas de la Antigüedad, su ámbito geopolítico de acción y sus modos de organización.
- Capacidad para usar de forma práctica las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de la Edad Antigua: paleografía y epigrafía.

Competencias transversales

- Habilidad de los estudiantes para adaptarse a situaciones nuevas.
- Reconocimiento de la diversidad cultural y de la igualdad de oportunidades.
- Capacidad de tratamiento y gestión de la información.
- Habilidad para la resolución de problemas.

- Destreza para saber trabajar en equipo.
- Habilidad para las relaciones interpersonales.
- Capacidad de resolución de conflictos.
- Capacidad creativa.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de razonamiento crítico.
- Capacidad de gestión de la información y del conocimiento a través de la adaptación de las nuevas tecnologías.

Resultados del aprendizaje

- Análisis de fragmentos de los primeros cronistas de la Historia y transcripción comprensiva de inscripciones romanas.
- Saber reconocer las culturas materiales del Próximo Oriente Antiguo desde el IV milenio hasta el cambio de era Grecia.
- Ser capaz de interpretar los fenómenos transculturales a partir de los cuales se desarrolló la Grecia clásica Roma.
- Desarrollar síntesis acertadas sobre la evolución dinástica romana y su expansión en Europa, el norte de África y Próximo Oriente.
- Ser capaz de relacionar el desarrollo de las sociedades protohistóricas peninsulares con el contexto colonial.

Contenidos Didácticos

1. Introducción. La formación de las sociedades complejas en Oriente.
 1. 1. De aldea a ciudad
 1. 1. 1. Eridu
 1. 1. 2. El Obeid
 1. 1. 3. La formación de poder político centralizado
 1. 1. 4. La expansión de la cultura de El Obeid
2. Primeras ciudades de Oriente
 2. 1. Las teorías sobre la aparición del estado
 2. 2. La formación de las ciudades y los estados arcaicos
 2. 3. El protodinástico y las teocracias sumerias
 2. 4. El dinástico arcaico: las ciudades sumerias. Ebla
3. El imperio acadio. Renacimiento sumerio. El imperio de Ur. Los reinos amorreos
 3. 1. Los semitas
 3. 2. El imperio acadio y la unificación de Mesopotamia
 3. 3. Auge y debilidad del imperio acadio
 3. 4. La economía del imperio acadio
 3. 5. La monarquía y los estados acadios
 3. 6. La crisis y la invasión de los Qutu
 3. 7. El renacimiento sumerio y el imperio de Ur
 3. 8. Los reinos amorreos

4. Babilonia I. Hititas. Hurritas. El auge de Mittani (I)
 4. 1. La supremacía de Babilonia
 4. 2. Hititas. Hurritas. El auge de Mittani
 4. 2. 1. Indoeuropeos y hurritas
 4. 2. 2. Los hititas en Anatolia
 4. 2. 3. El auge hitita y la caída de Babilonia
 4. 2. 4. El apogeo de Mittani
 4. 2. 5. Las guerras entre Mittani y Egipto
 4. 2. 6. La evolución socio-económica
5. Babilonia II. Karduniash. Resurgimiento asirio. Ocaso de Mittani (II)
 5. 1. Karduniash. Babilonia bajo los kasitas
 5. 2. El resurgimiento de Asiria y el ocaso de Mittani
6. El imperio hitita. Crisis en Próximo Oriente
 6. 1. El imperio hitita
 6. 1. 2. Estructura política del imperio hitita
 6. 1. 3. Economía y sociedad entre los hititas
 6. 1. 4. Reinos y principados de Siria y Palestina
 6. 1. 5. Relaciones internacionales y carácter de la realeza de la época
 6. 2. La crisis de los siglos XII-X a. C.
7. Declive de los imperios. Auge de los pequeños estados
 7. 1. Rasgos generales a inicios del nuevo período histórico-filosóficos
 7. 2. Los reinos arameos
 7. 3. Reinos y principados neohititas
 7. 4. Urartu. Frigia. Lidia
 7. 5. Los reinos de Israel y Judá
 7. 6. Palestina en el siglo IX a. C. y la primera mitad del VII a. C
 7. 7. Las ciudades fenicias
8. El imperio asirio (I)
 8. 1. Desde Tukulti-Ninurta hasta Assurbanipal
9. El imperio asirio (II). Expansión de los medos. Nuevo auge de Babilonia
 9. 1. La economía en el imperio asirio
 9. 2. La sociedad asiria en época del imperio
 9. 3. El ejército asirio
 9. 4. Carácter y transformación de la monarquía asiria
 9. 5. Gobierno y administración en el imperio asirio
 9. 6. Expansión de los medos
 9. 7. Nuevo auge de Babilonia
 9. 7. 1. El imperio de Babilonia
 9. 7. 2. La conquista persa y el final del imperio de Babilonia
 9. 7. 3. Gobierno y administración
 9. 7. 4. La economía
 9. 7. 5. La sociedad del período neobabilónico
10. Los persas
 10. 1. Culminación de la conquista persa de Oriente
 10. 2. El imperio persa

10. 3. El cercano Oriente bajo el imperio persa

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Confección de un mapa
- Breve reflexión sobre un video sobre Mesopotamia
- Informe sobre un yacimiento arqueológico a elegir
- Catalogación de piezas relacionadas con culturas próximo-orientales
- Autoevaluación sobre acontecimientos históricos contenidos en la asignatura

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Adams, R. Mc. (1966). *The evolution of Urban Society*. Chicago
- Aubet, M. E. (1994). *Tiro y las colonias fenicias de Occidente*. Barcelona
- Dothan, T. y M. (1992). *People of the Sea. The search for the Philistines*. Nueva York
- Lara Peinado, F. & Lara González, F. (1994). *Los primeros códigos de la humanidad*. Madrid
- Matthiae, P. (1989). *Ebla, un imperio ritrovato*. Turín
- Noth, M. (1976). *El mundo del Antiguo Testamento*. Madrid
- Oates, J. (1989). *Babilonia. Auge y declive*. Barcelona
- Roaf, M. (1991). *Atlas de la Mesopotamie et du Prôche-Orient Ancien*. Vitoria