

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Infantil		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Organización y Liderazgo de Centros Escolares		
Módulo:	La Escuela en Educación Infantil		
Curso:	3º	Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Básica	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

La asignatura Organización y Dirección de Centros Escolares pretende tratar dos cuestiones fundamentales en la formación de los docentes. Se ofrece una visión general sobre la estructura organizativa de las instituciones educativas, reflexionando acerca del papel de los distintos órganos de gobierno y gestión de las escuelas, así como de la incidencia de los distintos agentes educativos en el funcionamiento de los centros.

Además, el alumno podrá conocer las posibilidades de los centros escolares para dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado en la actualidad. De esta forma, se van presentando propuestas y alternativas que dotan al docente de las estrategias necesarias para responder a las demandas educativas de en la sociedad del conocimiento, inmersa en continuos procesos de cambio. En este sentido, se presentará cómo llevar a cabo procesos de innovación y transformación de las escuelas, inspirados en el pensamiento de la educación inclusiva que les dota de herramientas para atender a un alumnado y un contexto sociocultural diverso.

Competencias generales

- CG3. Capacidad para diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG9. Capacidad para conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento, asumiendo que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG12. Capacidad para comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales, así como para conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas

- CE32. Capacidad para valorar la importancia del trabajo en equipo en educación infantil.
- CE33. Capacidad para participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

- CE34. Capacidad para conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- CE35. Capacidad para valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

Competencias transversales

- CT2. Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT8. Compromiso ético.
- CT9. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.
- CT10. Motivación por la calidad.

Resultados del aprendizaje

- Interpretar y manejar legislación educativa que afecta a la ordenación de las enseñanzas en infantil y a la organización y funcionamiento de los centros.
- Conocer, analizar y diseñar experiencias innovadoras en educación infantil.
- Tomar conciencia de la importancia de la coordinación de la escuela con otras instituciones del entorno, así como conocer distintas posibilidades y experiencias educativas.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

Contenidos Didácticos

- 1 Referentes para la renovación organizativa de los centros escolares
 - 1.1 Escenarios educativos del futuro en la organización de los centros
 - 1.2 Influencia de currículo y los aprendizajes de los estudiantes para la organización de los centros
 - 1.3 Ejes sobre los que vertebrar la renovación de los centros educativos
 - 1.3.1 La cara humana de los centros: agentes educativos
 - 1.3.2 Introducción sobre la gestión y gobierno del centro
 - 1.3.3 Las relaciones del centro con el entorno
 - 1.3.4 La autonomía de los centros y el profesorado
 - 1.3.5 Los centros inclusivos como horizonte de nuestro tiempo
- 2 Condiciones organizativas y participación de los estudiantes: Un marco para la convivencia escolar
 - 2.1 El centro escolar como contexto de relaciones para el aprendizaje y la convivencia
 - 2.1.1 Las relaciones entre los adultos y los estudiantes
 - 2.1.2 Condiciones organizativas de los centros y su incidencia en la convivencia escolar
 - 2.2 Algunas propuestas de mejora para la participación de los estudiantes
 - 2.2.1.1 Sobre la estructura y gobierno del centro
 - 2.2.1.2 Sobre el clima y la convivencia escolar
 - 2.2.1.3 Sobre la gestión del tiempo escolar
 - 2.2.1.4 Sobre el currículo y la enseñanza
 - 2.3 La participación y la voz del alumnado: Los centros educativos democráticos e inclusivos
 - 2.3.1 La voz del alumno
 - 2.3.2 Modalidades de participación
 - 2.3.3 Estrategias de participación
 - 2.3.3.1 Consulta
 - 2.3.3.2 Implicación
 - 2.3.3.3 Asociación
 - 2.3.3.4 Delegación

- 2.3.4 Condiciones de desarrollo de la participación
- 3 Diversidad del alumnado y respuestas de los centros
 - 3.1 ¿A qué hace referencia la diversidad en los centros?
 - 3.2 Respuestas escolares deficitarias para atender a la diversidad
 - 3.2.1 La exclusión
 - 3.2.2 Asimilación
 - 3.2.3 Reconocimiento
 - 3.3 La gestión de la diversidad en el centro y los agrupamientos
 - 3.3.1 Especialización
 - 3.3.2 Incorporación
 - 3.3.3 Integración
 - 3.3.4 Inclusión
 - 3.4 Una aproximación a la escuela inclusiva
 - 3.5 Escuelas inclusivas y su organización
 - 3.6 El liderazgo inclusivo
- 4 Propuestas para la gestión de los espacios y arquitectura escolar
 - 4.1 Los espacios y el proyecto educativo
 - 4.2 Normativa sobre los espacios escolares: requisitos mínimos
 - 4.3 La arquitectura escolar y la tipología de espacios
 - 4.3.1 El aula
 - 4.3.2 La estructura variable por agrupamientos
 - 4.3.3 Los centros de planta abierta
 - 4.4 Relación entre el espacio escolar y la organización de actividades
 - 4.4.1 El patio escolar
 - 4.4.2 Espacio para la participación de diversos agentes educativos
 - 4.5 Otros aspectos que condicionan la organización en relación con el espacio
 - 4.5.1 El tamaño de las escuelas
 - 4.5.2 La situación del centro
 - 4.5.3 La densidad escolar
- 5 La organización y el gobierno del centro
 - 5.1 Una aproximación a la noción de gobierno
 - 5.2 Organigrama del centro educativo
 - 5.2.1 El Consejo Escolar
 - 5.2.2 El Claustro de Profesores
 - 5.2.3 El Equipo Directivo
 - 5.3 Modificaciones de la última reforma educativa
 - 5.4 La complejidad de la organización y gobernanza de los centros
- 6 Dirección y liderazgo escolar
 - 6.1 La dirección escolar y la relevancia de sus facetas educativas
 - 6.2 Evolución en el estilo de dirección y liderazgo
 - 6.2.1 La dirección como proceso técnico
 - 6.2.2 Dirección y liderazgo “cultural”
 - 6.2.3 El liderazgo pedagógico y para el aprendizaje
 - 6.3 Una aproximación al liderazgo distribuido
 - 6.4 Indicaciones y retos de la dirección en el centro escolar
- 7 Participación e implicación de las familias en la actividad del centro escolar
 - 7.1 ¿Cómo se implican las familias en la educación de sus hijos?

- 7.1.1 La implicación centrada en la familia
 - 7.1.2 La implicación centrada en el centro
 - 7.1.3 La implicación centrada en la comunidad
 - 7.2 ¿Por qué y cómo las familias deciden implicarse?
 - 7.3 La participación formal: Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos
 - 7.4 Favorecer otras formas de participación de las familias desde el centro escolar
 - 7.4.1 Estrategia de comunicación
 - 7.4.2 Estrategia de asesoramiento
 - 7.4.3 Estrategia de asociación
 - 7.5 Condiciones para el desarrollo de distintas formas de participación
- 8 Los documentos institucionales del centro educativo
- 8.1 La planificación en los centros educativos
 - 8.1.1 ¿Qué son los programas?
 - 8.1.2 Características de los programas
 - 8.2 Los documentos institucionales
 - 8.2.1 El Proyecto Educativo de Centro
 - 8.2.2 La Programación General Anual
 - 8.2.3 El Proyecto de Gestión
 - 8.2.4 La Memoria Anual del Centro
 - 8.3 Otros programas educativos
 - 8.3.1 El Plan de Convivencia
 - 8.3.2 El Plan de Acogida
 - 8.3.3 Programa de Refuerzo Orientación y Apoyo
 - 8.3.4 El Plan de Acción Tutorial
 - 8.3.5 El Plan de Atención a la Diversidad
 - 8.3.6 Planes y programas para la inclusión de las TIC
 - 8.4 Modificaciones de la última reforma educativa
- 9 Las instituciones escolares como centros para la integración de servicios
- 9.1 La importancia de la cooperación interinstitucional
 - 9.1.1 Contextualización
 - 9.1.2 ¿En qué consiste la coordinación entre las organizaciones?
 - 9.2 La integración de servicios
 - 9.2.1 El sentido de la integración de servicios
 - 9.2.2 Aproximación conceptual
 - 9.3 Singularidades de la integración de servicios en el ámbito escolar
 - 9.4 Características de las escuelas integradoras de servicios
- 10 Los centros como espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes
- 10.1 Los centros como comunidades de aprendizajes
 - 10.1.1 Significados y componentes fundamentales
 - 10.2 Tres propuestas clarificadoras sobre comunidades de aprendizajes fundamentales
 - 10.3 Fundamentos de las comunidades de aprendizaje
 - 10.4 Posibilidades y limitaciones para la formación docente
 - 10.5 Orientaciones para crear y mantener comunidades docentes de aprendizaje
- 11 La autonomía de los centros escolares y su relación con la administración educativa
- 11.1 Los retos del sistema y las responsabilidades de los poderes públicos
 - 11.1.1 La calidad educativa como derecho de los ciudadanos
 - 11.1.2 Las competencias de la política estatal
 - 11.2 La estructura de la administración educativa

- 11.2.1 Las competencias de la política estatal
- 11.2.2 La administración autonómica y local
- 11.2.3 Competencias y análisis sobre su funcionamiento
- 11.3 Propuestas de cooperación entre los centros y la administración autonómica y local
 - 11.3.1 Identificar prioridades en la mejora del currículo, la enseñanza y el aprendizaje escolar
 - 11.3.2 Fortalecer los servicios de formación del profesorado
 - 11.3.3 La rendición de cuentas para la mejora educativa
 - 11.3.4 La promoción del liderazgo compartido
 - 11.3.5 La atención a los centros ubicados en zonas de vulnerabilidad social
- 12 La evaluación de los centros educativos
 - 12.1 La revisión interna de los centros
 - 12.1.1 Los objetos de revisión
 - 12.1.2 Las funciones de la evaluación
 - 12.1.3 La mejora del centro escolar
 - 12.1.4 Los agentes de la revisión
 - 12.2 Dinámica escolar y condiciones necesarias para la revisión interna
 - 12.2.1 La planificación
 - 12.2.2 La implementación
 - 12.2.3 La retroalimentación
 - 12.2.4 La toma de decisiones para la mejora
 - 12.3 Un contexto escolar propicio para la evaluación interna
 - 12.4 Algunos modelos de evaluación y revisión para los centros educativos

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Realización de actividades para consolidar los conocimientos aprendidos y profundizar en diversas temáticas: El Plan de Convivencia y estrategias (mediación, ayuda entre iguales...), programas educativos y el liderazgo para el aprendizaje.
- Actividades colaborativas para el análisis de experiencias de centros educativos inclusivos.
- Reflexión sobre el espacio escolar y diseño de los espacios de un centro innovador.
- Realización de casos prácticos a través de un Role-playing donde el alumnos deberá ofrecer una respuesta a una problemática educativa.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Antúnez (2010). El proyecto educativo de centro en la enseñanza secundaria. En: Imbernón, F. (coord.). *Procesos y Contextos Educativos*. Barcelona: Graó
- Bautista García-Vera, A. (2006). Madres alfabetizadoras en audiovisuales. *Kikiriki, revista de cooperación educativa*, 65, pp. 86-91
- Bolívar, A. (2010). Liderazgo para el aprendizaje. *Revista OGE*, 1, pp. 15-20
- Imbernón, F. (2010). *Procesos y contextos Educativos*. Barcelona: Graó
- Crespo Comesaña, J.M. (2014). *Organización de espacios y arquitectura escolar*. En: Pino Juste, M. *Organización de los centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Alianza Editorial
- Diez Palomar, J. y Flecha, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 24, núm. 1, pp. 19-30. Universidad de Zaragoza
- Essomba (2009). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona: Graó
- García Pastor, C., Díaz Noguera, L. y López Martínez, A. (2001). Organización y diversidad: Una reflexión sobre el uso del tiempo y el espacio en las escuelas. *XXI revista de educación*, 3, pp. 55-63.
- González González, M.T. (coord.) (2011). *Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares*. Madrid: Editorial Síntesis
- González Soto, A.P. (2011). *Evaluación para la mejora de los centros docentes*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Ley Orgánica de Educación (2006)
- Ley Orgánica de la Mejora de la Calidad Educativa (2013)
- Ortega, I., Eguzkiza, M.J., Ruiz de Garibay, M. (2004). *Orientaciones para la elaboración del plan de acogida del alumnado inmigrante*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno del País Vasco
- Orden ECD/686/2014 de 23 de abril, por la que se establece el currículo de la Educación Primaria
- Portal Educación Inclusiva. Disponible en: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad2/u2.I.1.htm> (10-04-15)
- Portal Aula Intercultural. Disponible en: <http://aulaintercultural.org/> (10-03-16)
- Rayón, L. y de las Heras, A.M. (2012). Una escuela rural en transformación: de una ciudadanía local a una ciudadanía global. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, vol. 16 (1), pp. 325-342
- Red Española de Información en Educación (Eurydice-Redie). http://www.mecd.gob.es/redie-eurydice/Sistemas-Educativos/Redipedia/Organizacion_y_Administracion_general_del_Sistema_Educativo/Administracion_y_gobierno_a_nivel_local_y_de_centros (30-04-2014)
- Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria.
- Susinos, T. y Ceballos, N. (2012). Voz del alumnado y presencia participativa en la vida escolar. Apuntes para una cartografía de la voz del alumnado en la mejora educativa. *Revista de Educación*, 359, pp. 24-44.
- Torrego, J.C. (2008). *El plan de convivencia: Fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial
- VV.AA. (s.f.). *Guía INTER. Una guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela*. Education and Culture Socrates Programm. European Union
- VV.AA. (2009). *Guía de participación en centros docentes. Aprendemos a participar, participando*. Materiales de apoyo a la acción educativa. Dirección General de Políticas Educativas, Ordenación Académica y Formación Profesional. Servicio de Participación y Orientación Educativa. Consejería de

- Educación del Principado de Asturias
- Vincent, C. (2014). Padres y maestros hacia el diálogo. Una perspectiva inglesa. *Revista de currículum y formación del profesorado*, vol. 18 (2), pp. 35-50