



I FORO NACIONAL DE RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA: “TECNOLOGÍA Y ACCIÓN SOCIAL”

Organizado por la UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE MADRID (UDIMA).

En colaboración con el
PROGRAMA DE COMPROMISO SOCIAL DE LA FUNDACIÓN HERGAR.

Financiado por el MINISTERIO DE EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL.



Desigualdad de Género y Educación Superior: una mirada desde (y hacia) la academia

Dra. Laura Fernández de Mosteyrín

Comisión de Igualdad

UDIMA, Universidad a Distancia de Madrid.

Educación superior y desigualdad de género

- Señalar el malestar: desvelar la desigualdad que atraviesa la educación en tanto institución y proceso
- Señalar algunos elementos del problema: imagen de la situación y su evolución (no es natural ni insalvable)
- Pensar los desafíos y las soluciones

La mirada sociológica sobre la educación

- La educación es un hecho social
- Sistema de instituciones y proceso
- Función social de producción y reproducción de ciudadanas/os
- Educación y desigualdad (clase, etnia, raza, género)
- “Gente que hace cosas junta”

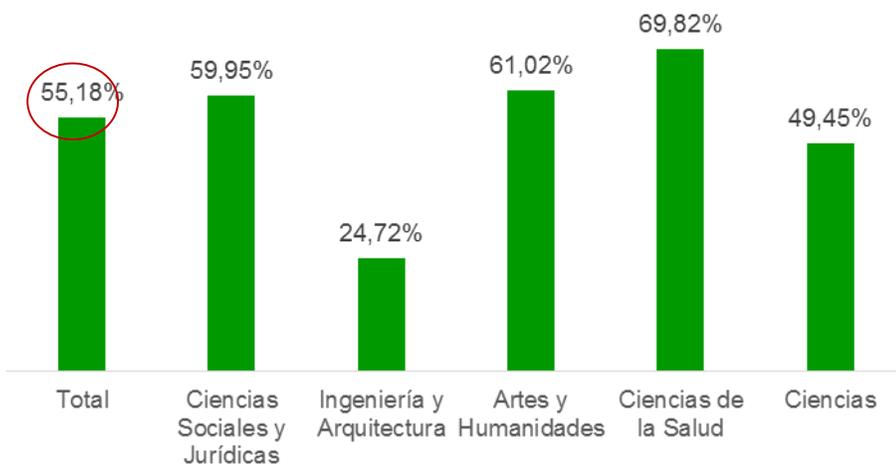


Educación superior –Universidad

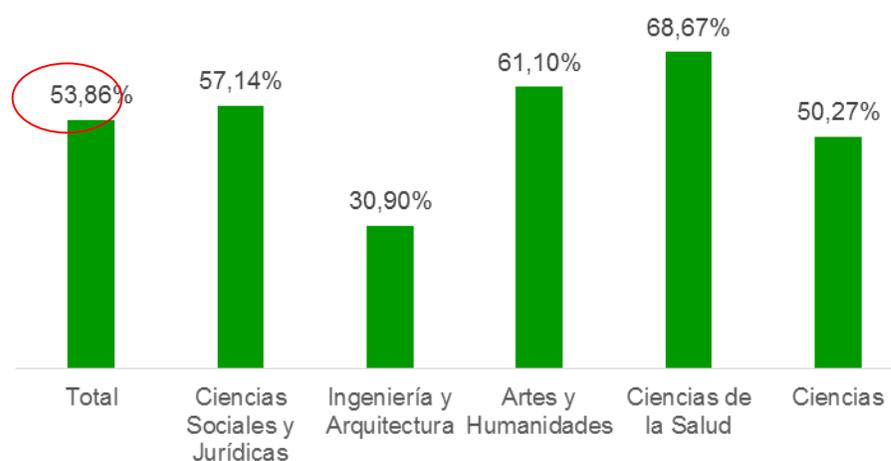
- Universidad: espacio de saber/poder y de producción de las verdades científicas (“históricamente” masculino)
- Evolución histórica de la incorporación de las mujeres: (del 20% al 55% en 30 años)
- Actualmente presencia mayoritaria de las mujeres en las universidades es una de sus principales características

Presencia de la mujer en la Universidad: acceso

Total matriculadas Grado 2008-2015



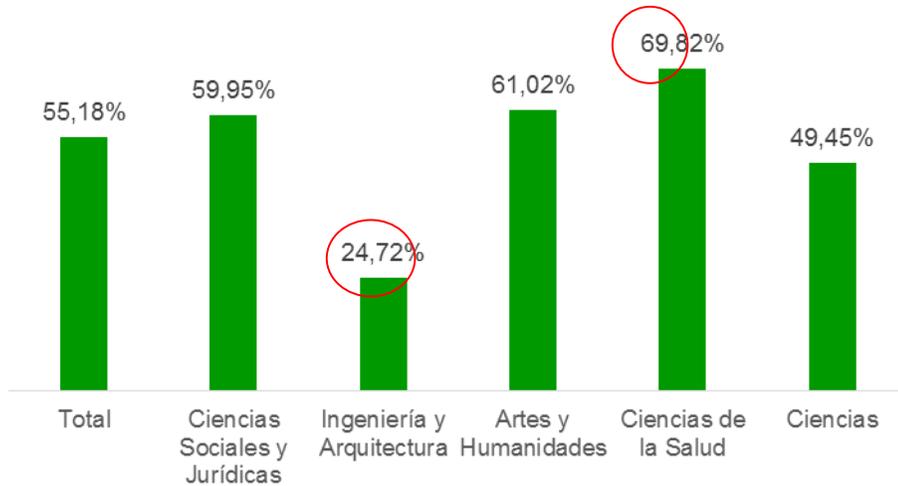
Total matriculadas Máster 2008-2015



Fuente: elaboración propia a partir de datos de :S.G. de Coordinación y Seguimiento Universitario. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Presencia de la mujer en la Universidad: proceso

Total matriculadas Grado 2008-2015



Egresadas Grado por rama de enseñanza 2008-2014

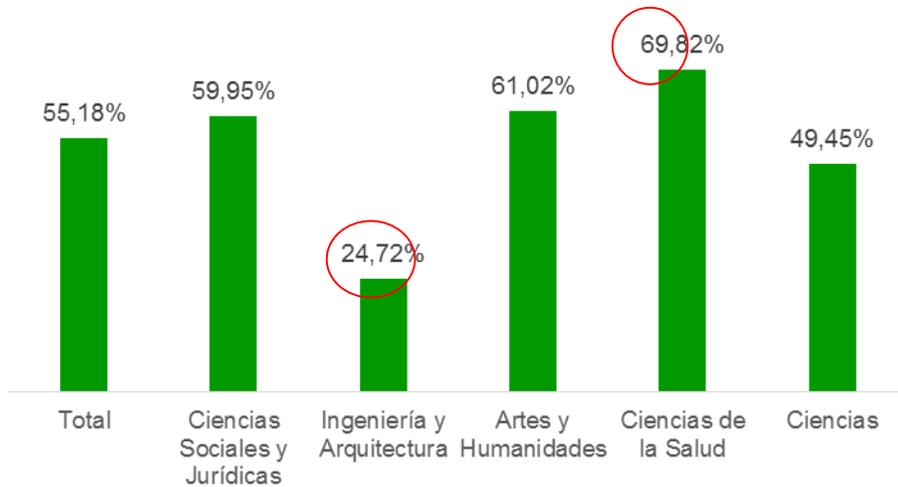


Presencia y desigualdades

- “Feminización” de la población universitaria (García Lastras, 2006)
- El nivel educativo de las mujeres ha ido en notable ascenso
- Acompañada de la institucionalización de los estudios de género (otras miradas)
- **Persisten pronunciadas desigualdades** (Arranz, 2004; García Lastras; 2006, Escolano, 2006, Vázquez-Cupeiro, 2006; Matus y Gallego, 2014;)

Proceso: ¿Qué estudian las mujeres?

Total matriculadas Grado 2008-2015



Egresadas Grado por rama de enseñanza 2008-2014



¿Qué estudian las mujeres?

- Ciencias de la salud vs. STEM*
- Las expectativas, lo “deseable”
- La educación como proceso
 - Acceso (mérito y expectativas)
 - Experiencia (barreras invisibles)
 - Resultado (dilemas y barrera)

[STEM-science, technology, engineering y mathematics]



Resultados: ¿Cómo transitan al mercado laboral?

Brecha laboral
(menor
presencia)

Obstáculos
y
Dilemas

Brecha salarial
(20% menos)

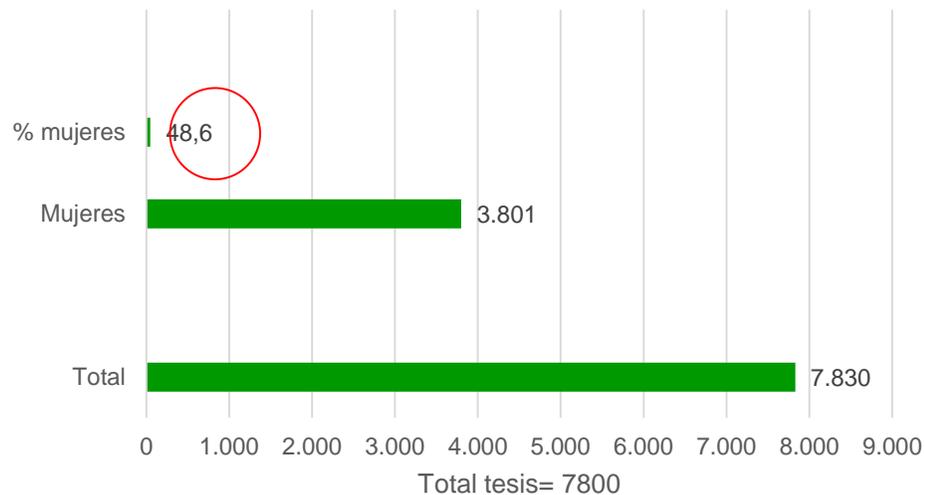
Segregación
horizontal
(tipos de
ocupación)

Segregación
vertical
(techos de
cristal)

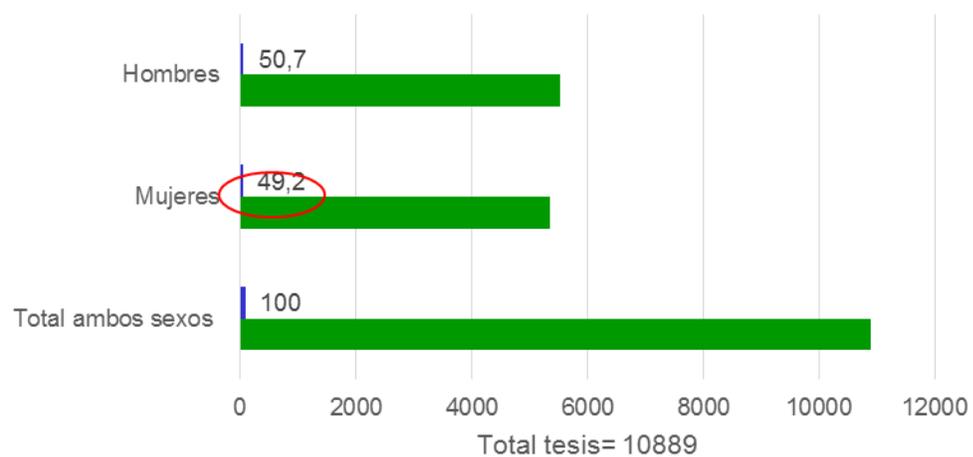
Matrimonio y Maternidad

Inicio de la carrera académica

Tesis defendidas 2008 por sexo



Tesis 2013 por sexo



Presencia de mujeres “dentro” de la Universidad

Total PDI 2013-2014 universidades públicas y privadas



Total PAS universidades públicas y privadas 2013-2014

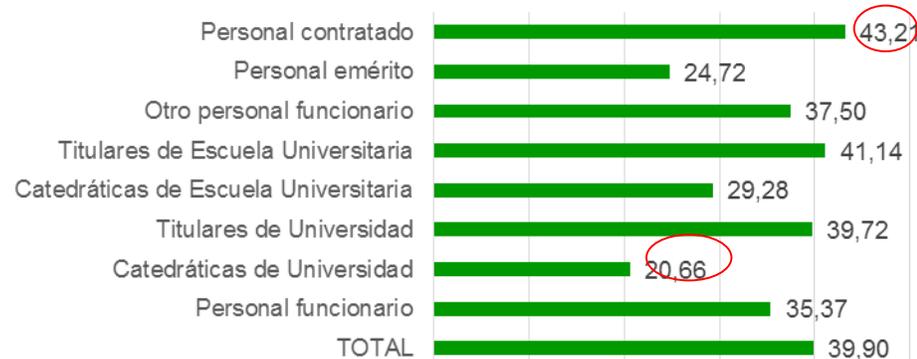


segregación vertical

Distribución Mujeres PDI por figura 2004-05



Distribución Mujeres PDI por figura 2013-2014



2014: 6 rectoras 64 rectores

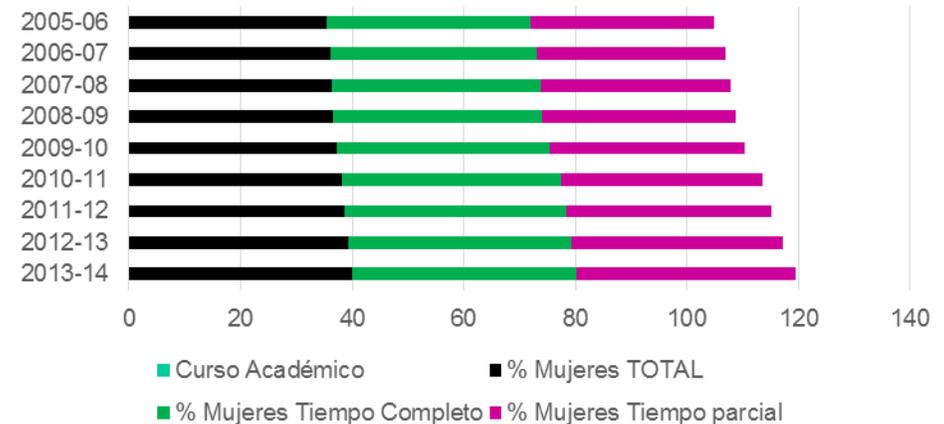
Fuente: Instituto de la Mujer 2015.

segregación vertical

Andreu (2002) ; Matus y Gallego (2014)

- Similitud con los países de nuestro entorno
- Son mayoría como estudiantes
- Casi las mismas en doctorado
- La representación en PDI cae a menos del 40% (decrece con la categoría)
- No hay proporcionalidad entre acceso/proceso/resultado
- ANECA 2013: las mujeres solicitan mucho menos las figuras de Catedrática (?)
- Estudio de percepciones (CIS, 1997)

Porcentaje de mujeres según régimen de dedicación evolución



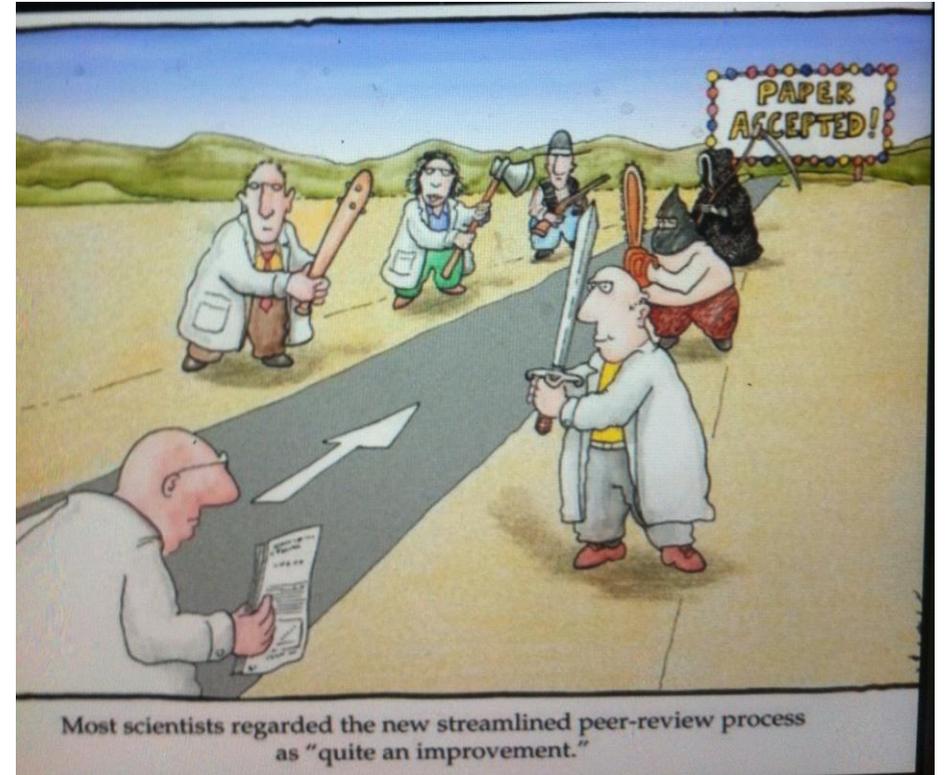
Investigación I+D

Conclusiones de la Red de Políticas de Igualdad entre mujeres y hombres en los Fondos Estructurales y el Fondo de Cohesión 2007-2013

1. Que en el mundo científico **hay una segregación horizontal** que origina una masculinización y una feminización de determinadas áreas de conocimiento
2. La segregación horizontal se manifiesta **tanto en las instituciones científicas públicas** (sean pertenecientes a la Enseñanza o a los OPI) **como en el sector privado o industrial.**
 1. Las disciplinas técnicas (STEM) son aquellas donde existen mayores asimetrías
 2. **4. La segregación horizontal** en estas disciplinas **se vincula a la segregación vertical**: si bien las mujeres se encuentran con mayores barreras, por razones de género, para progresar en todas las áreas científicas, sus dificultades se hacen especialmente patentes en estas áreas donde se produce una suerte de **“techo de cristal reforzado”** (2014:18).

Ideas y experiencias para interpretar

- Particularidades del sistema universitario español
- Cultura académica y prácticas asimétricas
- Instituciones voraces
- Relación con configuración de género dentro de las familias de procedencia
- La reestructuración académica de la nueva gestión pública y su impacto
- ¿Es un problema de las mujeres o de las organizaciones



Metáforas de las mujeres en la academia

(Amery et al, 2015)

Pasión- Consagración
(Vázquez-Cupeiro, 2008)

Familia y Academia
“instituciones voraces”

Devociones en conflicto
(Blair-Loy, 2003)

La metáfora del oleoducto
(Wolfinger et al, 2008)

¿Techo de Cristal o Techo de Hormigón? (Bonawitz, 2008)



REFERENCIAS:

- Amery, F. Sthephan, B. Jenkins, L and heather Savigny. (2015), "Metaphors on Women in Academia: A Review of the Literature, 2004–2013", in Vasilikie Demos , Marcia Texler Segal (ed.) *At the Center: Feminism, Social Science and Knowledge (Advances in Gender Research, Volume 20)* Emerald Group Publishing Limited, pp.245 – 267
2. Alberdi, I (1999). "El significado del género en las ciencias sociales". *Política y Sociedad*, 32. 9.21
3. Angoita, M, y M. Rahona (2007). "Evolución de la educación universitaria en España: diferentes perspectivas y principales tendencias (1995-2005)". *Revista de Educación*, 344, 245-264
4. Baker, M. (2012). "Gendered families, academic work and the motherhood penalty", *Women Studies Journal* 26 (1), 11-24
5. Blahopoulou, J, E.Bosh, y V. A. Ferrer (2011). "Segregación horizontal y vertical en el colectivo del personal docente e investigador (PDI) de la Universidad ¿Evolución o estancamiento?". Vázquez (Coord) *Actas de III congreso universitario nacional "Investigación y género*. 146-166
6. Bonawitz, M (2009). "The Glass ceiling is made of concrete: the barriers to promotion and Tenure of women in American Academia". *Forum of Public Policy*, 2 (summer 2009). [<http://forumonpublicpolicy.com/summer09/womenandleadership.html>]
7. Escolano, E. (2006). "Discriminación en un medio meritocrático: las profesoras en la Universidad". *Revista Mexicana de Sociología*, 68 (2), 231-263
8. García Lastra, M (2006). "La voz de las mujeres en la Universidad". *Revista de Asociación de Sociología de la Educación*, 3 (3) 357 yss.
9. Jakobs, J. (1996). "Gender Inequality and Higher Education". *Annual Review of Sociology*, 22, 153-185
10. Matus, M, y Gallego Morón, N (2014). "Techo de Cristal en la universidad: si no lo veo no lo creo". *Revista Complutense de Educación*, 23 (3), 611-626
11. Red de Políticas de Igualdad entre mujeres y hombres en los Fondos Estructurales y el Fondo de Cohesión 2007-2013. (2014). "Segregación horizontal en los sectores de la investigación científico-tecnológicos". Documento de trabajo. [http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/redPoliticas/actividadesRed/docs/SesionPlenariaAviles/08_brechas_genero_sectores_investigacionFinal.pdf] Acceso 20 de noviembre 2015.
13. Vázquez-Cupeiro, S. (2006). *Passion, consecration and confessions in academia. Gendered opportunity context and Merita Academica in England and Spain*. PhD unpublised dissertation. University of London. [<http://www.rsme.es/comis/mujmat/documentos/gender.pdf>] acceso 20 de noviembre, 2015
14. Wolfinger, N, A. M. Mason and Gouldner, M. (2008). "Problems in the Pipeline: gender, Marriage and Fertility in the Ivory Tower". *The Journal of Higher Education*, 79 (4), 390-404