

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Infantil		
Plan BOE:	BOE 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Lengua Inglesa I		
Módulo:	Mención en Lengua Inglesa		
Curso:		Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Optativa	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

Esta asignatura está diseñada para alumnos que poseen conocimientos básicos previos de la lengua inglesa. El objetivo principal que se pretende es proporcionar los conocimientos y estrategias necesarias para comunicarse a un nivel intermedio. El curso ayudará a trabajar las destrezas necesarias para poder desarrollar un nivel que permitirá al alumno realizar tareas sencillas con intercambios habituales de información cotidiana, además de describir aspectos de su pasado y su entorno, y tratar aspectos relacionados con sus necesidades habituales, todo ello mediante diferentes ejercicios destinados a fijar y consolidar las bases del nivel intermedio de lengua inglesa.

Competencias

Competencias generales

- CG6. Capacidad para conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución, abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües y expresarse oralmente y por escrito dominando el uso de diferentes técnicas de expresión.

Competencias específicas

- CE. Capacidad para comprender y producir mensajes orales y escritos en la lengua extranjera demostrando un nivel lingüístico avanzado en una variedad de situaciones sociales y profesionales.

Competencias transversales

- CT1. Comunicación verbal y escrita para transmitir ideas y decisiones con claridad y rigor en la exposición.
- CT3. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT7. Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.
- CT9. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.

Resultados de aprendizaje

- Demostrar una competencia comunicativa que permita al alumno comunicarse de manera espontánea, con fluidez y eficacia para fines sociales, académicos y profesionales.

Contenidos Didácticos

- 1 Mood Food / Family Life
 - 1.1 Grammar:
 - 1.1.1 Revision of present tenses
 - 1.1.2 Revision of future tenses
 - 1.2 Pronunciation:
 - 1.2.1 Short and long vowels
 - 1.3 Reading + Vocabulary:
 - 1.3.1 Mood food
 - 1.3.1.1 Vocabulary of food and cooking
 - 1.3.2 The younger brother
 - 1.3.2.1 Vocabulary of family
 - 1.4 Listening
 - 1.4.1 Restaurants
 - 1.4.2 Family
- 2 Spend or Save / Changing lives
 - 2.1 Grammar:
 - 2.1.1 Present Perfect and Past Simple
 - 2.1.2 Present Perfect Continuous/ Present Perfect + for / since
 - 2.2 Pronunciation:
 - 2.2.1 The letter 'o'
 - 2.2.2 Sentence stress
 - 2.3 Reading + Vocabulary:
 - 2.3.1 The millionaire with a secret
 - 2.3.1.1 Vocabulary of money
 - 2.4 Listening:
 - 2.4.1 TV presenter's Amazon challenge
 - 2.5 Writing
 - 2.5.1 An informal e-mail
 - 2.6 Practical English:
 - 2.6.1 Meeting people
 - 2.6.2 Reacting to what people say
- 3 Race across London / Stereotypes
 - 3.1 Grammar
 - 3.1.1 Comparatives
 - 3.1.2 Articles
 - 3.2 Pronunciation
 - 3.2.1 Consonant sounds 1
 - 3.2.2 Schwa, 'the'
 - 3.3 Reading + Vocabulary
 - 3.3.1 Stereotypes
 - 3.4 Listening
 - 3.4.1 Dangerous things
- 4 Failure and success/ Modern manners?
 - 4.1 Grammar
 - 4.1.1 Modal verbs 1
 - 4.2 Pronunciation
 - 4.2.1 Silent consonants
 - 4.3 Reading + Vocabulary
 - 4.3.1 Be able to
 - 4.3.1.1 Hobbies and modal verbs

- 4.4 Listening
 - 4.4.1 Song
- 4.5 Practical English:
 - 4.5.1 Giving opinions
- 5 Sporting superstitions / Love at exit 9
 - 5.1 Grammar
 - 5.1.1 Past tenses
 - 5.2 Pronunciation
 - 5.2.1 The letter 's'
 - 5.3 Reading + Vocabulary
 - 5.3.1 A story in past tense
 - 5.4 Listening
 - 5.4.1 T/F options
 - 5.4.2 Writing: a review of a film/book
- 6 Shot on location / Judging by appearances
 - 6.1 Grammar
 - 6.1.1 Passive
 - 6.1.2 Modal verbs II
 - 6.2 Pronunciation
 - 6.2.1 Diphthongs
 - 6.3 Reading + Vocabulary
 - 6.3.1 Appearance
 - 6.4 Listening
 - 6.4.1 Cinema interview
 - 6.5 Practical English:
 - 6.5.1 Permission and requests
- 7 Extraordinary school for boys / Ideal home
 - 7.1 Grammar
 - 7.1.1 Conditionals I
 - 7.2 Pronunciation
 - 7.2.1 The letter 'u'
 - 7.3 Reading + Vocabulary
 - 7.3.1 Schools, education and training
 - 7.4 Listening
 - 7.4.1 Schools, education and training
- 8 Sell and Tell / What's the right job for you?
 - 8.1 Grammar
 - 8.1.1 Reported Speech
 - 8.1.2 Gerunds and infinitives
 - 8.2 Pronunciation
 - 8.2.1 The letters 'ai'
 - 8.3 Reading + Vocabulary
 - 8.3.1 Vocabulary of work
 - 8.3.2 Businesses and investment
 - 8.4 Listening
 - 8.4.1 Businesses and investment
 - 8.5 Practical English:
 - 8.5.1 Making suggestions
- 9 Lucky encounters / Too much information
 - 9.1 Grammar
 - 9.1.1 Conditionals II
 - 9.2 Pronunciation

- 9.2.1 -ough and -augh
- 9.3 Reading + Vocabulary
 - 9.3.1 Chances
 - 9.3.2 ICTs
- 9.4 Listening
 - 9.4.1 ICTs
- 10 Modern icons / Two murder mysteries
 - 10.1 Grammar
 - 10.1.1 Relatives
 - 10.2 Reading + Vocabulary
 - 10.2.1 Mystery stories
 - 10.3 Listening
 - 10.3.1 Design
 - 10.3.2 Law
 - 10.4 Practical English:
 - 10.4.1 Indirect questions

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Búsqueda y análisis de información de fuentes diversas a través de TICS.
- Lectura o visualización de materiales didácticos considerados relevantes para fomentar la comprensión oral y escrita en lengua inglesa.
- Realización de actividades prácticas relacionadas con contenidos de la asignatura para fomentar la producción escrita en lengua inglesa.
- La participación en sesiones virtuales para fomentar la producción oral en lengua inglesa.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Chacón Beltrán, R. and Senra Silva, I. (2010). *Gramática inglesa para hispanohablantes*. Madrid: UNED.
- Eastwood, J. (2009). *Oxford Practice Grammar with Answers*. Oxford: Oxford University Press.
- Latham-Koenig, C., Oxenden, C., & Seligson, P. (2013). *English File Intermediate Student's Book*. Oxford: Oxford University Press.
- Murphy, R. (2010). *English Grammar in Use: a Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English: with Answers*. Cambridge: Cambridge University Press.