

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Psicología		
Plan BOE:	BOE número 108 de 6 de mayo de 2015		
Asignatura:	Orientación e Intervención Tutorial		
Módulo:	Psicología del Ciclo Vital y de la Educación		
Curso:		Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Optativa	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

Desde la asignatura de Orientación e Intervención Tutorial se pretenden delimitar y definir los conceptos de orientación educativa y acción tutorial, entendiéndolos como parte esencial del proceso educativo, tanto en la escolaridad obligatoria como postobligatoria. A lo largo de la asignatura se reflexionará sobre la finalidad, los modelos, las tareas, las funciones, los contenidos y los destinatarios de la intervención orientadora-tutorial, así como se estudiarán las técnicas y recursos necesarios para el correcto desempeño de las tareas de orientación y tutoría en contextos educativos.

La asimilación de los contenidos de esta asignatura permitirá a los estudiantes conocer los recursos (estrategias, programas...) que facilitan la acción orientadora en contextos educativos diversos, así como reflexionar sobre la práctica profesional de los orientadores educativos.

Competencias generales

- CG10. Tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y comunitario

Competencias específicas

- CE2. Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
- CE5. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- CE15. Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).
- CE16. Ser capaz de elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
- CE17. Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- CE18. Ser capaz de aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación, etc.
- CE27. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE28. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Competencias transversales

- CT1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT2. Capacidad de organización y planificación.
- CT3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- CT7. Capacidad para resolver problemas.

- CT8. Capacidad para tomar decisiones.
- CT9. Tener habilidades que permitan el trabajo en equipo y la colaboración eficaz con otras personas.
- CT10. Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.
- CT13. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- CT15. Compromiso ético.
- CT16. Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.
- CT17. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- CT18. Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- CT24. Capacidad para asumir responsabilidades.
- CT33. Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.
- CT34. Ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes.

Resultados de aprendizaje

- Analizar los contextos educativos y la relación entre ellos en función de su influencia en el desarrollo y en los procesos de aprendizaje.
- Definir objetivos y elaborar planes de intervención para mejorar los contextos educativos y atender necesidades evolutivas.
- Elegir las técnicas de evaluación e intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos en el ámbito educativo.
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Contenidos Didácticos

- 1 Perspectivas teóricas en Orientación Educativa.
- 2 Modelos de intervención en Orientación Educativa.
- 3 La institucionalización de la Orientación
 - 3.1 Principios de la Orientación
 - 3.2 Configuración de la Orientación. Revisión de la normativa
 - 3.3 La orientación en los marcos comunitario y extracomunitario
- 4 La Acción Tutorial
 - 4.1 Conceptualización
 - 4.2 El Plan de Acción Tutorial
 - 4.3 La tutoría en las distintas etapas educativas
- 5 Departamentos de Orientación y Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica
 - 5.1 Composición
 - 5.2 Funciones
 - 5.3 El papel de los orientadores
- 6 Las áreas de actuación en orientación
 - 6.1 Áreas de intervención
 - 6.2 Programas de orientación
 - 6.3 El papel de los orientadores en el cambio institucional

- 7 Orientación y transición sociolaboral
 - 7.1 Orientación profesional e institución escolar
 - 7.2 Desafíos en la orientación sociolaboral
 - 7.3 La orientación académica y profesional
 - 7.3.1 Principios
 - 7.3.2 Planificación, modelos y estrategias de intervención
- 8 Investigación y Evaluación
 - 8.1 La investigación educativa
 - 8.2 La evaluación de la calidad e intervención psicopedagógica
- 9 La formación de los orientadores
 - 9.1 Modelos de formación
 - 9.2 El orientador como un profesional reflexivo
 - 9.3 La orientación como profesión

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Análisis de la normativa vigente en materia de orientación educativa
- Propuestas prácticas para la acción tutorial
- Propuestas prácticas para la orientación académica y profesional

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Bisquerra, R. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: Ciss Praxis.
- Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Martín, E. y Solé, I. (2011). *Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Grao.
- Santana, L.E. (2016). *Orientación educativa y orientación psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid. Ed: Pirámide.
- Torrego, J.C. (2015). *8 Ideas clave: la tutoría en los centros educativos*. Barcelona: Grao.