

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Infantil		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Prácticas Externas III		
Módulo:	Prácticum: Prácticas externas		
Curso:	4º	Créditos ECTS:	12
Tipo de asignatura:	Obligatoria	Tipo de formación:	Práctica

Presentación

La asignatura de Prácticas Externas III del Grado en Magisterio de Educación Infantil supone una experiencia esencial e insustituible para el estudiante y futuro maestro de Educación Infantil. Dentro de la formación de los maestros, las prácticas externas conforman el primer contacto con la realidad laboral deseada, suponiendo este período un complemento ideal para los aprendizajes teóricos que se han desarrollado durante los distintos semestres del Grado. Para su realización es recomendable haber cursado las asignaturas Prácticas Externas I y Prácticas Externas II.

El período de Prácticas Externas III está comprendido, de manera flexible, entre los meses de octubre a junio (ambos incluidos), suponiendo la estancia del estudiante en el centro escolar de, al menos, 210 horas lectivas. El estudiante será asignado a un tutor dentro del centro escolar con el que acudirá a las clases, a las reuniones o claustros y a todas aquellas actividades que se consideren necesarias desde el centro para completar su proceso formativo. Al comienzo del semestre, se asigna a cada estudiante un tutor de UDIMA, a quien podrá realizar las consultas necesarias y que figurará como su referente en la Universidad para cualquier asunto relacionado con el período de Prácticas Externas III.

Para completar la asignatura, el alumno deberá realizar una parte considerada de trabajo autónomo mediante la realización de una serie de actividades y un trabajo considerado como Portafolios que constata las aportaciones más relevantes para su aprendizaje de este periodo formativo.

Competencias y/o resultados del aprendizaje

Competencias Generales:

- CG2. Capacidad para promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG3. Capacidad para diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG4. Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos, sabiendo observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y reflexionando sobre ellos.
- CG10. Capacidad para actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y para dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- CG11. Capacidad para reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, adquiriendo hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

- CG12. Capacidad para comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales, así como para conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias Específicas:

- CE66. Capacidad para adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- CE67. Capacidad para conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CE68. Capacidad para controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
- CE69. Capacidad para relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- CE70. Capacidad para participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- CE71. Capacidad para participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- CE72. Capacidad para regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0 – 3 años y de 3 - 6 años.

Competencias Transversales:

- CT1. Comunicación verbal y escrita para transmitir ideas y decisiones con claridad y rigor en la exposición.
- CT2. Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT3. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT4. Razonamiento crítico y deductivo.
- CT5. Capacidad para la toma de decisiones.
- CT6. Aprendizaje autónomo.
- CT7. Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.
- CT8. Compromiso ético.
- CT9. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares
- CT10. Motivación por la calidad.

Resultados de Aprendizaje:

- Aplicar los principios deontológicos del ejercicio profesional del maestro integrando las competencias adquiridas en las asignaturas del grado.
- Adquirir experiencia en la planificación, desarrollo y evaluación de las programaciones didácticas y los proyectos educativos de centro.
- Resolver problemas y tomar decisiones mediante el dialogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros.
- Conocer el funcionamiento y organización de los centros educativos en los que se desarrollen sus prácticas, participando en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- Respetar las normas del centro durante el periodo de prácticas y colaborar con el maestro tutor en las actividades docentes que habitualmente se realizan en el aula y el centro.
- Elaborar informes donde se evidencien los aprendizajes adquiridos a lo largo de la estancia en los centros.

Contenidos Didácticos

1 Inmersión en el centro y observación del aula

- 1.1 La observación de aula.
 - 1.1.1 La Técnica de la Observación
 - 1.1.2 Propósitos y Contenidos
 - 1.1.3 ¿Qué observar? Contenidos de la observación basados en evidencia empírica y teorías sobre la calidad de la enseñanza
 - 1.1.4 Aproximación metodológica
 - 1.1.5 Rol del observador, reflexividad y requisitos para la observación
 - 1.1.6 ¿Cuándo y cuánto observar?
 - 1.1.7 Sistematización, Análisis y Toma de decisiones a partir de la Observación de Aula
- 2 Analizando el modelo de currículum
 - 2.1 Enfoques para entender la enseñanza
 - 2.2 Conocer la vida del aula
 - 2.3 Comprender e intervenir en la escuela
- 3 La organización del aula y materiales didácticos
 - 3.1 La organización del espacio.
 - 3.1.1 Elementos que condicionan la organización del espacio
 - 3.1.2 Criterios para una adecuada organización del espacio
 - 3.1.3 El papel del profesorado en la organización del espacio
 - 3.1.4 Modelos de organización del espacio del aula
 - 3.2 Materiales curriculares en Educación Infantil
- 4 Metodología de trabajo en el aula
 - 4.1 Métodos de enseñanza y aprendizaje
 - 4.2 Principios metodológicos
 - 4.3 Estrategias didácticas
- 5 Contenidos escolares
 - 5.1 Los contenidos en Educación infantil
 - 5.2 El currículo de Educación Infantil
 - 5.3 Enseñanzas mínimas en Educación Infantil
- 6 Estrategias para atender la diversidad
 - 6.1 Técnicas para atender la diversidad del alumnado
 - 6.2 Estrategias y recursos para atender la diversidad en el aula
- 7 Analizando el estilo docente
 - 7.1 El diseño y la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje
 - 7.2 La regulación de los espacios de aprendizaje
 - 7.3 La comunicación.
 - 7.4 La observación en el aula.
 - 7.5 El compromiso de la formación permanente
- 8 La evaluación de los aprendizajes
 - 8.1 Tipos y funciones de la evaluación
 - 8.1.1 Según la función: diagnóstica, formativa y sumativa
 - 8.1.2 Según su extensión: global y parcial
 - 8.1.3 Según los agentes de la evaluación: interna y externa
 - 8.1.4 Según los protagonistas de la evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación
 - 8.2 Cómo evaluar
- 9 Valoración de la experiencia formativa

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Valoración y análisis crítico del contexto educativo.
- Elaboración de un E-Portafolios.
- Resolución de cuestionarios relacionados con textos y contenidos audiovisuales.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Asistencia al centro educativo	60%
Tutorías y trabajo autónomo de los estudiantes	40%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Carbonell, J. (2012). Prácticas metodológicas y materiales curriculares. En J. Carbonell. *La aventura de innovar: el cambio en la escuela* (pp. 70-80). Madrid: Morata.
- Castillo, S. (2010). Evaluación de las competencias básicas. Criterios e instrumentos. En N. Zaitegui, M. Ávila e I. Castillo. *La evaluación como proceso sistemático para la mejora educativa* (pp. 92-115). Madrid: Ministerio de Educación de España.
- Gimeno Sacristán, J. (2013). La educación obligatoria: Una escolaridad igual para sujetos diferentes en una escuela común. En J. Gimeno Sacristán; R. Feito Alonso y P. Perrenoud. *Diseño, desarrollo e innovación del currículum* (pp. 48-66). Madrid: Morata.
- Martínez, M.T.; Olivares, S.; Peralta, L.; Pizarro, M. y Quiroga, P. (2015). *La observación de aula*. Recuperado de https://maristas.org.mx/portal/sites/default/files/la_observacion_aula.pdf
- Santos Guerra, M.A. (2010). La formación del profesorado en las instituciones que aprenden. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2), 175-200.
- Trueba, B. (1997). Modelos didácticos y materiales curriculares en educación infantil. *Investigación en la escuela*, 33, 35-46,
- Zabalza, M.A. (2009). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.