

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Psicología		
Plan BOE:	BOE número 98 de 24 de abril de 2013		
Asignatura:	Intervención Psicosocial		
Módulo:	Psicología Clínica y de la Salud		
Curso:	4º	Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Obligatoria	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

La intervención Psicosocial es una disciplina encuadrada dentro de la Psicología Social, que trata de comprender, predecir y cambiar la conducta social de las personas con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las mismas. Dicho de otra manera, esta disciplina intenta mejorar el bienestar de la gente, a través del desarrollo psicológico de la persona y de sus vinculaciones con el entorno social.

En coherencia con todo ello, con la asignatura de Intervención Psicosocial se pretende ofrecer al alumnado una panorámica del estado actual del campo, a través del conocimiento de los fundamentos conceptuales y técnicos del diseño, implementación y evaluación de programas, sin olvidar su dimensión aplicada en distintas poblaciones y colectivos, con variados objetivos, como pueden ser distintos grupos sociales, menores, minorías, maltratados (-as), discapacitados (-as), indigentes, etc.

Competencias y/o resultados del aprendizaje

Competencias generales:

- CG7. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la psicología.
- CG9. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.
- CG10. Tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

Competencias transversales:

- CT1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT2. Capacidad de organización y planificación.
- CT3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- CT7. Capacidad para resolver problemas.
- CT8. Capacidad para tomar decisiones.
- CT9. Tener habilidades que permitan el trabajo en equipo y la colaboración eficaz con otras personas.
- CT10. Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.
- CT12. Ser hábil en las relaciones interpersonales.
- CT13. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- CT14. Razonamiento crítico.
- CT15. Compromiso ético.

- CT16. Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.
- CT17. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- CT18. Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- CT24. Capacidad para asumir responsabilidades.
- CT25. Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.
- CT26. Conocer las propias competencias y limitaciones.
- CT37. Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.
- CT38. Promover los derechos fundamentales y de igualdad de género.
- CT39. Ser capaz de buscar y analizar información.
- CT41. Tener habilidad para gestionar el tiempo adecuadamente.

Competencias específicas:

- CE1. Ser capaz de analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- CE3. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
- CE4. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- CE11. Ser capaz de analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- CE12. Ser capaz de seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- CE15. Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).
- CE16. Ser capaz de elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
- CE17. Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- CE18. Ser capaz de aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación, etc.
- CE19. Ser capaz de aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables.
- CE20. Ser capaz de aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.
- CE21. Ser capaz de planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- CE23. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- CE26. Ser capaz de proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- CE27. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- CE28. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
- CE44. Conocer la elaboración del plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.).
- CE64. Conocer las principales técnicas instrumentales empleadas en Psicología (técnicas de entrevistas, elaboración de informes psicológicos, etc.).
- CE66. Conocer técnicas para la elaboración de informes psicológicos.

Resultados del aprendizaje:

- Aplicar las técnicas de intervención psicológicas más usuales, y eficaces, en el ámbito de la psicología clínica y de la salud.
- Asignar los tratamientos más eficaces, efectivos y eficientes a cada tipo de trastorno clínico.
- Asignar los tratamientos más eficaces, efectivos y eficientes en cada área de intervención de la psicología de la salud.
- Adaptar las estrategias de intervención psicológica a las necesidades específicas de cada etapa del ciclo vital.
- Aumentar el bienestar de las personas en base al conocimiento de los principios básicos que rigen los

programas de intervención psicosocial.

- Integrar los actuales conocimientos de psicofarmacología clínica en la intervención psicológica.

Contenidos Didácticos

- 1 Los fundamentos de la intervención psicosocial.
 - 1.1 El principio de emancipación
 - 1.2 Las aspiraciones morales de la ciencia social
 - 1.3 El bienestar como objetivo
 - 1.4 Emancipación, liberación y bienestar
 - 1.5 Aplicar e intervenir
 - 1.6 Problemas y necesidades sociales
 - 1.7 Ámbitos de la intervención psicosocial
 - 1.8 Conclusiones
- 2 El diseño de un programa de intervención.
 - 2.1 El diseño de un programa de intervención
 - 2.2 Fases en el diseño de un programa de intervención
 - 2.2.1 Identificación del problema o necesidad
 - 2.2.2 Evaluación del problema o necesidad sobre la que intervenir
 - 2.2.3 Determinación del programa de intervención
 - 2.2.4 Selección de participantes en el programa
 - 2.2.5 Ejecución
 - 2.2.6 Obtención de datos, medida, procesamiento de la información y establecimiento de los resultados
 - 2.2.7 Evaluación
 - 2.2.8 Seguimiento
 - 2.2.9 Informe
 - 2.3 Conclusiones
- 3 Diseño de una intervención psicosocial dirigida al incremento de la adherencia al tratamiento en pacientes crónicos.
 - 3.1 El incumplimiento terapéutico: un problema social
 - 3.1.1 La adherencia al tratamiento en pacientes crónicos
 - 3.2 Factores psicosociales implicados en la adherencia al tratamiento
 - 3.3 Fundamentación teórica del programa: el modelo de creencias de salud
 - 3.4 Fundamentación empírica del programa
 - 3.4.1 Programas dirigidos a incrementar la adherencia al tratamiento en pacientes crónicos
 - 3.4.2 Los resultados de una investigación previa como base para el desarrollo del programa
 - 3.5 Diseño de un programa multicomponente dirigido al incremento de la adherencia en pacientes crónicos
 - 3.5.1 Objetivos del programa
 - 3.5.2 Módulo de intervención: contenidos específicos y factores a modificar
 - 3.5.3 Estrategias de intervención
 - 3.5.4 Planificación de las acciones: sesiones de intervención
 - 3.5.5 Selección de los participantes en el programa
 - 3.5.6 Indicadores de evaluación
 - 3.6 Conclusiones
- 4 Clima motivacional, calidad de la implicación y bienestar psicológico: una propuesta de intervención en equipos deportivos.
 - 4.1 Introducción
 - 4.2 Programas de entrenamiento para los entrenadores en el contexto deportivo

- 4.2.1 Intervenciones en el marco de la teoría de las metas de logro y de la teoría de la autodeterminación
 - 4.3 Propuesta de un programa de formación de entrenadores para promover el bienestar psicológico de los deportistas
 - 4.3.1 Definición del ámbito de la intervención
 - 4.3.2 Herramientas teórico conceptuales y metodológicas
 - 4.3.3 Identificación de la necesidad social de la intervención
 - 4.4 Fases del programa de intervención
 - 4.4.1 Familiarización de los profesionales con el equipo
 - 4.4.2 Evaluación de la realidad social de estudio a través de los entrenadores y los jugadores
 - 4.5 Informe de la evaluación y diseño e implementación del programa de intervención
 - 4.5.1 Estrategias y técnicas de intervención: organización programática de la intervención y calendario de ejecución
 - 4.6 Formación continuada de los entrenadores
 - 4.7 Evaluación continuada de las variables del programa
 - 4.8 Evaluación del interés y adherencia de los jugadores al inicio de la siguiente temporada
 - 4.9 Conclusiones
- 5 Reconstruir el tejido social mediante la práctica de transformar el pasado: diseño de una intervención en violencia política.
- 5.1 La violencia de estado y la necesidad de la reparación social
 - 5.2 Las conmemoraciones: la presencia de los ausentes
 - 5.3 Transformar el pasado: las llaves de la memoria
 - 5.3.1 Premisas
 - 5.3.2 Los pasos para el diseño de la intervención
 - 5.4 Impacto de la intervención
 - 5.5 Conclusiones
- 6 La implementación de programas de intervención.
- 6.1 Implementación: de la iniciativa a la acción
 - 6.1.1 Concepto de implementación
 - 6.1.2 El proceso de implementación de los programas
 - 6.1.3 ¿Por qué es importante la implementación?
 - 6.2 Desafíos de la implementación
 - 6.2.1 Factores ligados al contexto de intervención
 - 6.2.2 Factores ligados al programa
 - 6.2.3 Parámetros de la implementación
 - 6.3 Estrategias para asegurar la implementación
 - 6.3.1 Exploración y adopción
 - 6.3.2 Instalación del programa
 - 6.3.3 Implementación inicial y funcionamiento completo
 - 6.3.4 Innovación
 - 6.3.5 Mantenimiento
 - 6.4 Conclusiones
- 7 El apoyo social a domicilio: la prevención del riesgo social en familias mediante visitas al hogar.
- 7.1 ¿Por qué el apoyo social en la intervención psicosocial?
 - 7.2 ¿Por qué el apoyo social en la intervención con familias?
 - 7.3 Programas de apoyo a la familia
 - 7.3.1 El apoyo social a domicilio: las visitas al hogar
 - 7.4 La aplicación del programa de visitas al hogar para el periodo prenatal y de la primera infancia de David Olds (The nurse-family partnership)
 - 7.4.1 Breve historia del programa

- 7.4.2 Metas del programa y características principales
 - 7.4.3 Estructura y desarrollo del programa
 - 7.4.4 Formación del personal del programa
 - 7.4.5 Control de calidad en la aplicación del programa
- 8 Implementación de un programa de prevención de drogas.
- 8.1 Bases relevantes para el estudio de las drogodependencias
 - 8.2 Modelos y teorías sobre las que se sustenta el estudio de las drogodependencias
 - 8.2.1 El modelo de Brickman
 - 8.2.2 Teorías justificativas desde la Psicología del Aprendizaje
 - 8.2.3 El modelo actitudinal
 - 8.3 Factores psicosociales de riesgo que intervienen en el inicio al consumo de drogas: conformidad, presión de grupos, identidad
 - 8.4 Ámbitos de intervención
 - 8.5 Desarrollo del diseño de intervención
 - 8.5.1 Objetivos
 - 8.5.2 Procedimiento
 - 8.5.3 Técnicas aplicadas
 - 8.6 Conclusiones de la intervención
- 9 Evaluación de programas de intervención psicosocial.
- 9.1 ¿Qué es la evaluación de programas de intervención psicosocial?
 - 9.1.1 Definiciones
 - 9.1.2 Los tipos de evaluación
 - 9.2 El papel de la evaluación en el ciclo de intervención psicosocial
 - 9.2.1 Evaluación en la fase de planificación de la intervención
 - 9.2.2 Evaluación en la fase de aplicación de la intervención
 - 9.2.3 Evaluación de resultados y de impacto
 - 9.3 Elementos metodológicos en la evaluación de impacto y de resultados
 - 9.3.1 Qué evaluar y cómo registrar la información
 - 9.3.2 Estrategias para evaluar los resultados e impacto: la elección del diseño
 - 9.3.3 El análisis de datos
 - 9.4 Pasos en la planificación de una evaluación
 - 9.4.1 Fases en la evaluación de programas
 - 9.4.2 Las funciones de la evaluación y el papel del evaluador
 - 9.4.3 El uso de los resultados de las evaluaciones
 - 9.4.4 Estándares de la evaluación
 - 9.5 Conclusiones
- 10 Evaluación participativa y de empoderamiento de programas de intervención con inmigrantes.
- 10.1 Análisis contextual del proyecto Equal-Arena
 - 10.2 El proyecto Ecqual-Arena
 - 10.2.1 Metas, objetivos y actividades
 - 10.3 El sistema de evaluación del proyecto Equal-Arena
 - 10.4 La Agrupación de Desarrollo Mosaico: una nueva forma de trabajo para el cambio social
 - 10.4.1 Marco teórico
 - 10.4.2 Descripción de la Agrupación Mosaico
 - 10.4.3 Objetivos de evaluación
 - 10.4.4 Metodología
 - 10.4.5 Resultados, discusión y conclusiones
 - 10.5 Servicios de Atención a Inmigrantes en el nivel comunitario
 - 10.5.1 Marco teórico

- 10.5.2 Descripción de las actividades
- 10.5.3 Objetivos de evaluación
- 10.5.4 Metodología: indicadores de evaluación
- 10.5.5 Resultados y discusión
- 10.5.6 Conclusiones
- 10.6 Prevención de la exclusión social en la mujer inmigrante
 - 10.6.1 Inmigración femenina y exclusión social
 - 10.6.2 Descripción de la actividad
 - 10.6.3 Objetivos de la evaluación
 - 10.6.4 Metodología
 - 10.6.5 Resultados y discusión

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizará las siguientes actividades prácticas:

- Diseño de una intervención psicosocial dirigida al incremento de la adherencia al tratamiento con pacientes crónicos.
- Realización de un comentario crítico.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Blanco, A. y Rodríguez, J. (2008). *Intervención Psicosocial*. Madrid: Pearson Educación.