

## Ficha Técnica

<b>Titulación:</b>	Grado en Magisterio de Educación Infantil		
<b>Plan BOE:</b>	BOE de 24 de diciembre de 2015		
<b>Asignatura:</b>	Principios y estrategias de la educación inclusiva		
<b>Módulo:</b>	Mención de Pedagogía Terapéutica		
<b>Curso:</b>		<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Tipo de asignatura:</b>	Optativa	<b>Tipo de formación:</b>	Teórica

## Presentación

La diversidad es una característica inherente al alumnado de cualquier sistema educativo. Así, es necesario que la escuela en su conjunto sepa dar respuesta a esa diversidad y logre una educación de calidad para todos. Debemos lograr una educación sin exclusiones. Para ello, el profesorado tiene un papel fundamental por un doble motivo. En primer lugar, porque será el encargado de llevar a cabo determinadas medidas y proyectos que promuevan la inclusión en los centros y en las aulas. Y en segundo lugar, porque será un canal esencial para dar voz al alumnado y a sus familias en el sistema educativo.

En esta asignatura abordaremos cómo el modelo educativo ha intentado cambiar desde el concepto de educación especial al de inclusión. Analizaremos qué es la inclusión, en qué principios se basa y en qué ámbitos se debe tener en cuenta. Reflexionaremos las barreras a las que se enfrenta la inclusión en los centros, barreras, en definitiva, para el aprendizaje y la participación. Analizaremos el papel del profesorado en la puesta en marcha de este modelo educativo. Y por último, nos acercaremos a algunas experiencias reales y a modelos de evaluación de la inclusión.

## Competencias y/o resultados del aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG2. Capacidad para promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG3. Capacidad para diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG9. Capacidad para conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento, asumiendo que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Capacidad para mostrar y promover una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado.
- Capacidad para realizar y promover actividades educativas en el marco de una educación inclusiva.
- Capacidad para detectar, analizar e intervenir sobre las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en el entorno del centro y en sus instalaciones.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT2. Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT5. Capacidad para la toma de decisiones.
- CT7. Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.

- CT8. Compromiso ético.
- CT9. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.
- CT10. Motivación por la calidad.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Entender la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones, mostrando una actitud positiva y proactiva hacia la inclusión educativa de todo el alumnado.
- Dinamizar actitudes prácticas colaborativas y cooperativas entre el profesorado y el alumnado, así como la implicación y participación de las familias y la comunidad en la vida del centro.
- Diseñar entornos y materiales educativos accesibles y planificar acciones educativas no discriminatorias que sean significativas para todos los alumnos del aula.

## Contenidos Didácticos

- 1 La “Educación Especial” a examen: definiciones y respuestas
  - 1.1 El objeto de estudio de la Educación Especial
  - 1.2 Perspectivas sobre la educación inclusiva
    - 1.2.1 Perspectiva individual
    - 1.2.2 Perspectiva educativa o contextual
- 2 Resistencias de la Educación Especial
  - 2.1 Pervivencia de las etiquetas
  - 2.2 La doble red de centros: de integración y de no-integración
  - 2.3 Los centros de educación especial
  - 2.4 Concepciones del profesorado
- 3 Principios de la educación inclusiva
  - 3.1 Relación entre la inclusión/exclusión escolar y la inclusión/exclusión social
  - 3.2 El camino de la exclusión escolar a la inclusión educativa
  - 3.3 Enfoques para atender a la diversidad
    - 3.3.1 El legado psicomédico
    - 3.3.2 La respuesta sociológica
    - 3.3.3 La aproximación curricular
    - 3.3.4 Las estrategias de mejora escolar
    - 3.3.5 Estudios críticos sobre la discapacidad
  - 3.4 La educación inclusiva como educación para todos
  - 3.5 La educación inclusiva como participación
  - 3.6 La educación inclusiva como valor
  - 3.7 La educación inclusiva como garantía sociales
  - 3.8 ¿Cómo avanzar hacia una educación más inclusiva?
    - 3.8.1 El aprendizaje cooperativo
    - 3.8.2 Las comunidades de aprendizajes
    - 3.8.3 Otras propuestas
- 4 Obstáculos para la inclusión
  - 4.1 El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación
  - 4.2 Barreras dentro de los centros
  - 4.3 Barreras fuera de los centros
- 5 Ámbitos de intervención para la inclusión educativa
  - 5.1 Inteligencias múltiples. Afectos, emociones y relaciones en la escuela
  - 5.2 Enseñanza adaptativa y adaptaciones curriculares
  - 5.3 Colaboración, apoyo y ayuda. Redes de apoyo
  - 5.4 Cultura escolar
  - 5.5 Buenas prácticas en los centros

- 6 El profesorado en una escuela inclusiva
  - 6.1 Competencias del profesorado inclusivo
    - 6.1.1 Valores
    - 6.1.2 Concepciones esenciales
  - 6.2 El profesorado de apoyo desde la educación inclusiva
  - 6.3 Formación del profesorado
    - 6.3.1 Enfoques o modelos de formación
    - 6.3.2 Alfabetización ética
    - 6.3.3 Transformabilidad
- 7 La participación y las voces del alumnado en los procesos de inclusión
  - 7.1 Niveles de protagonismo del alumnado
  - 7.2 Requisitos del alumnado para participar
  - 7.3 Ámbitos de participación
    - 7.3.1 Buenas prácticas en los centros
  - 7.4 Formatos de participación: el diálogo y el silencio
- 8 La participación y las voces de las familias en los procesos de inclusión
  - 8.1 El papel de la familia en la inclusión
  - 8.2 Ámbitos de participación de las familias
  - 8.3 La familia como red de apoyo
  - 8.4 Principios básicos para favorecer la participación de la familia
    - 8.4.1 Buenas prácticas en los centros
- 9 La evaluación de los procesos de inclusión en los centros
  - 9.1 Evaluación externa vs. evaluación interna
    - 9.1.1 Dimensiones y preguntas para una indagación crítica
    - 9.1.2 Importancia de la indagación colaborativa del profesorado
  - 9.2 El *Index for inclusion*
    - 9.2.1 La cultura inclusiva
    - 9.2.2 Las políticas inclusivas
    - 9.2.3 Las prácticas inclusivas
    - 9.2.4 Utilización del *Index* en los centros escolares

## Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Análisis de experiencias de participación de la comunidad escolar
- Análisis crítico de buenas prácticas inclusivas
- Debate sobre diverso material escrito y/o audiovisual
- Búsqueda de información y presentación de la misma en distintos formatos

## Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## **Bibliografía**

- Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea
- Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, A. (2001) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol.2. Madrid: Alianza
- Echeita, G. (2014). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2001) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. 3. Madrid: Alianza
- Palacios, J., Coll, C. y Marchesi, A. (2001) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol.1. Madrid: Alianza
- Santos Guerra, MA. (2007) *Arte y parte. Desarrollar la democracia en la escuela*. Sevilla: Homo sapiens