

ANÁLISIS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS



Isabel Martínez-Álvarez¹; Sergio Hidalgo-Fuentes²; M^a Josefa Sospedra-Baeza²

¹Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA); ²Universidad de Valencia

OBJETIVOS

Desde su aparición como constructo en 1990, la inteligencia emocional (IE) se ha situado como una de las variables más estudiadas dentro del campo de la Psicología. A lo largo de estos años, numerosas investigaciones han relacionado la IE con el bienestar y la salud (Sánchez-Álvarez et al., 2016), así como con importantes variables relacionadas con el ámbito educativo como el rendimiento académico (MacCann et al., 2020). El objetivo del presente trabajo era examinar diferencias en la IE de estudiantes universitarios en función del sexo.

MÉTODO

Participantes

La muestra estuvo formada por 264 estudiantes universitarios españoles (207 mujeres y 57 hombres) con una edad media de 21.18 años (DT = 4.26).

Instrumentos

Escala *Trait Meta-Mood Scale* (Salovey et al., 1995). Esta prueba evalúa las dimensiones de la inteligencia emocional de atención a los sentimientos, claridad emocional y reparación de las emociones. Se utilizó la adaptación al español de Fernández-Berrocal et al. (2004).

Procedimiento

La prueba se administró dentro del aula en el horario académico de los estudiantes. Todos los alumnos participaron de forma voluntaria después de informarles del alcance y objetivos del estudio.

RESULTADOS

Tanto hombres como mujeres presentan puntuaciones adecuadas en las tres dimensiones de la inteligencia emocional.

Existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en atención a los sentimientos (mayor puntuación en la muestra de mujeres) y claridad emocional (mayor puntuación en la muestra de varones).

Tanto entre hombres como entre mujeres, las dimensiones de claridad emocional y reparación de las emociones presentan una correlación estadísticamente significativa.

REFERENCIAS

Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological reports*, 94(3), 751-755.

MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150.

Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., & Palfai, T. P. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. In J. W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, disclosure, and health* (pp. 125-151). American Psychological Association.

Sánchez-Álvarez, N., Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2016). The relation between emotional intelligence and subjective well-being: A meta-analytic investigation. *The Journal of Positive Psychology*, 11(3), 276-285.

CONCLUSIONES

Los resultados hallados ponen de manifiesto las diferencias en las dimensiones de la inteligencia emocional entre hombres y mujeres.

Las mujeres presentan una mayor capacidad de sentir y expresar los sentimientos; mientras que los varones muestran una mayor comprensión de sus propios estados emocionales.

No se han encontrado diferencias en función del sexo a la hora de regular los estados emocionales propios.

Tabla 1

Estadísticos descriptivos y diferencias en función del género

	Hombres		Mujeres		Diferencias	
	M	DT	M	DT	t	Tamaño del efecto
Atención	27.88	6.37	31.22	5.87	-3.739***	-.558
Claridad	28.91	5.12	26.71	6.21	2.740**	.367
Reparación	28.51	5.18	27.45	6.37	1.292	.172

* $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

Tabla 2

Correlaciones bivariadas de Pearson en función del género

	1	2	3
1. Atención	-	.137	.111
2. Claridad	-.030	-	-.399**
3. Reparación	.128	.425**	-

Nota. Debajo de la diagonal se presentan los resultados de la muestra de hombres; encima de la diagonal se presentan los resultados de la muestra de mujeres

* $p < .05$; ** $p < .01$