

Examen 2017-18

Plan: [G25] ACCESO A GRADO PARA MAYORES DE 25

Asignatura: [540] Portugués

Profesor: Olga Martínez Moure

Fecha: 18/04/2018 Horario peninsular 13:30 a 14:30



Pegatina del Estudiante

Espacio para la pegatina de su hoja de etiquetas
correspondiente a la asignatura indicada en la
cabecera del examen:

Calificación

Indicaciones de carácter general:

- Comprueba que el plan y la asignatura corresponden a la asignatura de la cual estás matriculado.
- No se puede abandonar el aula de examen antes de que hayan transcurrido los 15 minutos posteriores a la hora de comienzo de la prueba.
- No debes utilizar lápiz para responder
- No se puede responder en hojas adicionales a las que se incluyen en este examen.

Indicaciones específicas de este examen:

- Haga una primera lectura cuidadosa del texto y de las preguntas. Lea una segunda vez y conteste a las preguntas.
- Todas las contestaciones deberán ser en portugués aplicando el acuerdo ortográfico en vigor. Por favor, escriba en modo legible.
- No se puede utilizar diccionario ni ningún otro tipo de material.
- Hay espacio reservado para borrador y anotaciones personales de los alumnos al final del examen. No se corregirá nada de su contenido.
- Calificación:
 - Parte 1: LECTURA – 5 puntos.
 - Parte 2: GRAMÁTICA – 3 puntos.
 - Parte 3: ESCRITURA – 2 puntos.

PARTE 1: LECTURA

1. Leia o texto e responda às questões a seguir:

O conceito de segurança alimentar e nutricional, segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), implica em promover o direito de todos os cidadãos ao acesso regular e permanente a alimentos.

Segundo a Organização das Nações Unidas (ONU), em 2015, cerca de 800 milhões de pessoas no mundo sofriam de subnutrição. A Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura (FAO) estima que as perdas globais de alimentos e o desperdício cheguem a 1,3 bilhão de toneladas por ano – cerca de um terço da produção mundial de alimentos. Por isso, a redução das perdas e do desperdício deve ser uma prioridade global.

Alguns fatores contribuem para o aumento dos casos de subnutrição, tais como a má distribuição de renda, a baixa escolaridade, os sistemas precários de distribuição de água e alimentos e os desastres naturais. Outro fator é a pouca ou nenhuma ingestão de alimentos, impossibilitando que, por exemplo, uma criança cresça e desenvolva o corpo e o cérebro, causando danos irreversíveis.

Os principais sinais da subnutrição são o emagrecimento excessivo, a incapacidade de crescer e de se desenvolver de acordo com a taxa esperada, alterações no cabelo e na cor da pele, entre outros.

A subnutrição também causa apatia e desmaios, já que o cérebro utiliza a glicose (carboidrato) como fonte de energia, e esse é o primeiro nutriente a faltar em uma dieta limitada. Além disso, a subnutrição também pode causar uma série de outras doenças, como o raquitismo, dores de cabeça e a osteoporose, sendo ainda, uma das principais causas de morte de crianças em alguns países.

É preciso unir esforços para promover estilos de vida saudáveis, com respeito, inclusive, às dimensões culturais e regionais. Campanhas de educação alimentar são uma responsabilidade social, e sua ação se insere no contexto do desenvolvimento sustentável.

FAO Portugal. Publicado em: 02.09.2016. Adaptado.

1.1. Assinale as afirmações verdadeiras [V] ou falsas [F]. Exemplifique com uma frase do texto ou justifique a sua escolha (2 pontos):

a. ☐ A produção total mundial de alimentos de cerca de 1,3 bilhão de toneladas por ano não é suficiente para eliminar a subnutrição no mundo.

b. ☐ A carência de nutrientes no organismo limita o funcionamento regular do sistema nervoso, causando doenças e, até mesmo, a morte.

1.2. De acordo com o texto, responda às seguintes perguntas com as suas próprias palavras (2 pontos):

a. Quais são os fatores responsáveis pelo aumento dos casos de subnutrição?

b. Segundo a Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura (FAO), qual deve ser a prioridade global para diminuir os casos de subnutrição?

1.3. Explique por palavras suas o significado das expressões sublinhadas (1 ponto):

a. « ... é pouca ou nenhuma ingestão de alimentos...» (paragrafo 3)

b. « ... os sistemas precários de distribuição de água e alimentos...» (paragrafo 3)

PARTE 2: GRAMÁTICA

2. Escolha a opção que completa corretamente as lacunas das frases (3 pontos):

2.1. Nós decidimos arrumar a casa enquanto as crianças _____.

- a. [] dormem
- b. [] dormiram
- c. [] dormiam

2.2. Preciso de um financiamento para _____ comprar aquela casa.

- a. [] mim
- b. [] eu
- c. [] nós

2.3. Ele chegou _____ tempo de acompanhar a partida de futebol.

- a. [] há
- b. [] a
- c. [] à

2.4. Todas as amigas estavam _____ ansiosas _____ ler os jornais.

- a. [] meio / para
- b. [] muito / em
- c. [] meias / por

2.5. Se eu _____ à praia, levarei protetor solar.

- a. [] ir
- b. [] for
- c. [] vou

2.6. Olha! Quem são _____ convidados que acabaram de chegar?

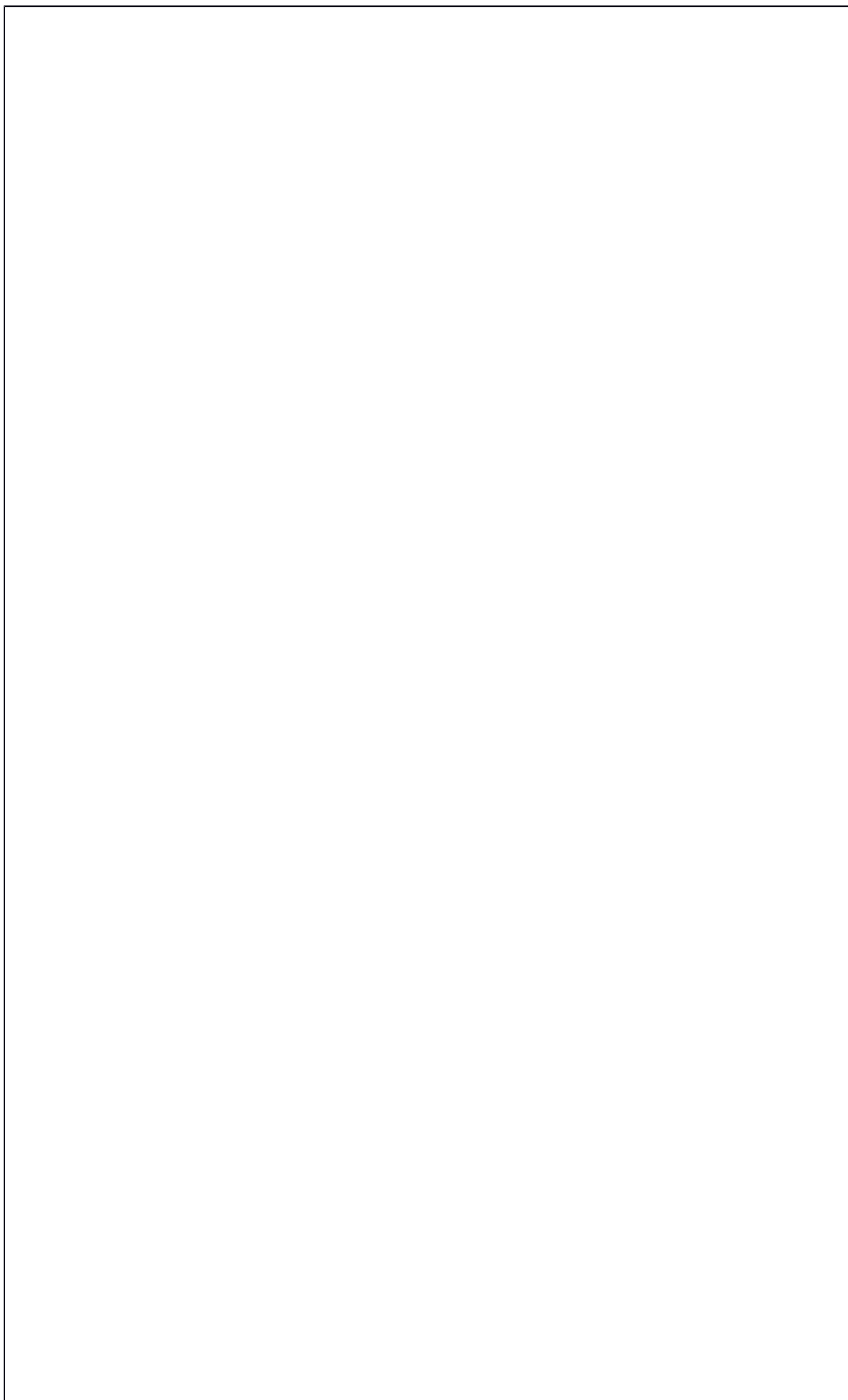
- a. [] estes
- b. [] esses
- c. [] aqueles

PARTE 3: ESCRITURA

3. Leia o texto antes de escrever uma redação de 100 palavras mínimo sobre o tema:

A carta de reclamação é utilizada quando o remetente descreve um problema ocorrido a um destinatário que pode resolvê-lo. É considerado um texto onde o interlocutor tenta convencer o receptor da mensagem a encontrar uma solução para o problema apontado na carta.

- **Escreva uma carta de reclamação para resolver um problema, como um serviço em atraso, por exemplo. Lembre-se de expor claramente o problema! (2 pontos)**





CARA PARA ANOTACIONES Y BORRADORES. Puedes utilizar esta hoja como borrador. Lo que en ella se indica no será corregido por el profesor.

CARA PARA ANOTACIONES Y BORRADORES. Puedes utilizar esta hoja como borrador. Lo que en ella se indica no será corregido por el profesor.