

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Infantil		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Orientación e Intervención Tutorial		
Módulo:	Sociedad, familia y escuela		
Curso:	3º	Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Básica	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

Desde la asignatura de Orientación e Intervención Tutorial se pretenden delimitar y definir los conceptos de Orientación Educativa y Acción Tutorial, entendiéndolos como parte esencial del proceso educativo, tanto en la escolaridad obligatoria como postobligatoria. A lo largo de la asignatura se reflexionará sobre la finalidad, tareas, funciones, contenidos y destinatarios de la intervención orientadora-tutorial, así como se estudiarán las técnicas y recursos necesarios para el correcto desempeño de las tareas de Orientación y Tutoría en contextos educativos.

La asimilación de los contenidos de esta asignatura permitirá a los estudiantes conocer los recursos (técnicas, estrategias, programas...) que facilitan la acción tutorial en contextos educativos diversos. Así mismo, permitirá a los estudiantes conocer el proceso de diseño, elaboración y evaluación de los Planes de Acción Tutorial.

Por otro lado, a lo largo del semestre, el alumnado aplicará los conocimientos teóricos adquiridos al análisis de situaciones cotidianas, abordando supuestos prácticos sobre Acción Tutorial desde la formación teórico-práctica recibida. Favoreciendo la toma de conciencia de la importancia de la acción tutorial para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo que se adquieren las destrezas necesarias para la confección de propuestas de acción tutorial, capacitando al alumno para llevar a cabo tareas conjuntas con otros profesionales que intervienen en las situaciones educativas.

Competencias generales

- CG3. Capacidad para diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG4. Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos, sabiendo observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y reflexionando sobre ellos.
- CG5. Capacidad para reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás, promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CG10. Capacidad para actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y para dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

Competencias específicas

- CE10. Capacidad para crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el

- proceso educativo.
- CE11. Capacidad para conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
 - CE12. Capacidad para promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
 - CE13. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
 - CE14. Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Competencias transversales

- CT2. Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT5. Capacidad para la toma de decisiones.
- CT7. Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.
- CT8. Compromiso ético.
- CT9. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.

Resultados de aprendizaje

- Comprender la diversidad de modelos familiares existentes en España y sus implicaciones para la Acción Tutorial.
- Analizar críticamente la sociedad actual y las implicaciones que se derivan tanto para la educación familiar como para la educación escolar en la infancia.
- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- Diseñar y evaluar Planes de Acción Tutorial en Educación Infantil.
- Desarrollar y utilizar técnicas y recursos necesarios para el correcto desempeño de las tareas de Orientación y Tutoría en la Educación Infantil.

Contenidos Didácticos

- 1 La escuela y la tutoría
 - 1.1 La orientación y la tutoría en el ámbito de la educación
 - 1.2 Marco legislativo de la tutoría
 - 1.3 Niveles de la orientación y la acción tutorial
 - 1.3.1 Nivel de aula: acción tutorial
 - 1.3.2 Nivel de centro: departamento de orientación
 - 1.3.3 Nivel de sector: equipos de orientación educativa
 - 1.4 Finalidades de la acción tutorial
 - 1.5 El rol del maestro como tutor
 - 1.5.1 Competencias y funciones
 - 1.5.2 Dificultades en el ejercicio eficaz de la tutoría

- 2 Atención y tutoría con las familias

- 2.1 Nuevos modelos familiares
 - 2.2 Relación familia-escuela
 - 2.3 La participación familiar
 - 2.4 Contacto con las familias: reuniones con familias
 - 2.4.1 Reuniones de grupo
 - 2.4.2 Entrevistas tutoriales
 - 2.5 Programas de formación de familias
- 3 Planificación de la Orientación y la Acción Tutorial: el Plan de Acción Tutorial
- 3.1 Definición, características y ámbitos
 - 3.2 Principios psicopedagógicos
 - 3.3 Fases en la elaboración
 - 3.3.1 Análisis de necesidades
 - 3.3.2 Marco psicopedagógico
 - 3.3.3 Diseño: programación
 - 3.3.4 Aplicación y seguimiento
 - 3.3.5 Evaluación
 - 3.4 Objetivos
 - 3.5 Aspectos metodológicos
 - 3.6 Contenidos
 - 3.7 Ejecución y evaluación
 - 3.7.1 Momentos de evaluación
 - 3.7.2 Indicadores de evaluación
- 4 Programación y Evaluación de la Acción Tutorial: del PAT a la programación de la tutoría en el aula
- 4.1 El desarrollo de competencias básicas
 - 4.2 Planificación de las actividades tutoriales en el aula
 - 4.3 Evaluación de la programación tutorial
 - 4.4 La información a las familias
- 5 Retos para el tutor en el siglo XXI
- 5.1 Atención a la diversidad
 - 5.1.1 Las necesidades educativas especiales
 - 5.1.2 El fracaso escolar
 - 5.1.3 Inmigración e interculturalidad
 - 5.2 La convivencia en las aulas
 - 5.2.1 Educación en valores
 - 5.2.2 Prevención de conflictos
 - 5.2.3 Gestión de conflictos
 - 5.3 El desarrollo de la competencia para aprender a aprender
 - 5.4 Cambios en el modelo de familia
 - 5.5 Uso de las TIC en el aula y la tutoría
- 6 La entrevista tutorial
- 6.1 Definición
 - 6.2 Características y desarrollo de la entrevista
 - 6.3 Condicionantes
 - 6.4 Tipos de entrevista
 - 6.5 Momentos y fases en el desarrollo de la entrevista
 - 6.6 Actitudes del tutor en la entrevista
 - 6.7 Técnicas para la realización de la entrevista
 - 6.7.1 Concordancia

- 6.7.2 Estructuración
- 6.7.3 Comprensión
- 6.7.4 Informar y opinar
- 6.7.5 Promover la implicación
- 6.8 Registro, seguimiento y evaluación
- 6.9 Entrevista tutorial a familias

- 7 Observación sistemática.
 - 7.1 Definición
 - 7.2 Qué y cómo observar en la escuela
 - 7.2.1 Áreas
 - 7.2.2 Fases del proceso
 - 7.3 Tipos de observación
 - 7.4 Instrumentos de observación
 - 7.4.1 Registro anecdótico
 - 7.4.2 Listas de control
 - 7.4.3 Escalas de estimación
 - 7.5 Posibilidades y limitaciones de la observación

- 8 Técnicas sociométricas
 - 8.1 El test sociométrico
 - 8.1.1 Definición
 - 8.1.2 Construcción del cuestionario
 - 8.1.3 Administración del cuestionario
 - 8.1.4 La matriz sociométrica
 - 8.1.5 El sociograma
 - 8.1.6 Análisis e interpretación
 - 8.2 Test sociométricos informatizados
 - 8.3 Posibilidades y limitaciones de la sociometría
 - 8.4 Ejemplificación

- 9 Dinámica de grupos
 - 9.1 La dinámica de grupos y el tutor
 - 9.2 Características y clasificación de los grupos sociales
 - 9.3 El grupo de aula
 - 9.4 Los roles y la comunicación en el grupo
 - 9.4.1 Roles relacionados con la tarea grupal
 - 9.4.2 Roles relacionados con el mantenimiento del grupo
 - 9.4.3 Roles individuales
 - 9.5 El líder y su importancia en la organización de la clase
 - 9.6 Técnicas de grupo

- 10 Las TIC en la acción tutorial
 - 10.1 Nuevo modelo de escuela
 - 10.1.1 Las TIC en la acción tutorial
 - 10.1.1.1 Webs y plataformas educativas
 - 10.1.1.2 Chat y videoconferencia
 - 10.1.1.3 Foro
 - 10.1.1.4 Correo electrónico
 - 10.1.1.5 Blog
 - 10.1.1.6 Wiki
 - 10.1.1.7 Redes sociales

- 10.2 El tutor en la e-escuela
 - 10.2.1 Características, roles y competencias
 - 10.2.2 Actividades y funciones

- 11 Algunos test y pruebas
 - 11.1 Los test y las pruebas
 - 11.1.1 Definición
 - 11.1.2 Condiciones básicas
 - 11.1.3 Finalidad
 - 11.1.4 Clasificación
 - 11.2 Dimensión psicológica
 - 11.3 Dimensión pedagógica
 - 11.4 Cuestionarios

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Análisis de las funciones y del perfil del tutor
- Análisis crítico de los distintos modelos de formación parental y diseño de una escuela de familias siguiendo una metodología experiencial
- Elaboración de una programación de acción tutorial anual para un grupo de alumnos de Educación Infantil
- Análisis de los principales retos para la tutoría en la actualidad
- Análisis y reflexión sobre técnicas e instrumentos para la acción tutorial

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Cano, R. (2013). *Orientación y tutoría con el alumnado y las familias*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- García, L. y Martínez, M. C. (2003). *Orientación Educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos*. Madrid: Dykinson.
- González, A. (2015). *La función de tutoría: carta de navegación para tutores*. Madrid: Narcea.
- Longás, J. y Mollá, N. (2007). *La escuela orientadora*. Madrid: Narcea.
- Monge, M.C. (2009). *Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Pantoja, A. (2013). *La acción tutorial en la escuela*. Madrid: Editorial Síntesis
- Torrego, J.C. (2015). *8 Ideas clave: la tutoría en los centros educativos*. Barcelona: Grao.