

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Psicología		
Plan BOE:	BOE número 98 de 24 de abril de 2013		
Asignatura:	Psicología Diferencial		
Módulo:	Psicología Clínica y de la Salud		
Curso:		Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Optativa	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

“En el ejercicio de mi labor médica con pacientes nerviosos viene llamándome la atención desde hace tiempo el hecho de que, junto a las muchas diversidades individuales de la psicología humana, existan también diferencias típicas; en concreto me han llamado la atención por lo pronto dos tipos, a los que he dado el nombre de tipo introvertido y tipo extravertido (Carl Gustav Jung, 1921)”.

Como ya indicó Jung, allá por 1921, no todas las personas son iguales, pero, ¿cuánto?, ¿dónde?, y ¿cómo?, son cuestiones que trata de resolver la denominada *Psicología Diferencial*. Por tanto, desde esta asignatura, realizaremos un recorrido que nos llevará a descubrir, a partir de las principales teorías y modelos factoriales, los procesos psicológicos que permiten establecer esas diferencias individuales. En este sentido, el estudio de autores como Cattell, Binet, Sternberg, Gardner, Eysenck, Gray, Costa y McCrae, entre otros, aportará el conocimiento para comprender los fundamentos de la *Psicología Diferencial* y poner en marcha la función práctica derivada de los resultados empíricos, que permiten desarrollar taxonomías más acordes a la realidad.

Otro aspecto muy a tener en cuenta en el estudio de las diferencias individuales serán las bases biológicas. En este sentido, la velocidad de conducción nerviosa, los potenciales evocados, el consumo de energía y la configuración de redes neurales que tienen lugar en los procesos psicológicos, permitirán al estudiante obtener un conocimiento más profundo de esas diferencias individuales tanto intra como intersujeto.

En definitiva, el estudio de esta asignatura dará al estudiante el bagaje conceptual para comprender lo que, ya en 1911 y como fundamento de la Psicología Diferencial, sostenía el gran E.L. Thorndike en su obra seminal “Individuality”:

“Todas las diferencias inteligibles son, en última instancia, cuantitativas. La diferencia entre dos individuos cualesquiera, si es que puede ser descrita, puede especificarse comparando las cantidades que la persona A, posee de varios rasgos, con las cantidades que B, posee de esos mismos rasgos. En la inteligencia y el carácter, las diferencias de tipo entre un individuo y otro son definibles, si es que pueden definirse, como compuestas por diferencias de grado”.

Competencias y/o resultados del aprendizaje

Competencias generales:

- Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.
- Tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

Competencias específicas:

- Ser capaz de analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Ser capaz de analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Ser capaz de seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- Conocer las principales técnicas instrumentales empleadas en Psicología (técnicas de entrevistas, elaboración de informes psicológicos, etc.).
- Conocer técnicas para la elaboración de informes psicológicos.

Competencias transversales:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- Capacidad para resolver problemas.
- Capacidad para tomar decisiones.
- Tener habilidades que permitan el trabajo en equipo y la colaboración eficaz con otras personas.
- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.
- Ser hábil en las relaciones interpersonales.
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- Razonamiento crítico.
- Compromiso ético.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.
- Conocer las propias competencias y limitaciones.
- Ser capaz de buscar y analizar información.
- Tener habilidad para gestionar el tiempo adecuadamente.

Contenidos Didácticos

1. Teorías factoriales de la personalidad

1.1. Enfoque estructural de las diferencias individuales en personalidad

1.1.1. Aspectos preliminares

1.1.2. Fuentes principales de datos para taxonomía de rasgos

2. Teorías cognitivas y biológicas de la personalidad

2.1. Desarrollo cronológico de los principales modelos estructurales de la personalidad

3. Enfoque integral de las diferencias individuales en personalidad

3.1. Perspectiva clásica de la confluencia de la personalidad: la Creatividad

4. Teorías factoriales de la inteligencia

4.1. Naturaleza y estructura de las diferencias individuales en inteligencia

4.1.1. Concepciones sobre la naturaleza de la inteligencia

4.1.2. Principales modelos estructurales de la inteligencia

5. Teorías cognitivas y biológicas de la inteligencia

5.1. Enfoque procesual del estudio de las diferencias individuales en inteligencia

5.1.1. Inteligencia y procesos cognitivos

5.1.2. Las aproximaciones sistémicas al estudio de la inteligencia

5.1.3. Conclusiones finales

6. Marco conceptual de la Psicología de las Diferencias Individuales

6.1. Objeto y objetivos de la Psicología de las Diferencias Individuales

6.2. Variabilidades objeto de estudio

6.3. Fuentes de la variabilidad humana

6.4. Constructos relevantes en la investigación sobre diferencias individuales

6.5. Unidades fundamentales de análisis

6.6. Delimitaciones y nexos interdisciplinarios

6.7. Definición propuesta para una Psicología de las Diferencias Individuales actual

7. La investigación básica de las diferencias individuales

7.1. Enfoque estructural de las diferencias individuales en personalidad

7.1.1. Aspectos preliminares

7.1.2. Fuentes principales de datos para taxonomía de rasgos

7.1.3. Desarrollo cronológico de los principales modelos estructurales de la personalidad

8. La influencia de la herencia y el ambiente en la diversidad psicológica humana

8.1. La polémica cuestión herencia-ambiente: un breve recorrido por el siglo XX

8.2. Líneas de investigación actuales

9. Diferencias intergrupales en inteligencia y personalidad en función de la edad y del sexo/género

- 9.1. Diferencias intergrupales en función de la edad
- 9.2. Diferencias entre hombres y mujeres en inteligencia y personalidad

10. Bases biológicas de las diferencias individuales.

- 10.1. Los correlatos neurales en las diferencias individuales

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Evaluación de aspectos de la personalidad y la creatividad a través de herramientas empíricas de uso profesional.
- Realización de supuestos prácticos para conocer las herramientas psicométricas más utilizadas en la Psicología Diferencial.
- Realización de lecciones y test on-line para la adquisición de información básica sobre la personalidad y la inteligencia, sus determinantes y sus procesos.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Sánchez-Elvira, A. (2014). *Introducción al estudio de las diferencias individuales*. Madrid: Sanz y Torres.
- Pueyo, A.A. (2016). *Manual de Psicología Diferencial*, Madrid: McGraw-Hill.
- Loehlin, J. C., McCrae, R. R., Costa Jr, P. T., & John, O. P. (1998). Heritabilities of Common and Measure-Specific Components of the Big Five Personality Factors. *Journal of Research in Personality*, 32(4), 431-453.
- Martínez, J.M. (1997). Psicología y psicobiología de las diferencias individuales desde la perspectiva de Eysenck. *Anales de Psicología*, 13(2), 111-117.