

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Infantil		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Evaluación e Intervención en Lenguaje Escrito		
Módulo:	Mención en Audición y Lenguaje		
Curso:		Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Optativa	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

La asignatura aborda la evaluación e intervención en lenguaje escrito, el estudio de los trastornos del lenguaje escrito, dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura, dislexia, disgrafía y disortografía partiendo de la fundamentación teórica y conceptual. Posteriormente se analizan los diversos sistemas, pruebas e instrumentos de evaluación para ofrecer al alumnado del curso una panorámica general de las técnicas empleadas en la evaluación de lectura y escritura. Por último se presentan distintos métodos, técnicas, estrategias e instrumentos para la intervención frente a las posibles dificultades que aparecen en el aprendizaje de las técnicas instrumentales de lectura y escritura desde la perspectiva del maestro de audición y lenguaje.

Competencias Generales y/o Resultados de Aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG2-Capacidad para promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3- Capacidad para diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG6- Capacidad para conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución, abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües y expresarse oralmente y por escrito dominando el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG7-Capacidad para conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG9-Capacidad para conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento, asumiendo que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Capacidad para mostrar y promover una actitud de valoración y respeto hacia el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades en el desarrollo del lenguaje.
- Capacidad para detectar, analizar e intervenir sobre las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades en el desarrollo del lenguaje en el entorno del centro y en sus instalaciones.
- Capacidad para participar en la prevención, detección y evaluación de las necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades en el desarrollo del lenguaje.
- Capacidad para diseñar planes y programas con las familias y otros agentes educativos relevantes para

prevenir y/o intervenir ante las necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades de desarrollo del lenguaje.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT2-Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.

CT5-Capacidad para la toma de decisiones.

CT7-Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.

CT8-Compromiso ético.

CT9-Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.

CT10-Motivación por la calidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-Conocer las dificultades de aprendizaje relacionadas con el aprendizaje del lenguaje oral y escrito que pueden experimentar los alumnos.

-Detectar, evaluar e intervenir sobre las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades en el desarrollo del lenguaje en el entorno del centro y en sus instalaciones.

-Diseñar y evaluar programas de intervención y/o prevención sobre dificultades en el desarrollo del lenguaje oral y escrito en contextos educativos en colaboración con el equipo docente las familias y otros agentes educativos.

Contenidos Didácticos

1. La dislexia. Algunas características.

1.1 ¿Que es la dislexia?

1.2 Etiología

1.2.1. Factores neurológicos

1.2.3. Factores cognitivos

1.3 Los correlatos conductuales y escolares

1.4 Tipos principales de dislexia

2. Modelos explicativos de la dislexia

2.1 Modelos neuropsicológicos

2.2 Modelos psicolingüísticos

3. Evaluación de la dislexia.

3.1 La evaluación neuropsicológica

3.2 La evaluación psicolingüística

4. Intervención y reeducación en dislexia

4.1 Aportaciones de la neuropsicología y la psicolingüística a la intervención.

4.2 Estrategias reeducativas

4.2.1. La educación multisensorial

4.2.2. Educación psicomotriz

4.2.3. Entrenamiento perceptivo-motriz

4.2.4. Desarrollo psicolingüístico

4.3 El entrenamiento de la lectoescritura

5. Concepto de disortografía

- 5.1 Definición de disortografía
- 5.2 Requisitos para el correcto aprendizaje de la escritura y la ortografía
- 5.3 Etiología. Causas de la disortografía
- 5.4 Características disortográficas
- 5.5 Clasificación de la disortografía

6. Evaluación en disortografías

- 6.1 Evaluación específica de la ortografía
- 6.2 Evaluación de los factores asociados al fracaso ortográfico
 - 6.2.1. Nivel lector del sujeto
 - 6.2.2. Aspectos intelectuales
 - 6.2.3. Aspectos perceptivos
 - 6.2.4. Aspectos perceptivo-mnémicos
 - 6.2.5. Aspectos lingüísticos

7. Intervención y reeducación en disortografía

- 7.1 Técnicas no recomendadas
- 7.2 Técnicas recomendadas
- 7.3 Una alternativa de intervención eficaz
 - 7.3.1. Intervención sobre los factores asociados al fracaso ortográfico
 - 7.3.2. Intervención específica sobre errores ortográficos

8. Concepto de disgrafía

- 8.1 Definición de disgrafía
- 8.2 Requisitos para una ejecución caligráfica correcta
- 8.3 Etiología. Causas de la disgrafía
- 8.4 Características disgráficas
- 8.5 Clasificación de la disgrafía

9. Evaluación en disgrafía

- 9.1 Evaluación específica del grafismo
 - 9.1.1. Evaluación de los errores del grafismo
 - 9.1.2. Evaluación de aspectos secundarios al grafismo
- 9.2 Evaluación de los factores asociados al fracaso caligráfico
 - 9.2.1. Aspectos intelectuales
 - 9.2.2. Aspectos psicomotores
 - 9.2.3. Aspectos perceptivo-motrices
 - 9.2.4. Aspectos de personalidad

Unidad 10. Intervención y reeducación en disgrafía

- 10.1 Técnicas convencionales negativas
- 10.2 Técnicas preparatorias recomendadas
 - 10.2.1 Técnicas no gráficas

10.2.2. Técnicas gráficas

10.3 Una alternativa de intervención eficaz

- 10.3.1. Programa de reeducación psicomotora de base
- 10.3.2. Programa de reeducación psicomotora diferenciada
- 10.3.3. Programa de reeducación visomotora
- 10.3.4. Programa de reeducación del grafismo

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Actividades relacionadas con los contenidos de la materia con un enfoque práctico desde el perfil del Maestro de Audición y Lenguaje.
- Situaciones para la intervención directa con el alumnado tanto en la evaluación de los principales trastornos del aprendizaje de la lectura y escritura como en la intervención concreta a través del diseño y elaboración de materiales de reeducación.
- Actividades para que el alumno desarrolle actuaciones concretas en las que se integren los conocimientos teóricos adquiridos para dar una respuesta educativa óptima al alumnado con dificultades y trastornos en el aprendizaje de la lectoescritura.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Bush, W. y Giles, M.(1.984). *Cómo desarrollar las aptitudes psicolingüísticas. Ejercicios prácticos*. Barcelona. Martínez Roca
- Cassany, D. (1990). *Reparar la escritura: didáctica de corrección de lo escrito*. Barcelona. Grao. Biblioteca aula
- Cuetos, F., Rodríguez, B. y Ruano, E. (2004). *Evaluación de los procesos lectores. PROLEC*. Madrid: TEA Ediciones.
- Defior, S. (1994): "La consciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura". *Infancia y Aprendizaje*.
- Gisbert, D. y Ribas, L. (2012). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Barcelona:GRAO.
- Potellano J.A. (1983) *La disgrafía. Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. Madrid: CEPE
- Rivas Torres, R., Fernández Fernández, P. (2014) *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid. Ed. Pirámide
- Rodríguez Jorrín, D. (2007). *La disortografía. Prevención y corrección*. Madrid:CEPE

Teberosky, A.(2001). *Aprendiendo a escribir*. Barcelona: Horsori