

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Psicología		
Plan BOE:	BOE número 98 de 24 de abril de 2013		
Asignatura:	Evaluación en Clínica y Salud		
Módulo:	Evaluación y Diagnóstico Psicológico		
Curso:	3º	Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Básica	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

La asignatura de Evaluación en Clínica y Salud, aporta a la formación integral del psicólogo los conocimientos científicos, las bases teóricas y las técnicas generales y específicas para poder evaluar, analizar y contrastar la información obtenida a lo largo del proceso de evaluación clínico y, así, poder establecer, si procede, un juicio clínico de carácter diagnóstico. En definitiva, esta asignatura sirve de base al alumno del grado de psicología para poder comprender, explicar y predecir el comportamiento anómalo humano mediante un proceso formal de evaluación clínica. La evaluación psicológica clínica y de la salud busca la adquisición, por parte de los alumnos, de un conocimiento teórico adecuado de las bases conceptuales del proceso y de las técnicas e instrumentos de evaluación clínica. Así como de la adquisición de las habilidades necesarias para la selección y la aplicación de estos instrumentos y técnicas en los trastornos psicológicos más frecuentes. Como método fundamental de la asignatura se ofrece el análisis y el desarrollo de un método de trabajo que recorre las diferentes fases y procedimientos de la recogida de información para su posterior análisis e interpretación. Además de fomentar, en todo momento, un proceso de toma de decisiones científico, con un constante contraste de hipótesis en base a unos objetivos clínicos previamente establecidos.

Competencias y/o resultados del aprendizaje

Competencias Generales

- CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- CG3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- CG7. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- CG10. Tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

Competencias Transversales

- CT1. Capacidad de análisis y síntesis

- CT2. Capacidad de organización y planificación.
- CT3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- CT7. Capacidad para resolver problemas.
- CT8. Capacidad para tomar decisiones.
- CT9. Tener habilidades que permitan el trabajo en equipo y la colaboración eficaz con otras personas.
- CT10. Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.
- CT12. Ser hábil en las relaciones interpersonales.
- CT14. Razonamiento crítico.
- CT15. Compromiso ético.
- CT16. Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.
- CT17. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- CT24. Capacidad para asumir responsabilidades.
- CT25. Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.
- CT26. Conocer las propias competencias y limitaciones.
- CT29. Ser capaz de interpretar las intenciones de otras personas.
- CT39. Ser capaz de buscar y analizar información.

Competencias Específicas

- CE3. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
- CE17. Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- CE22. Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- CE23. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- CE24. Ser capaz de analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- CE43. Poseer una visión crítica sobre los diferentes instrumentos psicométricos editados para posibilitar un uso responsable de los mismos.

Resultados de aprendizaje

- Sintetizar los diversos conocimientos psicológicos y aplicarlos al caso individual a lo largo del proceso de evaluación-intervención.
- Plantear un criterio diagnóstico clínico siguiendo los criterios propios del proceso de diagnóstico psicológico y siempre siguiendo una metodología científica.
- Conocer, administrar, valorar e interpretar correctamente distintos métodos, técnicas y tests de evaluación y diagnóstico psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la psicología e integrarlos en el proceso de evaluación en respuesta a una demanda concreta.
- Recoger, analizar e interpretar la información relevante (procedente de métodos y técnicas previamente seleccionados), relativos al comportamiento humano individual y social, así como el contexto en el que se producen, con el propósito de emitir descripciones, clasificaciones, predicciones y/o explicaciones sobre los comportamientos de los individuos evaluados objeto de estudio.

Contenidos Didácticos

1 El psicodiagnóstico clínico: conceptualización y metodología. Definición y desarrollo histórico de la evaluación en psicología clínica

1.1 Breve introducción histórico-conceptual a la EPC

1.1.1 La evolución del psicodiagnóstico en España

- 1.1.2 Desarrollo de las principales escuelas psicológicas
- 1.1.3 Desarrollo de la teoría psicométrica y de la medida en Psicología
- 1.1.4 Desarrollo de los enfoques de formulación clínica del caso
- 1.2 Fundamentos básicos del proceso de EPC
 - 1.2.1 Punto de partida metodológico
 - 1.2.2 Tipo de información necesaria
 - 1.2.3 Las pruebas de evaluación psicológica en el proceso de EPC
 - 1.2.4 La relación terapéutica a través del proceso de evaluación: las habilidades en función del paciente
 - 1.2.5 El estilo del terapeuta
- 1.3 Ejes de actividad, momentos y tareas en el proceso de EPC: un modelo integrador
 - 1.3.1 Análisis descriptivo
 - 1.3.2 Diagnóstico
 - 1.3.3 Análisis funcional y formulación
 - 1.3.4 Diseño del tratamiento
 - 1.3.5 Evaluación del cambio
 - 1.3.6 Informes y devolución de información
- 2 La exploración inicial
 - 2.1 Objetivos y funciones del primer contacto
 - 2.2 La exploración inicial
 - 2.3 Miniexamen del estado mental
 - 2.4 Motivo de consulta
- 3 Evaluación para el diagnóstico
 - 3.1 El diagnóstico en el proceso de evaluación clínica
 - 3.2 Sistemas de diagnóstico actuales
 - 3.3 Formas de proceder en el diagnóstico de los trastornos mentales
 - 3.3.1 Cuestionarios
 - 3.3.2 Entrevistas estructuradas
 - 3.3.3 Entrevistas semiestructuradas
 - 3.4. El diagnóstico a través de la evaluación clínica
- 4 Evaluación para el tratamiento I: análisis descriptivo
 - 4.1 Identificación de problemas
 - 4.2 Análisis de secuencias
 - 4.3 Análisis del desarrollo
 - 4.4 Variables de la persona
 - 4.5 Variables del contexto
- 5 Evaluación para el tratamiento II: análisis funcional y formulación clínica
 - 5.1. Relaciones funcionales y causales
 - 5.2 El análisis funcional de los problemas: hipótesis de origen y mantenimiento de cada problema
 - 5.3 La formulación clínica del caso
 - 5.4 El contraste de las hipótesis
 - 5.4.1 Contraste experimental y cuasiexperimental
 - 5.4.2 Contraste correlacional
 - 5.5 La devolución de información al paciente
- 6 Apuntes para el diseño del tratamiento
 - 6.1. Objetivos de la intervención
 - 6.2 Diseñando un tratamiento
 - 6.2.1 Elección de variables sobre las que intervenir

6.2.1 Selección de las técnicas

7 La evaluación de la depresión en adultos

7.1. Introducción al problema y su evaluación

7.1.1 Modos de definir la depresión y evaluación

7.1.2 Implicaciones de los datos epidemiológicos para la evaluación

7.2 Objetivos de la evaluación del trastorno

7.3 Aspectos básicos a evaluar

7.3.1 Diagnóstico diferencial

7.3.2 Exploración de síntomas y del deterioro funcional

7.3.3 Evaluación de factores de vulnerabilidad, inicio y mantenimiento

7.4 Métodos de evaluación del problema

7.4.1 Métodos diagnósticos y de valoración de síntomas

7.4.2 Métodos de evaluación de factores de vulnerabilidad, precipitantes y de mantenimiento del trastorno

7.4.3 Evaluación de aspectos relacionados con la planificación del tratamiento

7.5 Directrices para una evaluación sistemática

8 Evaluación psicológica de los trastornos de ansiedad

8.1. Introducción

8.2. Los trastornos de ansiedad

8.3 Técnicas de evaluación de los trastornos de ansiedad

8.3.1 Entrevistas estructuradas

8.3.2 Inventarios y cuestionarios

8.3.2.1 Fobias específicas

8.3.2.2 Agorafobia

8.3.2.3 Fobia social

8.3.2.4 Trastorno de ansiedad generalizada

8.3.3 Autorregistros

8.4 Conclusiones

9 La evaluación clínica y psicométrica de los trastornos del espectro esquizofrénico

9.1. Introducción

9.2. Objetivos de la evaluación

9.3 Aspectos a evaluar y métodos de evaluación

9.3.1 Síntomas psicóticos: diagnóstico categorial

9.3.2 Síntomas psicóticos: evaluación cuantitativa

9.3.3 Síntomas asociados

9.4 Evaluación médico-biológica

9.5 Conclusiones

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Desarrollo histórico de la evaluación psicológica clínica
- Análisis de casos
- La entrevista diagnóstica

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Buela-Casal, G., Caballo, V.E., y Sierra, J.C. (1996). Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz López M. (2002). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Editorial: Síntesis
- Vázquez, C; Hernan Gómez, L; Hervás, G. y Nieto-Moreno, M. (2005). En V. Caballo (ed.). *Manual para la evaluación cognitivo- conductual de los trastornos psicopatológicos*. Madrid: Pirámide.