

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Infantil		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Atención a la Diversidad en Educación Infantil		
Módulo:	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo		
Curso:	3º	Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Básica	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

La asignatura se enmarca dentro de una visión fundamentalmente educativa de las necesidades específicas de apoyo educativo, centrada en cómo abordarlas desde el aula y en colaboración con la familia. Se trata, en primer lugar, de reflexionar sobre el concepto de necesidades específicas de apoyo educativo, ya sea por presentar necesidades educativas especiales, dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, para, posteriormente, introducir cuestiones básicas de detección e intervención educativa en las condiciones citadas.

En particular, estudiaremos los casos de necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad y trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales, dificultades específicas de aprendizaje, incorporación tardía al sistema educativo y atención a las condiciones personales o de historia escolar de alumnado de Educación Infantil así como la atención psicoeducativa que podemos prestar tanto al alumnado de Educación Infantil como a sus familias.

Competencias Generales

- CG 3: Capacidad para diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG 5: Capacidad para reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás, promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CG 6: Capacidad para conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución, abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües y expresarse oralmente y por escrito dominando el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG 8: Capacidad para conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles y conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera

infancia

Competencias Específicas

- CE 7: Capacidad para Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- CE 8: Capacidad para saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- CE 9: Capacidad para adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Competencias Transversales

- CT 2: Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT 5: Capacidad para la toma de decisiones.
- CT 7: Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.
- CT 8: Compromiso ético.
- CT 9: Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.
- CT 10: Motivación por la calidad

Resultados de Aprendizaje

- Conocer y diseñar recursos para favorecer la inclusión educativa.
- Elaborar propuestas de intervención para favorecer la inclusión educativa que fomenten la participación de otros agentes educativos.

Contenidos Didácticos

- 1 Atención a la diversidad en el aula: marco conceptual.
 - 1.1 Delimitación del término atención a la diversidad.
 - 1.2 La modificación de conducta en la psicoterapia contemporánea
 - 1.3 Evolución histórica de los términos asociados a la diversidad.
 - 1.4 Modelos tradicionales sobre la atención a la diversidad.
 - 1.4.1 La exclusión.
 - 1.4.2 La integración.
 - 1.4.3 La inclusión.
 - 1.5 Las adaptaciones curriculares.
 - 1.6 Factores determinantes de las dificultades de aprendizaje y del desarrollo.
 - 1.6.1 Factores de riesgo.
 - 1.6.2 Factores teratológicos.
- 2 Dificultades en el desarrollo del lenguaje.
 - 2.1 Trastornos de la comunicación.
 - 2.1.1 Trastorno del lenguaje expresivo.

- 2.1.2 Trastorno mixto del lenguaje receptivo – expresivo.
- 2.1.3 Trastorno fonológico.
- 2.1.4 Mutismo selectivo.
- 2.1.5 Tartamudeo.
- 2.1.6 Trastorno no especificado de la comunicación.
- 2.2 Dificultades en la adquisición del lenguaje.
 - 2.2.1 Dificultades de comunicación.
 - 2.2.2 Dificultades del habla.
 - 2.2.3 Dificultades del lenguaje.
- 2.3 Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo del lenguaje.
- 3 Dificultades de aprendizaje y trastornos de la lectura.
 - 3.1 La lectura: niveles de procesamiento.
 - 3.2 Procesos básicos de lectura.
 - 3.2.1 Reconocimiento de letras y conciencia fonológica.
 - 3.2.2 Definición.
 - 3.2.3 El procesamiento léxico.
 - 3.3 Comprensión del texto.
 - 3.3.1 El procesamiento de frases y proposiciones.
 - 3.3.2 Procesamiento del texto.
 - 3.4 Trastornos de la lectura.
 - 3.4.1 Dificultades en los procesos de acceso léxico.
 - 3.4.2 Concepto de dislexia.
 - 3.4.3 Tipos de dislexia.
 - 3.5 Dificultades en los procesos de comprensión.
 - 3.6 Factores que facilitan la comprensión de un texto.
 - 3.7 Intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje y trastornos de la lectura.
- 4 Dificultades de aprendizaje y trastornos de la escritura.
 - 4.1 La escritura: niveles y procesos.
 - 4.1.1 Ruta fonológica.
 - 4.1.2 Ruta léxica.
 - 4.2 Dificultades y trastornos del aprendizaje de la escritura.
 - 4.2.1 Trastornos de la expresión escrita.
 - 4.2.2 Disgrafía y disortografía.
 - 4.2.3 Agrafía.
 - 4.3 Intervención educativa en los trastornos del aprendizaje de la escritura.
- 5 Dificultades de aprendizaje y trastornos del cálculo.
 - 5.1 Delimitación del concepto: DAM.
 - 5.2 Las DAM en la etapa de educación infantil relacionadas con la numeración.
 - 5.3 Pautas a seguir en el diseño del proceso de enseñanza y aprendizaje para los alumnos con DAM..
- 6 Dificultades de desarrollo y aprendizaje asociadas a la discapacidad visual.
 - 6.1 Tipos de discapacidad visual.
 - 6.1.1 Según el nivel de pérdida.
 - 6.1.2 En función del órgano afectado.
 - 6.1.3 Según la funcionalidad.
 - 6.1.4 Según la etiología.
 - 6.2 Características del desarrollo de las personas con discapacidad visual.
 - 6.2.1 Desarrollo psicomotor.
 - 6.2.2 Desarrollo del lenguaje.
 - 6.2.3 Desarrollo afectivo.
 - 6.2.4 Desarrollo intelectual.
 - 6.3 Diferencias individuales en las habilidades sociales de las personas invidentes.
 - 6.4 Necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad visual.

- 7 Dificultades de desarrollo y aprendizaje asociadas a la discapacidad auditiva.
 - 7.1 Causas de la discapacidad auditiva.
 - 7.2 Clasificación según el resto auditivo.
 - 7.3 Dificultades del desarrollo asociadas a la discapacidad auditiva.
 - 7.4 Intervención educativa para personas con discapacidad auditiva.
- 8 Dificultades de desarrollo y aprendizaje asociadas a la discapacidad motora.
 - 8.1 Dificultades del desarrollo asociadas a la parálisis cerebral.
 - 8.1.1 Intervención educativa para personas con parálisis cerebral.
 - 8.2 Dificultades del desarrollo asociadas a la espina bífida.
 - 8.2.1 Intervención educativa para personas con espina bífida.
 - 8.3 Dificultades del desarrollo asociadas a la distrofia muscular.
 - 8.3.1 Intervención educativa para personas con distrofia muscular.
- 9 Discapacidad intelectual.
 - 9.1 Concepto de discapacidad intelectual.
 - 9.2 Causas de la discapacidad intelectual.
 - 9.3 Implicaciones de la discapacidad intelectual en el desarrollo.
 - 9.4 Intervención y respuesta educativa para personas con discapacidad intelectual.
 - 9.4.1 Adaptaciones curriculares.
 - 9.4.2 Programas de intervención y desarrollo.
 - 9.4.3 Apoyos.
- 10 Altas capacidades intelectuales.
 - 10.1 Diferencia entre precocidad, talento y superdotación.
 - 10.2 Modelos explicativos de la superdotación.
 - 10.2.1 Basado en las capacidades.
 - 10.2.2 Basado en el rendimiento.
 - 10.2.3 Basado en los componentes cognitivos.
 - 10.2.4 Socioculturales.
 - 10.3 Características generales y del desarrollo de personas con altas capacidades.
 - 10.4 Intervención psicoeducativa para personas con altas capacidades.
- 11 Trastornos generalizados del desarrollo.
 - 11.1 El autismo.
 - 11.1.1 Características generales de las personas autistas.
 - 11.1.2 Pautas educativas en casos de autismo.
 - 11.2 El síndrome de Asperger.
 - 11.2.1 Características generales de las personas con Asperger.
 - 11.2.2 Pautas educativas para personas con Síndrome de Asperger.
 - 11.3 El espectro autista.
- 12 Dificultades en el desarrollo emocional.
 - 12.1 El desarrollo de la expresión emocional.
 - 12.2 Los miedos infantiles.
 - 12.3 La ansiedad.
 - 12.3.1 Trastorno de ansiedad por separación.
 - 12.3.2 Fobia escolar.
 - 12.4 Depresión infantil.
 - 12.4.1 Intervención educativa ante la depresión.
 - 12.5 El estrés infantil.
- 13 Atención psicoeducativa al alumnado de Educación Infantil y sus familias.
 - 13.1 Implicaciones del contexto familiar en el desarrollo.
 - 13.2 El contexto familiar de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
 - 13.2.1 Formas de apoyo a las familias.
 - 13.2.2 Asociaciones de padres y madres.
 - 13.3 Relación familia y escuela.

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Actividades colaborativas: Debates sobre distintas temáticas vinculadas a los conocimientos aprendidos.
- Análisis crítico de materiales didácticos reales.
- Elaboración de ensayos y trabajos de reflexión personal sobre una de las temáticas de la asignatura.
- Realización de casos prácticos mediante un Role-Playing reproduciendo una situación educativa.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Bigas, M. y Correig, M. (Ed.). (2008). *Didáctica de la lengua en educación infantil*. Madrid: Síntesis educación.
- Castejón, J. L. y Navas, L. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Alicante: Ed. ECU.
- García - Sánchez, J. N. (2014). *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. España: Pirámide.
- González – Pérez, J. (2002). *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica*. Vol 1 y 2. Madrid: Universidad de Alcalá.
- Marchena, R. y Martín, J. D. (2002). *De la integración a una educación para todos. La atención a la diversidad desde la Educación Primaria a la Universidad*. Madrid: CEPE.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2013). *El niño que habla. El lenguaje oral en preescolar*. Madrid: CEPE
- Puigdellivol, I. (2007). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.
- Romagosa, M. (2013). *Las necesidades emocionales en niños con altas capacidades*. España: Aljibe.
- Sacks, O. (2015). *Veo una voz*. España: Anagrama.
- Silva, S. (2003). *Necesidades educativas: guía de actuación para docentes*. España: Ideas Propias.