

## Ficha Técnica

<b>Titulación:</b>	Grado en Criminología		
<b>Plan BOE:</b>	BOE número 98 de 24 de abril de 2013		
<b>Asignatura:</b>	Tecnologías de la Información y Gestión del Conocimiento		
<b>Módulo:</b>	Metodología		
<b>Curso:</b>	1º	<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Tipo de asignatura:</b>	Básica	<b>Tipo de formación:</b>	Teórica

## Presentación

En esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de comunicarse virtualmente con el estilo adecuado y de analizar, sintetizar y gestionar la información, así como conocer los procesos básicos asociados a la Gestión del Conocimiento, así como la correcta utilización de algunas de las técnicas y herramientas esenciales de la propia disciplina. Todas las competencias que ofrece esta asignatura son de gran importancia para el correcto seguimiento de los estudios en la UDIMA, además del proceso de desarrollo personal y profesional de cada uno de los estudiantes.

## Competencias y/o resultados del aprendizaje

### Competencias generales:

- CG2. Utilizar el método científico, desarrollando las técnicas de observación, la cuantificación, la inducción y verificación en campos teóricos y prácticos.
- CG4. Ser capaz de organizar y planificar una investigación, mediante la aplicación de un análisis crítico tanto a los datos factuales como a las teorías explicativas en vigor.
- CG10. Utilizar las tecnologías de la información y comunicación, tanto para la obtención de datos como para el tratamiento de los mismos.
- CG11. Saber elaborar un informe criminológico mediante el estudio de la personalidad del sujeto, antecedentes familiares, motivaciones, entrevista clínica, y revisión y estudio del expediente jurídico, a fin de realizar un pronóstico de peligrosidad criminal y aplicar un programa un tratamiento en el centro penitenciario, o en su caso centro de reforma, dirigido a facilitar la reinserción.

### **Competencias específicas:**

- CE2. Capacidad de gestión del conocimiento, a través de la búsqueda, explotación y archivo de la información.
- CE5. Capacidad de resolución de problemas relacionados con la búsqueda y tratamiento de información.

### **Competencias transversales:**

- CT2. Capacidad emprendedora para proponer nuevas ideas y ajustar la acción preventiva a las condiciones de diferentes ambientes y grupos sociales distintos.
- CT3. Capacidad de búsqueda de la calidad y la excelencia en el trabajo desarrollado, con el máximo rigor y respeto a las normas deontológicas.
- CT5. Capacidad de aprendizaje autónomo y capacidad para buscar información y organizar el propio tiempo.
- CT6. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones desde la capacidad de analizarlas e informarse sobre ellas.

### **Resultados del aprendizaje**

- Interactuar en un entorno virtual, utilizando un método científico.
- Adquirir un estilo de comunicación virtual en una comunidad de aprendizaje especializada en el ámbito de la Criminología.
- Análisis y resolución de supuestos prácticos a partir de los conocimientos teóricos.
- Manejar, gestionar y aplicar la información a supuestos concretos.
- Análisis, tratamiento, interpretación, elaboración y estructuración de la información y de la gestión del conocimiento, en el ámbito criminológico.
- Analizar datos asociados a una o varias variables.
- Conocer el concepto de correlación y regresión lineal.

### **Contenidos Didácticos**

#### **1. Entorno enseñanza-aprendizaje on-line: campus virtual de la UDIMA**

##### 1. Introducción a la informática

##### 1.1. ¿Qué es un computador?

- 1.2. Los componentes de un computador
- 1.3. Los ficheros
  - 1.3.1. La compresión de ficheros
- 1.4. Representación y medición de la información
2. La enseñanza a distancia
3. La Plataforma de Teleformación MOODLE: Aulas Virtuales
  - 3.1. Las actividades didácticas
4. Reglas básicas de la comunicación on-line
5. ¿Cómo descargar información de Internet?
  - 5.1. Descargar archivos
  - 5.2. Guardar una imagen
6. El foro como lugar de interacción
  - 6.1. El foro para el estudio en colaboración: participación en los foros
  - 6.2. Características de los foros en el Aula Virtual
  - 6.3. Tipos de foros

## **2. Comunicación on-line y comunicación on-line para el aprendizaje**

1. Introducción
2. La comunicación on-line
  - 2.1. ¿Qué es la comunicación y cómo se realiza
  - 2.2. ¿Qué es la comunicación on-line?
  - 2.3. Comunicación on-line para el aprendizaje
  - 2.4. La comunicación on-line para el aprendizaje y el estudiante a distancia
3. Herramientas libres de comunicación on-line
  - 3.1. Correo electrónico
  - 3.2. Herramientas de mensajería instantánea
  - 3.3. Google Talk
  - 3.4. Pidgin
4. Entornos de realidad virtual o mundos virtuales
  - 4.1. Definición
  - 4.2. Ventajas
  - 4.3. Características
  - 4.4. Los mundos virtuales y la Educación a Distancia
  - 4.5. Second Life

- 4.5.1. Características de Second Life
- 4.5.2. ¿Qué se puede encontrar en Second Life?
- 4.5.3. Lugares educativos en Second Life
- 4.5.4. Pasos para acceder a Second Life
- 4.5.5. Second Life y UDIMA

### **3. Herramientas de redacción de la información y comunicación digital**

- 1. La redacción de documentos académicos: aspectos generales
  - 1.1. Tipología de los documentos académicos
  - 1.2. Cómo escribir un documento académico
- 2. Citas y formato de las referencias
  - 2.1. Cómo referenciar documentos académicos tradicionales
  - 2.2. El formato APA
    - 2.2.1. Las citas en formato APA
    - 2.2.2. Las referencias en formato APA
- 3. Redacción de documentos con procesadores de texto
  - 3.1. Usando estilos en la composición de un texto
  - 3.2. ¿Cómo genero tablas de contenidos?
  - 3.3. Insertando citas
- 4. Redacción colaborativa de documentos
  - 4.1. Creando documentos con Google Docs
  - 4.2. Compartiendo documentos con Google Docs
  - 4.3. ¿Cómo modificamos un documento?
- 5. La Web 2.0 y los microcontenidos
  - 5.1. ¿Qué son los microcontenidos?
  - 5.2. El concepto de Web 2.0
  - 5.3. La redacción cronológica: bitácoras
  - 5.4. Redacción colaborativa hipermedia: los Wikis
  - 5.5. Los sistemas de clasificación informales

### **4. Herramientas de presentación digital**

- 1. Introducción

2. ¿Cómo preparar presentaciones académicas efectivas?

- 2.1. Planificación de la presentación
- 2.2. Preparación y esquematización de la presentación
- 2.3. Producción

3. SlideShare

- 3.1. Características y funcionalidades principales
- 3.2. ¿Cómo usar SlideShare?
- 3.3. Abrir una cuenta en SlideShare
- 3.4. Iniciar una sesión en SlideShare
- 3.5. Editar el perfil de usuario
- 3.6. Subir una presentación a SlideShare
- 3.7. Compartir presentaciones a través de notificaciones

**5. Introducción a la gestión del conocimiento**

1. Antecedentes
2. La sociedad global de la información: la sociedad del conocimiento
3. El objeto de la gestión: los conocimientos
4. La ecuación fundamental del conocimiento
5. Propiedades de los conocimientos
6. Dimensiones de los conocimientos
7. Definición de Gestión del Conocimiento
8. Un marco clásico para la Gestión del Conocimiento
9. Técnicas de Gestión del Conocimiento
10. Beneficios de la Gestión del Conocimiento

**6. Técnicas estratégicas para la gestión del conocimiento**

1. Introducción
2. Matrices FADO
3. Estudio de un caso. Decisión basada en conocimientos: análisis de puntos fuertes y débiles
4. Mapas de Zack
5. El diagrama causa-efecto
  - 5.1. Definición
  - 5.2. Pasos para construir un diagrama causa-efecto

5.2.1. Identificar el problema

5.2.2. Identificar las principales categorías dentro de las cuales pueden clasificarse las causas del problema

5.2.3. Identificar las causas

5.2.4. Analizar y disentr el diagrama

6. Modelización institucional y estudio de viabilidad

## **7. Mapas de conocimiento**

1. Introducción

1.1. Funcionalidades

1.2. Un ejemplo de uso del «Mapa de Conocimiento» grados de separación en un mundo globalizado

1.3. Concepto y definición de «Mapa de Conocimiento»

1.4. «Mapeo» o «aplicación» de los conocimientos

1.5. Submapas del conocimiento

2. Construcción de «Mapas de Conocimiento»

3. Tipos de «Mapas de Conocimiento».

4. «Mapas de Conocimiento» con nombre propio

4.1. Mapas de conceptos

4.2. Mapas mentales

4.3. Mapas de carretera de los activos de conocimientos

4.4. «Páginas Amarillas»

## **8. Lecciones aprendidas**

1. Introducción

2. Tipos de aprendizaje en una organización

3. Descripción de «Lecciones Aprendidas» y sistemas de inventarios de conocimientos

4. Sistemas de «Lecciones Aprendidas»

5. Categorización de procesos y sistemas de «Lecciones Aprendidas»

## **9. Benchmarking**

1. Introducción

2. Marco conceptual: conceptos clasificatorios, comparativos y métricos

2.1. Conceptos científicos

- 2.2. Conceptos clasificatorios
- 2.3. Conceptos comparativos
- 2.4. Conceptos métricos
3. Mejores prácticas
4. Benchmark y benchmarking
5. Tipos de benchmarking. Enfoques y aproximaciones al benchmarking
6. Costes y beneficios del benchmarking
7. Aprendizaje a partir del benchmarking. Propiedades del mismo
8. Fases del benchmarking
9. Benchmarking y «Mejores Prácticas»
10. Críticas y limitación del benchmarking
11. El caso Xerox

## **10. Memoria y cultura institucional, y capital intelectual**

1. Introducción
2. Memorias institucionales
  - 2.1. Características y requisitos de las Memorias institucionales
  - 2.2. Cadena de conocimientos
3. Comunidades de prácticas
  - 3.1. Definición
  - 3.2. Conocimientos tácitos y Comunidades de prácticas
  - 3.3. Estadios en el desarrollo de las Comunidades de prácticas
4. Características culturales de las instituciones
5. Groupware
6. El Capital Intelectual
7. Evaluación del Capital Intelectual
8. Modelos de madurez organizativos
  - 8.1. Introducción
  - 8.2. Modelos de madurez para la Gestión del Conocimiento
  - 8.3. Modelos de madurez de comunidades de prácticas

## **Contenidos Prácticos**

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Actividades prácticas relacionadas con la gestión del conocimiento.

- Manejo de herramientas relacionadas con las TIC y comunicación online.

## Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## Bibliografía

- Bravo, J.; Martínez, M.; Pamplona, S. (Comps.). (2010.). Tecnología y Gestión de la Información y de Conocimiento. Madrid: Editorial CEF.
- Brooking, A. (1997). El capital intelectual. España: Paidós.
- Del Moral, A., Pazos, J., Rodríguez, E., Rodríguez-Patón, A. y Suárez, S. (2007) . Gestión del Conocimiento. Madrid: Thomson editores-Paraninfo.
- García, E; Sicilia, M.A. (2008): Aprendizaje y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Ediciones CEF