

## Ficha Técnica

<b>Titulación:</b>	Grado en Magisterio de Educación Infantil		
<b>Plan BOE:</b>	BOE de 24 de diciembre de 2015		
<b>Asignatura:</b>	Sociología de la Familia y de la Infancia		
<b>Módulo:</b>	Sociedad, Familia y Escuela		
<b>Curso:</b>	1º	<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Tipo de asignatura:</b>	Básica	<b>Tipo de formación:</b>	Teórica

## Presentación

Esta asignatura se orienta a formar al alumnado de magisterio en educación infantil en la comprensión y análisis sociológico de la realidad familiar y de la infancia, a partir de las aportaciones conceptuales y teóricas de la Sociología de la Familia y de la Sociología de la Infancia. Como la más universal de las instituciones sociales, la familia es objeto de estudio de la sociología en todo lo que respecta a su evolución e intensos cambios que la han venido caracterizando en las últimas décadas como la transformación en su estructura, reducción del tamaño, desarrollo de nuevas modalidades y reajustes internos como consecuencia de la masiva incorporación de las mujeres al mercado de trabajo. Por su parte, la Sociología de la Infancia parte de considerar a niñas y niños como actores sociales, y la infancia como un componente permanente y estable de cualquier estructura social. El concepto de infancia ha venido evolucionando a lo largo de la historia y en los últimos años se ha producido una mayor atención al desenvolvimiento de los seres humanos en esta etapa de la vida concretándose, entre otras cuestiones, en el interés hacia las necesidades educativas, problemas y derechos de la infancia. Ello se ha debido principalmente a dos cuestiones importantes: la imagen cambiante de niñas y niños, y el proyecto de los derechos humanos.

## Competencias y/o resultados del aprendizaje

### A) COMPETENCIAS GENERALES

- CG7. Capacidad para conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CG10. Capacidad para actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y para dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- CG12. Capacidad para comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales, así como para conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación en los centros educativos.

### B) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE10. Capacidad para crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- CE13. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

- CE14. Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

#### C) COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT2. Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT8. Compromiso ético.
- CT9. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.

#### D) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender los principales conceptos y teorías sociológicas que explican la importancia de la familia como institución social y analizar el papel de la familia como agente educativo.
- Comprender la diversidad de modelos familiares existentes en España y sus implicaciones para la acción tutorial.
- Analizar críticamente la sociedad actual y las implicaciones que se derivan tanto para la educación familiar como para la educación escolar en la infancia.
- Estudiar y analizar las situaciones de riesgo de pobreza y exclusión infantil, en especial en lo relativo a la educación y en lo que respecta a la violencia contra los niños en la familia.

## Contenidos Didácticos

- 1 Los grupos domésticos: estrategias de reproducción
  - 1.1 Estructuras familiares y sistemas de herencia
  - 1.2 Estrategias matrimoniales y reproducción patrimonial
  - 1.3 Transformaciones socioeconómicas y cambios en las estructuras y en las estrategias de los grupos domésticos
- 2 Democratización de la familia y cambios demográficos en España
  - 2.1 El contexto institucional y el modelo familiar español
  - 2.2 Democratización y debilitamiento del patriarcado
    - 2.2.1 La transición a la democracia y las reformas de la legislación familiar
    - 2.2.2 Dos revoluciones silenciosas: educación y empleo
    - 2.2.3 División del trabajo doméstico y de cuidados dentro de la familia
    - 2.2.4 El aumento de las separaciones y del divorcio
  - 2.3 Formación familiar tardía y muy baja fecundidad
    - 2.3.1 Retraso en la formación familiar y parejas de hecho
    - 2.3.2 El declive de la fecundidad
- 3 El papel de la familia en el régimen de bienestar español
  - 3.1 Solidaridad y lazos intergeneracionales
  - 3.2 Estado de bienestar y política familiar en España
    - 3.2.1 Desarrollo del Estado de bienestar y subdesarrollo de la política familiar
    - 3.2.2 Tipos y niveles de apoyo estatal a las familias
    - 3.2.3 Causas del subdesarrollo de la política familiar
  - 3.3 Reorientación de las políticas para las familias e impulsos desde la Unión Europea
    - 3.3.1 La agenda anti-pobreza de la UE y la fecundidad como promotores de cambio
    - 3.3.2 Medidas para la reconciliación de familia y empleo
- 4 Clase social, género y desigualdad de oportunidades educativas
  - 4.1 Análisis de datos sobre desigualdad
  - 4.2 Logro educativo y clase social
  - 4.3 Logro educativo y género
  - 4.4 Desigualdad de oportunidades y políticas educativas
- 5 Trabajo social con familias y mediación

- 5.1 Modelos de bienestar y trabajo social
  - 5.1.1 El modelo residual
  - 5.1.2 El modelo institucional
  - 5.1.3 El modelo de desarrollo
  - 5.1.4 El modelo radical/de conflicto
- 5.2 Fases del ciclo vital e intervención familiar
- 5.3 La mediación familiar
- 6 Conciliación o contradicción: cómo hacen las madres trabajadoras
  - 6.1 Tipos de estrategias
  - 6.2 La ayuda de la familia extensa
  - 6.3 ¿Cómo hacen las madres trabajadoras?
  - 6.4 La ayuda doméstica remunerada
  - 6.5 El reparto de tareas con la pareja masculina
  - 6.6 Los centros escolares como recurso para hacer compatible familia y empleo
  - 6.7 Estrategias espaciales
  - 6.8 Estrategias temporales
- 7 Paternidades en construcción
  - 7.1 Los padres cuidadores ocasionales
  - 7.2 Los padres ayudantes
  - 7.3 Los padres comprometidos
  - 7.4 Desempleo y paternidad
- 8 Los hijos y la ruptura matrimonial
  - 8.1 El ajuste personal de los hijos
  - 8.2 Las relaciones entre padres e hijos
  - 8.3 Relaciones interpersonales
    - 8.3.1 Relaciones entre iguales
    - 8.3.2 Relaciones de pareja
    - 8.3.3 Comportamiento sexual
  - 8.4 Las consecuencias en la conducta
  - 8.5 El ámbito académico
- 9 El maltrato infantil
  - 9.1 La conceptualización del maltrato
  - 9.2 ¿Por qué se produce el maltrato infantil? Del enfoque psiquiátrico al ecológico
    - 9.2.1 Características individuales
      - 9.2.1.1 La transmisión intergeneracional
      - 9.2.1.2 Edad y competencia socioemocional general
      - 9.2.1.3 Deficiencias específicas que incrementan el riesgo de abuso
    - 9.2.2 El microsistema familiar
    - 9.2.3 Más allá del microsistema familiar
  - 9.3 Consecuencias del maltrato en el desarrollo de los niños y niñas
    - 9.3.1 Los modelos internos básicos y la autoestima
    - 9.3.2 Logro, motivación de eficacia y orientación a tareas
    - 9.3.3 Interacción con los compañeros y desarrollo de la competencia social
  - 9.4 Detección de niños y niñas en situación de riesgo desde la escuela
  - 9.5 Pautas para reducir el riesgo de maltrato infantil y sus consecuencias
- 10 Trabajo social, familia y escuela
  - 10.1 Aspectos generales del contexto escolar
  - 10.2 La necesidad de la autoobservación: algunos efectos propios de la intervención socio-educativa
  - 10.3 Marco conceptuales
    - 10.3.1 El modelo sistémico-ecológico
    - 10.3.2 El modelo construccionista
    - 10.3.3 El concepto de resiliencia

#### 10.3.4 Perspectiva del trabajador social con visión sistémica

## Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Búsqueda, presentación y explotación de indicadores sociales de la familia española en las principales bases de datos disponibles.
- Participación en foros de debate de análisis de cuestiones relevantes y problemas que afectan a la realidad familiar y educativa en España
- Realización de informes centrados en el estudio de las nuevas paternidades en España
- Resolución de test basados en el estudio de la infancia en el panorama audiovisual español

## Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## Bibliografía

- Jurado, T. (ed.), Contreras, J., Naldini, M., Martínez, J.S., Fernández, J., Tobío, C., Ruíz, D., Díaz-Aguado, M.J. y Gaztañaga, J.L. (2012). *Cambios familiares y trabajo social*. Madrid: Ediciones Académicas.
- González, M.J., Jurado, T. (eds.), Abril, P., Botía, C., Domínguez, M., Lapuerta, I., Martín, T., Monferrer, J.M. y Seiz, M. (2015). *Padres y madres corresponsables. Una utopía real*. Madrid: Ed. Catarata.