

## Ficha Técnica

<b>Titulación:</b>	Grado en Psicología		
<b>Plan BOE:</b>	BOE número 108 de 6 de mayo de 2015		
<b>Asignatura:</b>	Psicología del Desarrollo II		
<b>Módulo:</b>	Psicología del Ciclo Vital y de la Educación		
<b>Curso:</b>	2º	<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Tipo de asignatura:</b>	Obligatoria	<b>Tipo de formación:</b>	Teórica

## Presentación

Desde esta asignatura se pretende que el alumnado complete la formación que recibió previamente en la materia de primer curso “Psicología del Desarrollo I”, ampliando algunos de los conocimientos ya consolidados, como aquellos relativos a los procesos socio-afectivos, y adquiriendo otros nuevos. En particular, se abordarán los procesos implicados en el desarrollo cognitivo y lingüístico a lo largo del ciclo vital, se establecerán vínculos entre las distintas esferas que intervienen en el desarrollo evolutivo, tanto biológicas como psicosociales y se mostrará la aplicación de los conocimientos adquiridos a los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve una persona.

La asimilación de los contenidos de esta asignatura permitirán al estudiante conocer los principales procesos que tienen lugar a lo largo de la vida, establecer conexiones entre los distintos modelos teóricos y opinar de manera reflexiva y creativa sobre información relacionada con aspectos evolutivos.

Existen diversas aproximaciones al estudio del desarrollo humano, en esta asignatura se ha optado por emplear una perspectiva combinada, tanto transversal, que permite describir el desarrollo por etapas vitales, como longitudinal, la cual enfatiza los distintos procesos y/o habilidades a desarrollar a lo largo de la vida.

## Competencias generales

- CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
- CG2. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
- CG3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad

## Competencias específicas

- CE5. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- CE27. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

## Competencias transversales

- CT1. Capacidad de análisis y síntesis
- CT3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT13. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- CT15. Compromiso ético
- CT33. Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos
- CT39. Ser capaz de buscar y analizar información

### Resultados de aprendizaje

- Identificar diferencias, problemas y necesidades evolutivas
- Analizar los contextos educativos y la relación entre ellos en función de su influencia en el desarrollo y en los procesos de aprendizaje
- Elaborar informes orales y escritos con atención rigurosa a los conocimientos más relevantes de la Psicología del Ciclo Vital y de la Educación

### Contenidos Didácticos

- 1 Métodos y diseños de investigación empleados en psicología del desarrollo
  - 1.1 Objetivo de la investigación en psicología del desarrollo
  - 1.2 Psicología del desarrollo y método científico
  - 1.3 Características de la investigación en psicología del desarrollo
    - 1.3.1 Métodos y diseños de investigación. Definición y clasificaciones
    - 1.3.2 El concepto de variable
    - 1.3.3 El concepto de validez
    - 1.3.4 Dificultades específicas de la investigación en psicología del desarrollo
  - 1.4 Métodos de investigación
    - 1.4.1 El método experimental
    - 1.4.2 El método correlacional y el método cuasiexperimental
    - 1.4.3 El método observacional o descriptivo
  - 1.5 Diseños de investigación
  - 1.6 El método clínico en psicología: el método piagetiano
- 2 Desarrollo psicomotriz y perceptivo
  - 2.1 Desarrollo psicomotriz
    - 2.1.1 El desarrollo físico
    - 2.1.2 Las bases del desarrollo psicomotriz
    - 2.1.3 La actividad motora del recién nacido: los reflejos
    - 2.1.4 El desarrollo de las habilidades psicomotrices gruesas y finas
    - 2.1.5 Principales aspectos del desarrollo psicomotriz
  - 2.2 Desarrollo perceptivo
    - 2.2.1 Métodos de estudio de las capacidades perceptivas infantiles
    - 2.2.2 Desarrollo de las capacidades sensoriales y perceptuales
- 3 Desarrollo de la comunicación y el lenguaje
  - 3.1 El lenguaje como instrumento de comunicación y de pensamiento
    - 3.1.1 Comunicación y lenguaje
    - 3.1.2 Componentes del lenguaje
  - 3.2 Lenguaje y pensamiento
    - 3.2.1 Conductismo: pensamiento igual a lenguaje
    - 3.2.2 Relativismo y determinismo lingüístico: el pensamiento depende del lenguaje
    - 3.2.3 Innatismo: el lenguaje es independiente del pensamiento
    - 3.2.4 El lenguaje como función del pensamiento
  - 3.3 Adquisición y desarrollo del lenguaje
    - 3.3.1 ¿Cómo se adquiere el lenguaje?
    - 3.3.2 ¿Cómo evoluciona el lenguaje?
    - 3.3.3 El lenguaje en contextos bilingües
  - 3.4 Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral
    - 3.4.1 El retraso del habla

- 3.4.2 La dislalia
- 3.4.3 El retraso del lenguaje
- 4 Desarrollo de la inteligencia y del pensamiento matemático, físico y social
  - 4.1 La inteligencia: aspectos teóricos y conceptuales
  - 4.2 El desarrollo de la inteligencia
    - 4.2.1 El nacimiento de la inteligencia
    - 4.2.2 El pensamiento preoperacional y operacional concreto
    - 4.2.3 El pensamiento formal
  - 4.3 El desarrollo del pensamiento matemático
    - 4.3.1 El concepto de número
    - 4.3.2 La habilidad para contar
    - 4.3.3 La capacidad para realizar las operaciones de suma y resta
  - 4.4 La construcción del conocimiento del mundo físico y social
- 5 Diferencias cognitivas en el desarrollo: memoria, cognición social, creatividad e inteligencia
  - 5.1 Bases para el estudio del desarrollo cognitivo
  - 5.2 Procesos de desarrollo cognitivo
    - 5.2.1 La perspectiva del procesamiento de la información
    - 5.2.2 Memoria
    - 5.2.3 La cognición social
    - 5.2.4 El pensamiento divergente: la proa del desarrollo cognitivo
  - 5.3 ¿Qué es diferente en la inteligencia humana?
    - 5.3.1 El relativismo cultural
    - 5.3.2 Diferencias cuantitativas
    - 5.3.3 Diferencias cualitativas
    - 5.3.4 Género e inteligencia
  - 5.4 Intervención sobre las diferencias
    - 5.4.1 Compensar debilidades y reforzar fortalezas
  - 5.5 Conclusiones: el futuro de las diferencias cognitivas
- 6 Trastornos del desarrollo psicomotor, cognitivo y socioafectivo
  - 6.1 Trastornos del desarrollo psicomotor
    - 6.1.1 Principales trastornos psicomotores
      - 6.1.1.1 Trastornos psicomotores de 0 a 3 años
      - 6.1.1.2 Trastornos psicomotores de 3 a 6/8 años
  - 6.2 Trastornos del desarrollo cognitivo
    - 6.2.1 Trastornos del desarrollo perceptivo
  - 6.3 Trastornos del desarrollo de la atención
    - 6.3.1 Componentes de la atención y déficits atencionales
  - 6.4 Trastornos del desarrollo de la memoria
    - 6.4.1 Dificultades en el canal de entrada de la información
    - 6.4.2 Dificultades estructurales en la memoria
  - 6.5 Trastornos del desarrollo socioafectivo
    - 6.5.1 Trastornos del desarrollo afectivo
    - 6.5.2 Trastornos del desarrollo social
- 7 Desarrollo en la adolescencia
  - 7.1 Delimitación terminológica
  - 7.2 Cambios físicos
    - 7.2.1 Estirón puberal
    - 7.2.2 Maduración sexual

- 7.2.3 Tendencia secular
  - 7.2.4 Repercusiones psicológicas de la maduración física
  - 7.2.5 Cambios de tipo sexual y repercusiones psicológicas
  - 7.2.6 Manifestaciones de la madurez sexual
  - 7.2.7 Desórdenes de la nutrición
  - 7.3 Desarrollo intelectual
    - 7.3.1 Pensamiento abstracto
    - 7.3.2 Desarrollo moral
    - 7.3.3 Rasgos de inmadurez del pensamiento adolescente
  - 7.4 Desarrollo personal
  - 7.5 Desarrollo social: aprendiendo a tomar decisiones responsables
  - 7.6 Algunos problemas especialmente característicos de la adolescencia: delincuencia juvenil y drogas
- 8 Desarrollo en la adultez
- 8.1 Delimitación bio-psico-social del concepto de adultez
    - 8.1.1 Edad cronológica
    - 8.1.2 Edad cronológica y marcadores psicosociales
    - 8.1.3 Edad cronológica y edad subjetiva
    - 8.1.4 Edad cronológica y edad biológica
    - 8.1.5 Subperiodos de la adultez
  - 8.2 Desarrollo biofísico
    - 8.2.1 Adultez temprana: crecimiento y salud físicos
    - 8.2.2 Adultez temprana: sistemas orgánicos
    - 8.2.3 Adultez temprana: salud mental
    - 8.2.4 Adultez media: cambios y salud física
    - 8.2.5 Adultez media: sistemas orgánicos
    - 8.2.6 Salud y conducta
  - 8.3 Desarrollo cognitivo
    - 8.3.1 Aproximación psicométrica
    - 8.3.2 Aproximación desde la perspectiva del procesamiento de la información (PPI)
    - 8.3.3 Aproximación «testing-the-limits»
    - 8.3.4 Aproximación desde propuestas posestructuralistas
    - 8.3.5 Aproximación desde la inteligencia práctica y la sabiduría
  - 8.4 Desarrollo afectivo y de la personalidad
    - 8.4.1 Desarrollo de la personalidad adulta: rasgos y disposiciones
    - 8.4.2 Desarrollo de la personalidad adulta: identidad y dinámicas intrapsíquicas
  - 8.5 Desarrollo psicosocial
    - 8.5.1 Relaciones sentimentales
    - 8.5.2 Maternidad y paternidad
    - 8.5.3 Trabajo y relaciones laborales
- 9 Desarrollo en la vejez
- 9.1 El envejecimiento en psicología del desarrollo
    - 9.1.1 Una nueva forma de concebir el envejecimiento
    - 9.1.2 Cambios sociodemográficos
  - 9.2 Envejecimiento biológico y salud
    - 9.2.1 Teorías sobre el envejecimiento biológico
    - 9.2.2 Cambios biológicos y conducta
  - 9.3 Atención y memoria
    - 9.3.1 Atención y envejecimiento
    - 9.3.2 Memoria y envejecimiento
  - 9.4 Evolución personal y emocional

- 9.4.1 Personalidad y bienestar psicológico
- 9.4.2 Emociones y envejecimiento
- 9.5 Sociedad y vejez
  - 9.5.1 Las relaciones familiares
  - 9.5.2 Amigos y vecinos
  - 9.5.3 La jubilación
  - 9.5.4 Envejecer en femenino
- 10 Educación y desarrollo
  - 10.1 La explicación del desarrollo y la educación
    - 10.1.1 Condicionantes paradigmáticos
    - 10.1.2 Lo heredado y lo adquirido en el ser humano. Perspectivas actuales
  - 10.2 Las relaciones entre educación y desarrollo. Diferentes posturas
    - 10.2.1 Educación y desarrollo como procesos equiparables
    - 10.2.2 La primacía del desarrollo. La postura de Piaget
    - 10.2.3 La primacía de la educación. La postura de Vygotsky
  - 10.3 Integrando posturas
    - 10.3.1 Desarrollo necesario y desarrollo mediado
    - 10.3.2 Las prácticas educativas como contextos de desarrollo

## Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Foro de debate sobre aspectos cruciales del desarrollo
- Análisis y reflexión sobre documentos acerca de determinados aspectos evolutivos
- Análisis y reflexión sobre documentos audiovisuales acerca de determinados aspectos evolutivos
- Realización de informes acerca de determinados aspectos evolutivos

## Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## Bibliografía

- Baraja, C., de la Morena, M.L., Fuente, M.J. y González, A.M. (2004). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y práctica*. Madrid: Pirámide.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Dosil, A. (2012). *Manual de Desarrollo cognitivo, afectivo, lingüístico y social*. Madrid: Editorial UDIMA.
- Flavell, J.H. (2000). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Visor.
- Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2001). *Desarrollo humano*. Bogotá: McGraw Hill.