

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Infantil		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Historia y Teoría de la Educación		
Módulo:	La Escuela en Educación Infantil		
Curso:	1º	Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Básica	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

Esta asignatura resulta fundamental para la formación de todo estudiante de Magisterio, pues la educación emerge ante el ser humano como la vía imprescindible para su evolución desde el estado natural hacia su condición de animal cultural.

Por tanto, en Historia y Teoría de la Educación analizaremos la evolución de los modos de aprender que el individuo ha inventado y experimentado en el transcurso del tiempo, estudiando la vertiente pedagógica y prestando atención también a la evolución del sistema educativo, así como del curriculum específico de Magisterio de Educación Infantil.

La modernización y la expansión de la educación en Europa y en el mundo, la institucionalización de la escuela de acuerdo a los contextos sociales y a las orientaciones políticas formarán también parte de nuestro objeto de estudio. Todo ello sin olvidar, para las etapas más recientes de la Historia, la exploración de la cultura escolar (discurso científico, política educativa, legislación y práctica escolar) y los procesos de modernización e innovación educativa, que se enmarcan en el compromiso social de la renovación pedagógica que alcanzaría gran auge en la España del tránsito del siglo XIX al XX.

Competencias generales

- CG12. Capacidad para comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales, así como para conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas

- CE30. Capacidad para situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- CE31. Capacidad para conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

Competencias transversales

- CT4. Razonamiento crítico y deductivo.
- CT8. Compromiso ético.

- CT10. Motivación por la calidad.

Resultados de aprendizaje

- Conocer los fundamentos históricos, legales y culturales de la educación infantil
- Analizar de forma crítica las respuestas que las corrientes pedagógicas han ido dando a las cuestiones educativas a lo largo de la historia
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa

Contenidos Didácticos

- 1 La educación en la antigüedad
 - 1.1. India
 - 1.2. China
 - 1.3. Pueblo hebreo
 - 1.4. Egipto
- 2 La cuna de la civilización occidental
 - 2.1. La educación en Grecia
 - 2.2. La pedagogía romana
- 3 La enseñanza medieval
 - 3.1. La educación cristiana
 - 3.2. La enseñanza musulmana
- 4 El pensamiento pedagógico durante el Renacimiento
 - 4.1. El Humanismo
 - 4.2. Los centros del saber
- 5 El Barroco
 - 5.1. Los diferentes niveles educativos
 - 5.2. La formación cristiana
- 6 La Ilustración
 - 6.1. La razón como pilar de la enseñanza
 - 6.2. Teorías sobre la alfabetización de la sociedad
- 7 Las teorías educativas en la contemporaneidad
 - 7.1. Las nuevas realidades sociales
 - 7.2. El analfabetismo
 - 7.3. Movimiento pedagógico de la Escuela Nueva
 - 7.4. Ideas socialistas en educación
 - 7.5. Corrientes educativas antiautoritarias
 - 7.6. Teorías educativas personalistas
 - 7.7. Corrientes críticas de la escuela como institución
- 8 Evolución de los sistemas políticos contemporáneos
 - 8.1. La educación nacional
 - 8.2. Modelos europeos de administración escolar
 - 8.3. La escuela única
 - 8.4. La coeducación
- 9 Historia de la educación en la España Contemporánea
 - 9.1. La Ley Moyano de 1857
 - 9.2. La enseñanza durante la Restauración
 - 9.3. El libro escolar durante el reinado de Alfonso XIII
 - 9.4. La política educativa de la Segunda República
 - 9.5. La Guerra Civil
 - 9.6. El sistema educativo en el franquismo

- 9.7. Política educativa desde la Transición hasta nuestros días
10 La educación infantil en perspectiva histórica

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Visitas virtuales a centros de interés en el estudio de la evolución de la Historia de la Educación
- Ejercicios de argumentación sobre el progreso de los métodos de enseñanza

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Negrín Fajardo, O. y J. Vergara Ciordia. (2014). *Historia de la Educación. De la Grecia clásica a la educación contemporánea*. Madrid: Ed. Dykinson.
- Lara Martínez, L. (2010): “Cultura y educación”, en *Historia de la Iglesia en Castilla-La Mancha*, Ciudad Real: Al mud, Ediciones de Castilla-La Mancha, pp. 159-174.
- Lara Martínez, L. (2010): “Iglesia y educación en el siglo XX”, en *Historia de la Iglesia en Castilla-La Mancha*, Ciudad Real: Al mud, Ediciones de Castilla-La Mancha, pp. 317-333.
- Lara Martínez, M. (2009): “El libro escolar en el reinado de Alfonso XIII”, en *Lectura, infancia y escuela. 25 años de libro escolar en España: 1931-1956*, Cuenca: CEPLI, UCLM y Fundación SM, pp. 15-24.