

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Infantil		
Plan BOE:	BOE nº 307 de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica		
Módulo:	Mención en Enseñanza de la Religión Católica		
Curso:		Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Optativa	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

A partir del estudio de la psicología evolutiva infantil en lo referente al campo religioso, esta materia trata las principales cuestiones de la pedagogía de la religión y de la fe, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área. Pues, la religión actúa como Sabiduría respecto a los demás conocimientos que se aprenden en la escuela, orienta la vida y las relaciones verdaderamente humanas de la sociedad y del hombre. Además afronta los temas específicos de la didáctica de la religión en la educación infantil y su aplicación a los distintos núcleos de contenido, en particular la enseñanza de la Biblia, de los sacramentos y de la moral católica. Por último, presenta las líneas actuales en didáctica de la religión y las posibles vías de investigación para el futuro.

Competencias Generales

- CG2. Capacidad para promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG3. Capacidad para diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respecto a los derechos humanos.
- CG4. Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos, sabiendo observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y reflexionando sobre ellos.
- CG5. Capacidad para reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás, promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de la educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

Competencias Específicas

- Capacidad para conocer el hecho religioso en las diversas culturas, así como su influencia social, ética y cultural.
- Capacidad para conocer los contenidos esenciales de la fe cristiana.
- Capacidad para comprender la Biblia en sus diversos libros.
- Capacidad para situar e identificar la enseñanza religiosa desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
- Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los

contenidos teológicos en la Educación Infantil.

Competencias Transversales

- CT1. Comunicación verbal y escrita para transmitir ideas y decisiones con claridad y rigor en la exposición.
- CT2. Capacidad de análisis y de síntesis.
- CT5. Capacidad para fomentar la creatividad, la iniciativa y la proactividad.
- CT6. Compromiso ético.
- CT7. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.

Resultados del aprendizaje

- Identificar los rasgos principales del fenómeno religioso y realizar una síntesis actualizada de los contenidos esenciales del cristianismo.
- Comprender la Biblia en sus diversos libros.
- Conocer y explicar los grandes hitos en la historia de las religiones, situando el cristianismo en el contexto de las grandes religiones.
- Diseñar y evaluar propuestas didácticas para la enseñanza de la religión católica en la etapa de Infantil adaptada a las necesidades y características de los alumnos.

Contenidos Didácticos

- 1 El Profesor.
 - 1.1 La responsabilidad del maestro. Identidad y misión
 - 1.2 Competencias básicas del profesor de Religión
 - 1.3 Formación doctrinal del profesor
 - 1.4 Enseñanza curricular y catequesis. Originalidad de la pedagogía religiosa
- 2 Qué enseñar y cuándo. Etapas según la psicología evolutiva.
 - 2.1 El despertar religioso del niño: de 3 a 6 años
 - 2.2 Primer ciclo de primaria: de los 6 a los 8 años
 - 2.3 Segundo y tercer ciclo: de 8 a 12 años
 - 2.4 La influencia de la familia y del entorno
- 3 Qué enseñar y cuándo. La selección de contenidos.
 - 3.1 Conocimiento del Currículo
 - 3.2 Programación de curso o ciclo
 - 3.3 Criterios para la secuenciación de contenidos en Educación Infantil
 - 3.4 Criterios para la secuenciación de contenidos en Educación Primaria
- 4 Cómo enseñar. Contextualización docente.
 - 4.1 La unidad didáctica
 - 4.2 Justificación: Fuente epistemológica, psicológica y social
 - 4.3 Competencias y objetivos didácticos
 - 4.4 Los contenidos de la unidad
 - 4.5 La evaluación de los aprendizajes
- 5 Cómo enseñar. Procedimientos y estrategias de aprendizaje.
 - 5.1 Estrategias adecuadas a la enseñanza de la Religión
 - 5.2 Estrategias propias de la Educación Infantil
 - 5.3 Estrategias propias de la Educación Primaria
 - 5.4 Las actividades en casa
- 6 Los signos y los símbolos cristianos en la Enseñanza de la Religión. La iconografía.
 - 6.1 La iconografía en la representación de los misterios cristianos

- 6.2 La representaciones más corrientes
- 6.3 Los colores
- 7 Aplicación a la enseñanza de la Biblia.
 - 7.1 La Biblia en la enseñanza de la Religión
 - 7.2 Referentes bíblicos en el currículo
 - 7.3 Objetivos didácticos bíblicos en Educación Infantil y en Educación Primaria
 - 7.4 Procedimientos para la enseñanza de los contenidos bíblicos
- 8 Aplicación a la enseñanza de los sacramentos.
 - 8.1 Referentes sobre los sacramentos en el currículo
 - 8.2 Objetivos didácticos sobre sacramentos en Educación Primaria
 - 8.3 Procedimientos para la enseñanza de los sacramentos
- 9 Aplicación a la enseñanza de la moral católica.
 - 9.1 Referentes sobre la moral en el currículo
 - 9.2 Objetivos didácticos de moral en Infantil y en Primaria
 - 9.3 Procedimientos
- 10 Conclusiones y Anexos
 - 10.1 Anexo 1. Esquema de la Revelación
 - 10.2 Anexo 2. Relación objetivos-contenidos-criterios de evaluación en Educación Primaria
 - 10.3 Anexo 3. Currículo del Área de Religión y Moral Católica. Conferencia Episcopal Española

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Análisis crítico de material escrito y audiovisual.
- Realización de trabajos y comentarios sobre el material estudiado.
- Análisis y profundización en el significado y el valor del cristianismo para la historia, el mundo y el hombre.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Cabrero, A. (2015). *Aprender a enseñar religión. Didáctica de la Religión en Educación Infantil y Educación Primaria Grado de Magisterio*. Ed. Palabra.
- Gómez, M. E. (2015). *Currículo de Educación Infantil y Primaria* (Manual del Instituto Superior de Ciencias Religiosas). Ed. Universidad Eclesiástica San Dámaso.
- Bermejo, B. & Ballesteros, C. (2014). *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria*. Ed. Pirámide.
- Ortega, P. (2009). *El valor educativo de las preguntas en la Biblia*. Ed. PPC.
- Comisión episcopal de Enseñanza y Catequesis. (1999). *El profesor de Religión Católica*. Ed. EDICE.

- Catecismo de la Iglesia Católica (1997). Disponible en:
http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html
- Página web del Vaticano: <http://w2.vatican.va/content/vatican/es.html>