

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Psicología		
Plan BOE:	BOE número 98 de 24 de abril de 2013		
Asignatura:	Intervención y Tratamiento Psicológico		
Módulo:	Psicología Clínica y de la Salud		
Curso:	3º	Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Básica	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

Esta asignatura se dedica al estudio de la intervención y tratamiento psicológico desde el enfoque cognitivo-conductual, y fundamentalmente en el ámbito clínico. Es una asignatura eminentemente práctica donde se pretenden desarrollar diferentes capacidades terapéuticas del psicólogo en formación.

Tras una introducción histórica conceptual, se analiza cómo se diseña una intervención psicológica desde este enfoque, se repasa brevemente la evaluación y el diagnóstico en este contexto y, posteriormente, se estudian las técnicas de modificación de conducta más utilizadas.

Competencias y/o resultados del aprendizaje

- CE1. Ser capaz de analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- CE3. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
- CE4. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- CE11. Ser capaz de analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- CE12. Ser capaz de seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- CE15. Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).
- CE16. Ser capaz de elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
- CE17. Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- CE18. Ser capaz de aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación, etc.
- CE19. Ser capaz de aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables.
- CE20. Ser capaz de aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.
- CE21. Ser capaz de planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- CE23. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- CE26. Ser capaz de proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- CE27. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- CE28. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

- CE44. Conocer la elaboración del plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.).
- CE64. Conocer las principales técnicas instrumentales empleadas en Psicología (técnicas de entrevistas, elaboración de informes psicológicos, etc.).
- CE66. Conocer técnicas para la elaboración de informes psicológicos.

Contenidos Didácticos

- 1 Intervención y tratamiento psicológico: definición y marco histórico-conceptual.
 - 1.1 ¿Qué es una intervención psicológica?
 - 1.2 La modificación de conducta en la psicoterapia contemporánea
 - 1.2.1 Grupos de terapias psicológicas
 - 1.2.2 Eclecticismo e integración
 - 1.2.3 Rigor en la práctica clínica
 - 1.3 Historia de la modificación de conducta
 - 1.3.1 Raíces
 - 1.3.2 Desde la II Guerra Mundial hasta la década de los sesenta: nacimiento y consolidación
 - 1.3.3 Desde la década de los sesenta hasta la actualidad: nuevas perspectivas
 - 1.4 Características básicas de la modificación de conducta
 - 1.4.1 Precisiones terminológicas y definición
 - 1.4.2 Modificación de conducta: características
 - 1.5 Ámbitos de aplicación de la modificación de conducta.
- 2 El proceso terapéutico, habilidades terapéuticas y motivación para el cambio.
 - 2.1 El proceso terapéutico
 - 2.1.1 Definición
 - 2.1.2 Proceso terapéutico dentro de la modificación de conducta
 - 2.2 Fases del proceso terapéutico en modificación de conducta
 - 2.2.1 Antes del inicio de la intervención
 - 2.2.2 Recepción de la petición de atención psicológica
 - 2.2.3 Evaluación
 - 2.2.4 Concreción del análisis funcional
 - 2.2.5 Determinación de los objetivos de intervención
 - 2.2.6 Aplicación de las técnicas de intervención
 - 2.2.7 Prevención de recaídas
 - 2.2.8 Seguimiento
 - 2.2.9 Elaboración del informe psicológico
 - 2.3 Habilidades del terapeuta
 - 2.3.1 Habilidades del terapeuta: definición y función
 - 2.3.2 Habilidades terapéuticas básicas
 - 2.4 Adherencia al tratamiento
 - 2.5 Motivación para el compromiso y el cambio
 - 2.5.1 Definición y modelo transteórico
 - 2.5.2 Promoviendo la motivación desde la modificación de conducta
- 3 Evaluación y diagnóstico.
 - 3.1 El concepto de evaluación
 - 3.1.1 La importancia de la evaluación en modificación de conducta
 - 3.1.2 Definición
 - 3.2 Estrategias de evaluación
 - 3.2.1 El modelo hipotético-deductivo
 - 3.2.2 ¿Cuándo evaluar, qué, cómo?
 - 3.3 Técnicas de evaluación básicas
 - 3.3.1 Exploración inicial

- 3.3.2 Entrevista
- 3.3.3 El uso de test en modificación de conducta
- 3.3.4 Observación y registro
- 3.3.5 Sistema CIE-10
- 3.3.6 Sistema DSM-IV
- 3.4 Evaluación continua y final
- 4 Análisis funcional y diseño del programa de intervención.
 - 4.1 Análisis funcional: definición y objetivos
 - 4.1.1 Qué es el análisis funcional
 - 4.1.2 Objetivos del análisis funcional
 - 4.1.3 Modelos teóricos básicos de análisis funcionales
 - 4.2 Elaboración de análisis funcionales
 - 4.2.1 Obtención de información
 - 4.2.2 Cómo plasmar el análisis funcional
 - 4.2.3 Confirmación del análisis funcional
 - 4.3 Diseño del programa de intervención
 - 4.4 Determinación de los objetivos terapéuticos
 - 4.4.1 ¿Cómo determinar los objetivos terapéuticos?
 - 4.4.2 ¿Cómo determinar la prioridad en su consecución?
 - 4.4.3 ¿Cómo plasmar los objetivos terapéuticos?
 - 4.5 Selección de las técnicas a intervenir
 - 4.5.1 ¿Qué técnicas elegir?
 - 4.5.2 Clasificación de las técnicas de modificación de conducta
 - 4.5.3 Aplicación de las técnicas
- 5 Técnicas operantes para implantar conductas y/o modificarlas I.
 - 5.1 Introducción
 - 5.2 Breve recordatorio sobre psicología del aprendizaje
 - 5.2.1 Comportamiento no aprendido
 - 5.2.2 Comportamiento aprendido
 - 5.2.3 Aprendizaje por observación-imitación
 - 5.2.4 Aprendizajes cognitivos
 - 5.3 Modificar conductas mediante refuerzo
 - 5.3.1 Definición
 - 5.3.2 Aplicaciones
 - 5.3.3 Cómo se aplica
 - 5.3.4 Problemas habituales en la aplicación de la técnica
 - 5.3.5 Un ejemplo de aplicación
 - 5.3.6 Variaciones y técnicas afines
 - 5.4 Técnicas de retirada de reforzadores positivos: coste de respuesta y tiempo fuera de todo reforzamiento
 - 5.4.1 Definición
 - 5.4.2 Aplicaciones
 - 5.4.3 Cómo se aplica
 - 5.4.4 Problemas habituales en la aplicación de la técnica
 - 5.4.5 Un ejemplo de aplicación
 - 5.4.6 Variaciones y técnicas afines
 - 5.5 Encadenamiento
 - 5.5.1 Definición
 - 5.5.2 Aplicaciones
 - 5.5.3 Cómo se aplica
 - 5.5.4 Problemas habituales en la aplicación de la técnica
 - 5.5.5 Un ejemplo de aplicación
 - 5.5.6 Variaciones y técnicas afines

- 5.6 Modificación de conductas mediante castigo
 - 5.6.1 Definición
 - 5.6.2 Aplicaciones
 - 5.6.3 Cómo se aplica
 - 5.6.4 Problemas habituales en la aplicación de la técnica
 - 5.6.5 Un ejemplo de aplicación
- 6 Técnicas operantes para implantar conductas y/o modificarlas II.
 - 6.1 Economía de fichas
 - 6.1.1 Definición
 - 6.1.2 Aplicaciones
 - 6.1.3 Cómo se aplica
 - 6.1.4 Problemas habituales en la aplicación de la técnica
 - 6.1.5 Un ejemplo de aplicación
 - 6.2 Contrato conductual
 - 6.2.1 Definición
 - 6.2.2 Aplicaciones
 - 6.2.3 Cómo se aplica
 - 6.2.4 Problemas habituales en la aplicación de la técnica
 - 6.2.5 Un ejemplo de aplicación
 - 6.3 Control estimular
 - 6.3.1 Definición
 - 6.3.2 Aplicaciones
 - 6.3.3 Cómo se aplica
 - 6.3.4 Problemas habituales en la aplicación de la técnica
 - 6.3.5 Un ejemplo de aplicación
 - 6.4 Condicionamiento encubierto
 - 6.4.1 Definición
 - 6.4.2 Aplicaciones
 - 6.4.3 Cómo se aplica
 - 6.4.4 Problemas habituales en la aplicación de la técnica
 - 6.4.5 Un ejemplo de aplicación
 - 6.4.6 Variaciones y técnicas afines
- 7 Técnicas de intervención para reducir la activación.
 - 7.1 ¿Por qué reducir la activación?
 - 7.2 Técnicas de relajación
 - 7.2.1 Definición
 - 7.2.2 Aplicaciones
 - 7.2.3 Cómo se aplica
 - 7.2.4 Problemas habituales en la aplicación de la técnica
 - 7.2.5 Un ejemplo de aplicación
 - 7.2.6 Técnicas afines y variaciones
 - 7.3 Las técnicas de enfrentamiento a los estímulos ansiógenos
 - 7.4 Desensibilización sistemática
 - 7.4.1 Definición
 - 7.4.2 Aplicaciones
 - 7.4.3 Cómo se aplica
 - 7.4.4 Problemas habituales en la aplicación de la técnica
 - 7.4.5 Un ejemplo de aplicación
 - 7.5 Técnicas de exposición
 - 7.5.1 Definición
 - 7.5.2 Aplicaciones
 - 7.5.3 Cómo se aplica

- 7.5.4 Problemas habituales en la aplicación de la técnica
- 7.5.5 Un ejemplo de aplicación
- 8 Técnicas de intervención cognitivas y de aprendizaje social I.
 - 8.1 El enfoque cognitivo en la intervención
 - 8.1.1 La evaluación cognitiva
 - 8.2 Técnica de parada de pensamiento
 - 8.2.1 Definición
 - 8.2.2 Aplicaciones
 - 8.2.3 Cómo se aplica
 - 8.2.4 Problemas habituales en la aplicación de la técnica
 - 8.2.5 Un ejemplo de aplicación
 - 8.3 Intención paradójica
 - 8.3.1 Definición
 - 8.3.2 Aplicaciones
 - 8.3.3 Cómo se aplica
 - 8.3.4 Problemas habituales en la aplicación de la técnica
 - 8.3.5 Un ejemplo de aplicación
 - 8.3.6 Variaciones y técnicas afines
 - 8.4 Entrenamiento en autoinstrucciones
 - 8.4.1 Definición
 - 8.4.2 Aplicaciones
 - 8.4.3 Cómo se aplica
 - 8.4.4 Problemas habituales en la aplicación de la técnica
 - 8.4.5 Un ejemplo de aplicación
 - 8.5 Modelado
 - 8.5.1 Definición
 - 8.5.2 Aplicaciones
 - 8.5.3 Cómo se aplica
 - 8.5.4 Problemas habituales en la aplicación de la técnica
 - 8.5.5 Un ejemplo de aplicación
- 9 Técnicas de intervención cognitivas y de aprendizaje social II.
 - 9.1 Terapia cognitiva de Beck
 - 9.1.1 Definición
 - 9.1.2 Aplicaciones
 - 9.1.3 Cómo se aplica
 - 9.1.4 Problemas habituales en la aplicación de la técnica
 - 9.1.5 Un ejemplo de aplicación
 - 9.2 Terapia racional-emotiva
 - 9.2.1 Definición
 - 9.2.2 Aplicaciones
 - 9.2.3 Cómo se aplica
 - 9.2.4 Problemas habituales en la aplicación de la técnica
 - 9.2.5 Un ejemplo de aplicación
 - 9.3 Técnicas de autocontrol
 - 9.3.1 Definición
 - 9.3.2 Aplicaciones
 - 9.3.3 Cómo se aplica
 - 9.3.4 Problemas habituales en la aplicación de la técnica
 - 9.3.5 Un ejemplo de aplicación
 - 9.4 Entrenamiento en solución de problemas
 - 9.4.1 Definición
 - 9.4.2 Aplicaciones

- 9.4.3 Cómo se aplica
- 9.4.4 Problemas habituales en la aplicación de la técnica
- 9.4.5 Un ejemplo de aplicación
- 10 Técnicas y enfoques diversos en modificación de conducta. -
 - 10.1 Programa de inoculación de estrés
 - 10.1.1 Definición y aplicaciones
 - 10.1.2 Forma de trabajo con este enfoque
 - 10.2 Entrenamiento en habilidades sociales
 - 10.2.1 Definición y aplicaciones
 - 10.2.2 Forma de trabajo con este enfoque
 - 10.3 Terapia de pareja y familiar
 - 10.3.1 Definición y aplicaciones
 - 10.3.2 Formas de trabajo desde este enfoque
 - 10.4 Terapia de grupo
 - 10.4.1 Definición y aplicaciones
 - 10.4.2 Formas de trabajo desde este enfoque
 - 10.5 Técnicas diversas
 - 10.5.1 Biblioterapia
 - 10.5.2 Técnica de inversión de hábito
 - 10.5.3 Técnica de la silla vacía
 - 10.5.4 Técnica de la focalización sensorial
 - 10.5.5 Técnica de la alarma para tratamiento de la enuresis
 - 10.5.6 Biofeedback
 - 10.5.7 Hipnosis

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Análisis crítico de aplicación de técnicas de modificación de conducta a través de TICS.
- Realización de casos clínicos.
- Realización de prácticas en la clínica virtual de Second-Life.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Baile, J.I. (2011). *Intervención y tratamiento psicológico*. Madrid: Ed. Udimia.
- Caballo, V.E. (1993). *Manual de técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Siglo Veintiuno Editores.
- Gavino, A. (2009). *Guía de técnicas de terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.

- Labrador, F.J. (2009): *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.
- Martin, G. y Pear, J. (2008). *Modificación de conducta: qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Pearson.