

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Infantil		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y Lectoescritoras		
Módulo:	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura en Educación Infantil		
Curso:	1º	Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Obligatoria	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

La comprensión y la expresión verbal son dos pilares básicos en el desarrollo de los niños y niñas en la etapa de la Educación Infantil. Por tanto, es fundamental que los maestros conozcan cuál es el proceso de adquisición del lenguaje y que reflexionen sobre las metodologías y actividades de aprendizaje que pueden favorecer el desarrollo del mismo.

Es en esta etapa educativa cuando comienza a trabajarse el paso de la oralidad a la lectura y escritura, siendo este uno de los aprendizajes más importantes de la educación obligatoria. La aproximación significativa al lenguaje escrito fomenta la curiosidad y el interés por apropiarse de un sistema cuya importancia va a ser decisiva en toda la escolaridad.

Además, las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura representarán un considerable porcentaje dentro de las dificultades de aprendizaje en general por lo que el estudiante de Magisterio de Educación Infantil debe tomar conciencia de los procesos que intervienen en su aprendizaje, así como los diferentes métodos de aplicación en el aula.

En esta asignatura analizaremos cómo se produce el desarrollo de la comunicación en los niños y niñas de 0 a 6 años tanto en su faceta oral como escrita. Se presentarán técnicas para desarrollar y perfeccionar el lenguaje oral así como para enseñar y aprender a leer y a escribir.

Competencias y/o resultados del aprendizaje

A) COMPETENCIAS GENERALES

- CG2. Capacidad para promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG6. Capacidad para conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución, abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües y expresarse oralmente y por escrito dominando el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG11. Capacidad para reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, adquiriendo hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

B) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE47. Capacidad para favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- CE50. Capacidad para comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- CE51. Capacidad para conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- CE52. Capacidad para afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

- CE53. Capacidad para reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- CE56. Capacidad para ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

C) COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Comunicación verbal y escrita para transmitir ideas y decisiones con claridad y rigor en la exposición.
- CT2. Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT3. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT6. Aprendizaje autónomo.
- CT7. Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.
- CT9. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.

D) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las lenguas y la literatura en la etapa de Educación Infantil.
- Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y de su enseñanza y de diseñar actividades que fomenten la lectura y animen a escribir
- Diseñar e implementar proyectos de trabajo que vehiculen el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas, de modo que promuevan el desarrollo de las competencias lingüísticas en los alumnos.
- Favorecer la competencia comunicativa en el desarrollo de la práctica profesional del maestro.

Contenidos Didácticos

- 1 Desarrollo de la comunicación. Evolución del niño que habla
 - 1.1 Conducta humana y lenguaje
 - 1.2 La complejidad del lenguaje como instrumento de comunicación
 - 1.3 Los estudios sobre la adquisición del lenguaje
 - 1.4 La comunicación preverbal
 - 1.5 El inicio de la comunicación verbal
 - 1.5.1 La organización fonética
 - 1.5.2 La organización semántica
 - 1.5.3 La organización morfo-sintáctica
 - 1.5.4 La organización psico-afectiva
 - 1.6 Los trastornos del lenguaje en preescolar
 - 1.6.1 Trastornos del lenguaje
 - 1.6.2 Trastornos de la voz y del habla
 - 1.6.3 Trastornos del lenguaje y la comunicación no específico
 - 1.6.4 Conducta del maestro frente a los niños con trastornos del lenguaje
- 2 El lenguaje oral en la escuela infantil
 - 2.1 El entorno familiar
 - 2.2 Del hogar a la escuela: el ciclo 0-3
 - 2.3 Del hogar a la escuela: el ciclo 3-6
 - 2.4 La selección de contenidos
 - 2.5 El aula
- 3 Técnicas para desarrollar y perfeccionar el lenguaje oral
 - 3.1 El lenguaje en el aula: la conversación
 - 3.2 Los ejercicios dirigidos
 - 3.3 La imitación directa
 - 3.4 Los ejercicios funcionales.
 - 3.4.1 Situaciones educativas para el desarrollo del lenguaje.
 - 3.5 Los libros ilustrados y los cuentos
 - 3.6 Un esquema de progresión cronológica

- 4 La enseñanza bilingüe, la adquisición de una “segunda lengua” y las aulas multiculturales y plurilingües.
 - 4.1 El concepto de enseñanza bilingüe
 - 4.2 La noción de “segunda lengua”
 - 4.3 Estrategias de enseñanza y aprendizaje en un programa de inmersión lingüística
 - 4.4 Lengua oral en las aulas multiculturales y plurilingües
- 5 ¿Qué es leer? ¿Qué es escribir?
 - 5.1 Factores que intervienen en la comprensión
 - 5.1.1 Información visual y no visual
 - 5.1.2 Los objetivos de la lectura
 - 5.2 Actividades perceptivas y cognitivas implicadas en la lectura
 - 5.2.1 La percepción visual
 - 5.2.2 La memoria
 - 5.3 El proceso de lectura. Una perspectiva interactiva
 - 5.3.1 Modelo ascendente
 - 5.3.2 Modelo descendente
 - 5.3.3 Modelo interactivo
 - 5.4 El proceso de escritura
 - 5.4.1 La situación de comunicación
 - 5.4.2 La memoria a largo plazo
 - 5.4.3 El proceso de escritura
 - 5.4.4 La tarea de redacción
- 6 Aprender a leer y a escribir
 - 6.1 El aprendizaje de la lengua escrita desde una perspectiva constructivista
 - 6.2 Descripción evolutiva del conocimiento de la lectura y de la escritura
 - 6.2.1 Fases del aprendizaje de la lectura
 - 6.2.2 Fases del aprendizaje de la escritura
 - 6.3 La edad y la madurez para el aprendizaje de la lengua escrita
 - 6.4 Los métodos de enseñanza de la lectura y la escritura
- 7 Enseñar a leer y a escribir
 - 7.1 Planificación de contenidos
 - 7.2 Las diferentes agrupaciones de niños y sus repercusiones en la organización del espacio
 - 7.3 Los materiales
 - 7.4 La función del maestro
 - 7.5 La evaluación

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Análisis crítico de materiales escritos y audiovisuales
- Elaboración de proyectos didácticos
- Resolución de casos prácticos

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Monfort, M. y Juárez, A. (2013). *El niño que habla. El lenguaje oral en preescolar*. Madrid: CEPE
- Bigas, M. y Correig, M. (Ed.). (2008). *Didáctica de la lengua en educación infantil*. Madrid: Síntesis educación.
- Arnáiz, P. y Ruiz, S. (2001). *La lecto-escritura en la Educación Infantil*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Ferrer, I. (2012). *La artesanía de la educación. Diálogo, escucha y lenguaje en la etapa 0-6 (3ª edición)*. Barcelona: Graó.
- Fons, M. (2004). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela (10ª reimpresión)*. Barcelona: Graó.