

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Psicología		
Plan BOE:	BOE número 108 de 6 de mayo de 2015		
Asignatura:	Psicología de la Memoria		
Módulo:	Procesos Psicológicos Básicos		
Curso:	2º	Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Formación Obligatoria	Tipo de formación:	Teórico-práctica

Presentación

¿Qué es la memoria? ¿Para qué sirve? ¿Qué ocurre cuando la perdemos? En la asignatura «Psicología de la Memoria» trataremos de responder a estas cuestiones mediante el análisis de las estructuras, procesos y funciones relacionadas con este proceso cognitivo.

Desde un enfoque de sistemas de memoria, se estudiarán los principales modelos y propuestas teóricas que intentan tanto describir la arquitectura de la memoria como explicar su funcionamiento. No obstante, la memoria se analizará además desde una perspectiva de procesos, prestando especial atención a los procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de información. Por último, también se estudiarán los mecanismos que subyacen a las diferentes manifestaciones del olvido mostrando, entre otros, los efectos asociados al deterioro de la memoria en pacientes amnésicos o con daño cerebral. Si bien el enfoque de la asignatura es eminentemente teórico, también se abordarán diferentes aspectos prácticos directamente relacionados con su contenido sustantivo.

Competencias y/o resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG 1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CG 2. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG 3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE 1. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- CE 2. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- CE 3. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- CE 4. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
- CE 5. Poseer habilidad de juicio crítico para valorar procesos o situaciones objetivamente.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT 1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT 2. Capacidad de organización y planificación.
- CT 3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- CT 4. Capacidad para gestionar la información y el conocimiento.
- CT 5. Capacidad para resolver problemas.
- CT 6. Capacidad para tomar decisiones.
- CT 7. Ser hábil en las relaciones interpersonales.
- CT 8. Razonamiento crítico.
- CT 9. Compromiso ético.
- CT 10. Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos.
- CT 11. Recabar información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes documentales.
- CT 12. Ser capaz de buscar y analizar información.
- CT 13. Ser capaz de trabajar bajo presión.
- CT 14. Tener habilidad para gestionar el tiempo adecuadamente.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Escribir informes de investigación en los que se apliquen técnicas y/o métodos de investigación en Psicología Básica.
2. Analizar materiales audiovisuales y/o de texto de carácter científico desde la perspectiva de los modelos teóricos más importantes sobre los procesos psicológicos básicos.
3. Aplicar los conocimientos sobre los procesos psicológicos básicos en la vida cotidiana.
4. Analizar casos clínicos significativos dentro del campo de la Psicología Básica y, en su caso, proponer posibles intervenciones.

5. Establecer relaciones entre los diferentes ámbitos de la Psicología Básica y con otros campos de la Psicología.
6. Identificar los trastornos más relevantes de los procesos psicológicos básicos, en base al conocimiento de su etiología y características principales.

Contenidos Didácticos

1 Unidad 1. ¿Qué es la memoria?

- 1.1 ¿Por qué necesitamos la memoria?
- 1.2 ¿Una memoria o muchas?
- 1.3 Teorías, mapas y modelos
- 1.4 ¿Cuántos tipos de memoria?
- 1.5 La memoria sensorial
- 1.6 Memoria a corto plazo y memoria de trabajo
- 1.7 Memoria a largo plazo
 - 1.7.1 Memoria explícita
 - 1.7.2 Memoria implícitas
- 1.8 Memoria cotidiana
 - 1.8.1 Contribución a la neurociencia
 - 1.8.2 Neuroimagen y memoria humana

2 Unidad 2. Memoria a corto plazo

- 2.1 Memoria a corto plazo y memoria de trabajo
- 2.2 Amplitud de memoria
- 2.3 ¿Dos tipos de memoria?
 - 2.3.1 El recuerdo libre
- 2.4 Modelos de memoria verbal a corto plazo
 - 2.4.1 El bucle fonológico
 - 2.4.2 Los efectos del sonido irrelevante
 - 2.4.3 El problema de orden serial
- 2.5 Teorías competidoras sobre memoria verbal a corto plazo
- 2.6 Memoria visoespacial a corto plazo
 - 2.6.1 Memoria espacial a corto plazo
 - 2.6.2 Memoria de objetos
 - 2.6.3 La distinción visoespacial
 - 2.6.4 Aproximaciones neuropsicológicas al estudio de la memoria a corto plazo

- 2.6.5 Déficits de la memoria verbal a corto plazo
- 2.6.6 Déficits de la memoria visoespacial a corto plazo

3 Unidad 3. Memoria de trabajo

- 3.1 El modelo multicomponente
 - 3.1.1 El bucle fonológico
 - 3.1.2 ¿Para qué sirve el bucle fonológico?
 - 3.1.3 El bucle fonológico y el control de la acción
- 3.2 Las imágenes y la agenda visoespacial
 - 3.2.1 Manipulación de imágenes
 - 3.2.2 Memoria de trabajo e imágenes
- 3.3 El ejecutivo central
- 3.4 El retén episódico
- 3.5 Diferencias individuales en la memoria de trabajo
- 3.6 Teorías sobre la memoria de trabajo
 - 3.6.1 La teoría de procesos incorporados de Cowan
 - 3.6.2 La teoría del control inhibitorio de Engle
 - 3.6.3 El modelo temporal de recursos compartidos
 - 3.6.4 La memoria de trabajo a largo plazo
- 3.7 La neurociencia de la memoria de trabajo
 - 3.7.1 Enfoques basados en el registro neurona a neurona y memoria de trabajo
 - 3.7.2 Neuroimagen y memoria de trabajo

4 Unidad 4. Memoria episódica: organización y recuerdo

- 4.1 Significado y memoria
- 4.2 Aprendizaje y predictibilidad
- 4.3 Niveles de procesamiento
- 4.4 Los límites de los niveles
- 4.5 Procesamiento apropiado para la transferencia
- 4.6 ¿Por qué es mejor la codificación profunda?
- 4.7 Organización y aprendizajes
 - 4.7.1 ¿Por qué la codificación sistemática ayuda?
 - 4.7.2 La intención de aprender
- 4.8 Memoria y cerebro
 - 4.8.1 La memoria episódica y el cerebro sano

5 Unidad 5. Memoria semántica y conocimiento almacenado

- 5.1 Memoria semántica versus memoria episódica
- 5.2 Almacenamiento de conceptos simples
- 5.3 Organización de la memoria semántica en el cerebro
- 5.4 Aprendizaje de nuevos conceptos
- 5.5 Esquemas
 - 5.5.1 Errores y distorsiones
 - 5.5.2 Déficits en la memoria para conceptos y esquemas

6 Unidad 6. Memoria autobiográfica

- 6.1 ¿Por qué necesitamos memoria autobiográfica?
- 6.2 Métodos de estudios
 - 6.2.1 Diario
 - 6.2.2 Métodos de palabras clave
- 6.3 Una teoría de la memoria autobiográfica
 - 6.3.1 Recuerdos de destello
 - 6.3.2 Factores sociales y emocionales
 - 6.3.3 Recuerdos recuperados
 - 6.3.4 Síndrome de los falsos recuerdos
 - 6.3.5 Trastornos de estrés postraumático
 - 6.3.6 Recuerdos involuntarios
- 6.4 Amnesia psicógena
 - 6.4.1 Fuga
 - 6.4.2 Amnesia focal retrógrada psicógena
 - 6.4.3 Amnesia específica de una situación
 - 6.4.4 Trastorno de personalidad múltiple
- 6.5 Déficits con base orgánica en la memoria autobiográfica
- 6.6 Memoria autobiográfica y cerebro
 - 6.6.1 Estudios neuropsicológicos
 - 6.6.2 Bases anatómicas de la memoria autobiográfica

7 Unidad 7. Recuperación

- 7.1 Efecto de tenerlo “en la punta de la lengua”
- 7.2 Principios generales del proceso de recuperación

7.3 Factores determinantes de la recuperación

- 7.3.1 Atención a las claves
- 7.3.2 Relevancia de las claves
- 7.3.3 Fuerza asociativa entre clave y objetivos
- 7.3.4 Número de claves
- 7.3.5 Fuerza de la huella
- 7.3.6 Estrategia de la recuperación
- 7.3.7 Modo de recuperación

7.4 Claves contextuales

7.5 Tareas de recuperación

- 7.5.1 Pruebas directas
- 7.5.2 Pruebas indirectas

7.6 La importancia del contexto incidental en la recuperación episódica

- 7.6.1 Memoria dependiente del entorno físico
- 7.6.2 Memoria dependiente del estado
- 7.6.3 Memoria congruente y memoria dependiente del estado de ánimo
- 7.6.4 Memoria dependiente del contexto cognitivos
- 7.6.5 Memoria reconstructiva

7.7 Memoria de reconocimiento

- 7.7.1 Teoría de detección de señales
- 7.7.2 Explicaciones de doble proceso de reconocimiento

7.8 Monitorización de la fuente

8 Unidad 8. Olvido incidental

8.1 Una memoria sorprendente

8.2 El hecho fundamental de olvidar

8.3 Sobre la naturaleza del olvido

8.4 Factores que frenan el olvido

8.5 Factores que fomentan el olvido incidental

- 8.5.1 El paso del tiempo
- 8.5.2 Correlaciones con el tiempo que causan olvido
- 8.5.3 La interferencia retroactiva y proactiva
- 8.5.4 Olvido inducido por presentación de partes
- 8.5.5 Olvido inducido por recuperación
- 8.5.6 Mecanismos de interferencia

- 8.5.7 Bloqueo asociativo
 - 8.5.8 Aprendizaje asociativo
 - 8.5.9 Inhibición como causa de olvido
 - 8.6 Una perspectiva funcional de olvido incidental
- 9 Unidad 9. Olvido motivado.
- 9.1 La memoria, una capacidad maravillosa
 - 9.2 Terminología en la investigación sobre olvido motivado
 - 9.3 Factores que predicen el olvido intencional
 - 9.3.1 Instrucciones para olvidar
 - 9.3.2 Cambios motivados de contexto y entorno
 - 9.3.3 Supresión intencional de la recuperación
 - 9.3.4 Angustia extrema
 - 9.4 Factores que predicen la recuperación de los recuerdos
 - 9.4.1 El paso del tiempo
 - 9.4.2 Intentos repetidos de recuperación
 - 9.4.3 Restablecimiento de claves
 - 9.4.4 Recuperación de recuerdos traumáticos
 - 9.4.5 Casos de recuerdos recobrados
 - 9.4.6 ¿Qué nos dicen estos casos?
 - 9.4.7 Orígenes de las experiencias de recuperación de la memoria
- 10 Unidad 10. Amnesia
- 10.1 El estudio de la amnesia
 - 10.2 Terminología
 - 10.3 Amnesia anterógrada
 - 10.3.1 Síndrome amnésico
 - 10.3.2 ¿Qué pueden aprender los pacientes amnésicos?
 - 10.3.3 El control de sistemas complejos
 - 10.3.4 Adaptación hedónica
 - 10.4 Teorías sobre amnesia
 - 10.4.1 Niveles de procesamiento
 - 10.4.2 ¿Olvido más rápido?
 - 10.4.3 Recuperación
 - 10.4.4 Procesamiento contextuales

- 10.4.5 Modelo modal
- 10.4.6 Amnesia evolutiva
- 10.5 Amnesia retrógrada
 - 10.5.1 Evaluación
 - 10.5.2 Explicaciones
- 10.6 Daño cerebral traumático

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Discusiones y ensayos sobre aspectos relevantes sobre aspectos relacionados con la memoria
- Autoevaluaciones de almacenamiento de información
- Cuestionarios y trabajos sobre vídeos relacionados con el funcionamiento de los sistemas de memoria

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

Baddeley, A., Eysenck, M.W., y Anderson, M.C. (2010). *Memoria*. (5ª ed.). Madrid: Alianza