

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Infantil		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Organización y Gestión del Aula		
Módulo:	Organización del Ambiente Escolar		
Curso:	1º	Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Básica	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

Esta asignatura pretende poner a disposición de futuros maestros un conocimiento teórico-práctico acerca del día a día en el aula de educación infantil. A lo largo de la asignatura se presentan los aspectos más relevantes que tienen influencia en un desarrollo favorable de los niños y niñas en edades comprendidas entre 0-6 años, que son requeridos para una intervención educativa desde un enfoque globalizador.

De forma específica, a través de la asignatura se adquirirán conocimientos sobre el estilo docente en la educación infantil, cómo se lleva a cabo la programación de la enseñanza del primer y segundo ciclo de educación infantil, qué organización de los espacios, el tiempo y los materiales son los más apropiados para esta etapa, cómo llevar a cabo el condicionamiento de los distintos modelos didácticos, profundizar y poner en práctica los distintos modelos de rincones, proyectos, talleres y centros de interés como base organizativa en la escuela infantil, qué son los desdobles y agrupamientos flexibles en el centro de Educación infantil, qué estrategias y recursos existen para potenciar la creatividad del alumnado, y cómo llevar a cabo la observación y evaluación en el aula.

Competencias Generales

- CG 2: Capacidad para promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG 3: Capacidad para diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG 11: Capacidad para reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, adquiriendo hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias Específicas

- CE19: Capacidad para comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- CE 20: Capacidad para valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e

- integral de los estudiantes.
- CE 21: Capacidad para saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0- 3 y del periodo 3-6.
 - CE 22: Capacidad para atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

Competencias Transversales

- CT 7: Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.
- CT 8: Compromiso ético.
- CT 9: Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.

Resultados de Aprendizaje

- Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje fomentando la innovación educativa para esta etapa.
- Analizar un contexto educativo de Educación Infantil concreto en sus distintos ámbitos para implementar ambientes educativos estables que faciliten el desarrollo adecuado del alumnado
- Valorar las implicaciones que la organización del espacio escolar desempeña como factor de calidad educativa.
- Realizar un análisis crítico de los materiales didácticos de acuerdo a sus implicaciones en el proceso de aprendizaje y diseñar materiales adaptados a las necesidades de los alumnos y los objetivos educativos.

Contenidos Didácticos

- 1 El maestro como dinamizador del aula de Educación Infantil.
 - 1.1 El aprendizaje por descubrimiento.
 - 1.2 El aprendizaje significativo.
 - 1.3 El estilo integrador.
 - 1.4 El estilo tradicional.
 - 1.5 El estilo individualizador.
 - 1.6 El estilo socializador.
- 2 Los distintos modelos didácticos y su aplicación al aula.
 - 2.1 Modelo tradicional.
 - 2.2 Modelo tecnológico.
 - 2.3 Modelo espontaneista.
 - 2.4 Modelos alternativos.
 - 2.4.1 Fröebel.
 - 2.4.2 Montessori.
 - 2.4.3 Waldorf.
 - 2.4.4 Decroly.
 - 2.4.5 Educación Personalizada.
- 3 La programación de la enseñanza del primer y segundo ciclo de Educación Infantil.
 - 3.1 ¿Por qué es necesario programar?
 - 3.2 Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias.
 - 3.2.1 Planificar el primer ciclo de Educación Infantil.
 - 3.2.2 Planificar el segundo ciclo de Educación Infantil.
 - 3.3 Estrategias de enseñanza.
 - 3.4 Los recursos y el tiempo en la Educación Infantil.
- 4 La observación y evaluación en el aula.

- 4.1 ¿Por qué evaluar en Educación Infantil?
- 4.2 ¿Qué evaluar en el primer y el segundo ciclo de Educación Infantil?
- 4.3 ¿Cómo evaluar en Educación Infantil?
- 5 El aula como elemento dentro de la Escuela Infantil.
 - 5.1 Mobiliario adaptado de 0 – 6 años.
 - 5.2 La seguridad en la organización de los espacios.
- 6 Organización del espacio en el aula.
 - 6.1 Los rincones, proyectos, talleres y centros de interés como base organizativa de la Escuela Infantil.
 - 6.2 Agrupamientos flexibles en el centro de Educación infantil.
 - 6.3 Período de adaptación y flexibilidad organizativa.
 - 6.4 El ambiente en el aula de infantil.
- 7 Los materiales curriculares en Educación Infantil.
 - 7.1 Materiales tangibles.
 - 7.1.1 Editoriales y el uso de fichas.
 - 7.1.2 Juguetes para el aula.
 - 7.1.3 Material reciclado.
 - 7.1.4 Materiales naturales.
 - 7.1.5 Materiales según el área curricular.
 - 7.2 Materiales intangibles.
 - 7.2.1 La iluminación del aula.
 - 7.2.2 La climatización del aula.
 - 7.2.3 Los sonidos.
- 8 La creatividad y la libre expresión artística de 0 a 6 años.
 - 8.1 El fluir de la creatividad.
 - 8.2 La curiosidad en los niños y la función del maestro.
 - 8.3 Las creaciones de los niños y las actitudes del adulto.
 - 8.4 Materiales para crear.
- 9 Manejo de las emociones en el aula de Educación Infantil.
 - 9.1 Las emociones en el currículo de Educación Infantil.
 - 9.2 Los adultos y las emociones del niño.
 - 9.3 Trabajar las emociones en el aula.
- 10 Las familias en Educación Infantil.
 - 10.1 Contactos del maestro y el centro con las familias.
 - 10.2 La familia en la escuela.
 - 10.3 Colaboración centro – familia.

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Actividades colaborativas: Debates sobre distintas temáticas vinculadas a los conocimientos aprendidos.
- Análisis crítico de materiales didácticos reales.
- Elaboración de ensayos y trabajos de reflexión personal sobre una de las temáticas de la asignatura.
- Realización de casos prácticos mediante un Role-Playing reproduciendo una situación educativa.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Bondioli, A. (2011). Tiempos, espacios y grupos. El análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil: DAVOPSI. Barcelona: Grao.
- Cardó, C. y Vila, B. (2005). Material Sensorial (0 – 3 años). Barcelona: Grao.
- Díez, M. C. (2014). 10 ideas clave de la educación infantil. Barcelona: Grao.
- Gallego, J. L. (Coord.) (1994). Educación Infantil. Málaga: Ediciones Aljibe.
- González Peiteado, M. (2010). Estilos de enseñanza: un constructo nuclear de gran impacto en la praxis docente. Educación y Futuro digital. Extraído de <http://www.cesdonbosco.com/revista/articulos2010/marzo10/margaritagonzalez.pdf>
- Iturbe, X. (2015). Coeducar en la escuela infantil. Barcelona: Grao.
- Intxausti, M. J. (2015). La entrevista: construir la relación con las familias. Barcelona: Grao.
- Laguia, M. J. y Vidal, C. (2008). Rincones de actividad. Barcelona: Grao.
- Quito, B. (2010). Educar en el 0 – 3. La práctica educativa en los nini d'infancia. Barcelona: Grao.
- Pérez, M. L., Carretero, M. R. y Juando, J. (2001). Afectos, emociones y relaciones en la escuela. Barcelona: Grao.
- Requena, M. D. y Sainz de Vicuña, P. (2009). Didáctica de la Educación Infantil. España: Editex.
- Rodríguez, X. (2006). Pedagogía de la Convivencia. Barcelona: Grao.
- Sainz de Vicuña, P. (2010). Educar en el aula de 2 años: una propuesta metodológica. Barcelona: Grao.
- Tenutto, M., Brutti, C. y Algora, S. (2009). Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias: conceptos y propuestas. Buenos Aires: el autor.
- Zabala, M. A. (1996). Calidad en Educación Infantil. Madrid: Narcea.