

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Infantil		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Educación para el Bilingüismo: CLIL		
Módulo:	Mención en Lengua Inglesa		
Curso:		Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Optativa	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

Esta asignatura se imparte íntegramente en lengua inglesa y aborda los aspectos más importantes del aprendizaje integrado de contenidos y lengua (AICLE / CLIL) en Educación Infantil. En ella se exploran las principales características del enfoque integrado de contenido y lengua, las bases teóricas de los modelos bilingües, la aplicación de las teorías de adquisición de segundas lenguas al enfoque integrado y ejemplos de investigación empírica: estudios de caso, así como consideraciones metodológicas para la implantación de CLIL en el aula.

Competencias generales

- CG1. Capacidad para conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG6. Capacidad para conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución, abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües y expresarse oralmente y por escrito dominando el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG7. Capacidad para conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CG11. Capacidad para reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, adquiriendo hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias específicas

- Capacidad para comprender y producir mensajes orales y escritos en la lengua extranjera demostrando un nivel lingüístico avanzado en una variedad de situaciones sociales y profesionales.
- Capacidad para diseñar, implementar y evaluar proyectos de trabajo orientados a la enseñanza de la lengua extranjera de forma que respondan a los requerimientos del currículum en la etapa de educación primaria, y tomando como referente el papel de la enseñanza de lenguas en el proceso de integración europea.
- Capacidad para seleccionar y aplicar los principios metodológicos sobre los que se asienta la didáctica de la lengua inglesa, adecuándolos a las características de los estudiantes y el contexto.
- Capacidad para reflexionar sobre la labor del docente de lengua extranjera, trabajando en un ambiente

internacional y multicultural, demostrando interés y respeto hacia otras culturas y costumbres.

Competencias transversales

- CT1. Comunicación verbal y escrita para transmitir ideas y decisiones con claridad y rigor en la exposición.
- CT2. Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT3. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT7. Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.
- CT9. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.

Resultados de aprendizaje

- Demostrar una competencia comunicativa que permita al alumno comunicarse de manera espontánea, con fluidez y eficacia para fines sociales, académicos y profesionales (nivel B2+).
- Identificar los factores psicológicos y contextuales que afectan al aprendizaje de la lengua inglesa en la etapa escolar de educación primaria.
- Planificar y evaluar estrategias docentes innovadoras que acojan el diseño de materiales y métodos de enseñanza que promuevan la participación y comunicación del alumnado.
- Elaborar criterios y diseñar técnicas e instrumentos de evaluación adecuados al currículo de los ciclos de educación primaria, así como con los principios que rigen los criterios de evaluación de la lengua inglesa, especialmente el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas.
- Realizar un uso crítico de los recursos tecnológicos para la enseñanza de la lengua y la enseñanza bilingüe.
- Desarrollar actitudes y representaciones positivas que muestren la apertura del alumno con la diversidad lingüística y cultural.

Contenidos Didácticos

- 1 Approaching CLIL
 - 1.1 Pre-CLIL
 - 1.2 The rise of CLIL
 - 1.3 CLIL foundation pieces
 - 1.4 The many faces of CLIL
 - 1.5 Bumps in the road to good practice in CLIL
- 2 Getting ready for CLIL
 - 2.1 Orientating towards CLIL
 - 2.2 What is and isn't unique about CLIL?
 - 2.3 Core features of CLIL methodology
 - 2.4 What drives the 30 core features?
 - 2.5 How does CLIL work for students?
 - 2.6 A 60-minute CLIL lesson
- 3 Starting CLIL in the classroom
 - 3.1 A week in the life of a primary school teacher
- 4 Putting CLIL into motion
 - 4.1 Setting your sights on successful CLIL
 - 4.2 Supporting language learning in content classes
 - 4.3 Supporting content learning in language classes
 - 4.4 Working through cross-curricular themes and projects
 - 4.5 Reflecting on learning
 - 4.6 Teaming up with fellow teachers

- 5 Opening windows for personal achievement
 - 5.1 Building scaffolds
 - 5.2 Anchoring into previous learning
 - 5.3 Chunking and repackaging knowledge
 - 5.4 Fostering creative and critical thinking
 - 5.5 Learning styles
 - 5.6 Challenging students to take another step forward
- 6 Making CLIL come alive
 - 6.1 Creating the classroom climate
 - 6.2 Connecting learning to learners' lives
 - 6.3 Connecting classrooms to the local community
 - 6.4 Connecting classroom to the world
 - 6.5 Making meanings matter
 - 6.6 Helping learners help themselves
- 7 More tools
 - 7.1 How to guide students through a writing project
 - 7.2 How to use drama in your teaching
 - 7.3 How to create CLIL materials from authentic texts
 - 7.4 Planning and observation checklist

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Lectura y análisis críticos de artículos científicos relacionados con la implantación y el desarrollo de AICLE.
- Realización de una programación AICLE.
- Análisis de los distintos tipos de evaluación en la clase AICLE.
- Diseño y desarrollo de distintos tipos de actividades en la clase AICLE.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Dafouz, E. & Guerrini, M. (Eds.) (2009). *CLIL across Educational Levels: Experiences from Primary, Secondary and Tertiary Contexts*. Madrid/London: Richmond Santillana.
- Lorenzo, F., Trujillo, F. y Vez, J. M. (2011). *Educación bilingüe. Integración de contenidos y segundas lenguas*. Madrid: Editorial Síntesis.

- Lorenzo, F., Casal, S., Moore, P. y Alonso, Y. M. (2009). *Bilingüismo y educación. Situación de la Red de Centros Bilingües en Andalucía*. Sevilla: Fundación Centro de Estudios Andaluces.
- Madrid, D. y Hughes, S. (Eds.) (2011). *Studies in Bilingual Education*. Bern: Peter Lang.
- Mehisto, P., Frigols, M. J. y Marsh, D. (2008). *Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning and Multilingual Education*. Oxford: Macmillan Education.