

## Ficha Técnica

<b>Titulación:</b>	Grado de Magisterio en Educación Infantil		
<b>Plan BOE:</b>	BOE 24 de diciembre de 2015		
<b>Asignatura:</b>	Evaluación e Intervención en Lenguaje Oral		
<b>Módulo:</b>	Mención en Audición y Lenguaje		
<b>Curso:</b>		<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Tipo de asignatura:</b>	Optativa	<b>Tipo de formación:</b>	Teórica

## Presentación

Las alteraciones del lenguaje y de la comunicación y su eficacia depende en gran medida de su iniciación temprana. La escuela al tener escolarizados niños a partir de los 3 años posibilita dicha atención temprana y es el medio más natural del que dispone el sistema educativo para prevenir, estimular e intervenir el lenguaje, tanto en la Etapa de Educación Infantil como en la Etapa de Educación Primaria.

En esta asignatura aprenderéis a evaluar el lenguaje oral desde las distintas dimensiones: forma, contenido y uso, a partir de diversas técnicas de evaluación. Conoceréis los test estandarizados que más se utilizan para evaluar el lenguaje oral desde el ámbito educativo. Una vez obtenidos los resultados de la evaluación, hay que intervenir y ofrecer el mejor tratamiento al alumno. En esta asignatura veréis los diferentes tipos de intervención logopédica que se utilizan con los diferentes trastornos del lenguaje. Aprenderéis también a establecer cauces de comunicación con las familias y con el resto de profesionales, ofreciendo pautas de intervención con el fin de que el alumno generalice los aprendizajes adquiridos en las sesiones logopédicas a otros contextos.

## Competencias generales

- CG2. Capacidad para promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG3. Capacidad para diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG6. Capacidad para conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución, abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües y expresarse oralmente y por escrito dominando el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG7. Capacidad para conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CG9. Capacidad para conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento, asumiendo que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

## Competencias específicas

- Capacidad para mostrar y promover una actitud de valoración y respeto hacia el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades en el desarrollo del lenguaje
- Capacidad para detectar, analizar e intervenir sobre las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades en el desarrollo del lenguaje en el entorno del centro y en sus instalaciones.
- Capacidad para participar en la prevención, detección y evaluación de las necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades en el desarrollo del lenguaje.

## Competencias transversales

- CT2. Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT5. Capacidad para la toma de decisiones.
- CT7. Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.
- CT8. Compromiso ético.
- CT9. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.
- CT10. Motivación por la calidad.

## Resultados de Aprendizaje

- Conocer las dificultades de aprendizaje relacionadas con el aprendizaje del lenguaje oral y escrito que pueden experimentar los alumnos.
- Detectar, evaluar e intervenir sobre las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades en el desarrollo del lenguaje en el entorno del centro y en sus instalaciones.
- Diseñar y evaluar programas de intervención y/o prevención sobre dificultades en el desarrollo del lenguaje oral y escrito en contextos educativos en colaboración con el equipo docente las familias y otros agentes educativos.

## Contenidos Didácticos

- 1 Evaluación e Intervención del lenguaje oral: Dimensiones del lenguaje.
  - 1.1 Forma del lenguaje.
    - 1.1.1 Fonología y fonética.
    - 1.1.2 Sintaxis.
  - 1.2 Contenido del lenguaje: Semántica.
  - 1.3 Uso del lenguaje: Pragmática.
    - 1.3.1 Actos del habla.
    - 1.3.2 Déixis.
- 2 Evaluación del lenguaje oral.
  - 2.1 Dificultades de la evaluación.
  - 2.2 Componentes básicos del proceso de evaluación.
    - 2.2.1 ¿Para qué evaluar?: objetivos de la evaluación.
    - 2.2.2 ¿Qué evaluar?: contenidos de la evaluación.
    - 2.2.3 ¿Cómo evaluar?: procedimientos y estrategias de evaluación.
  - 2.3 Evaluación del lenguaje de un niño concreto.

- 3 Intervención del lenguaje oral.
  - 3.1 Dificultades.
  - 3.2 Componentes básicos del proceso de intervención.
    - 3.2.1 ¿Para qué intervenir?: objetivos e la intervención.
    - 3.2.2 ¿Qué intervenir?: contenidos.
      - 3.2.3 ¿Cómo intervenir?: procedimientos de intervención: modelos y estrategias.
      - 3.2.4 ¿Con qué medios?: materiales a utilizar en la intervención.
      - 3.2.5 ¿Cuándo intervenir?: temporalización.
      - 3.2.6 ¿Dónde intervenir?: lugar de intervención.
      - 3.2.7 ¿Por dónde empezar y por dónde seguir?: secuenciación.
      - 3.2.8 Prioridades.
  - 3.3 Generalización de la intervención.
  - 3.4 Evaluación de la intervención.
  
- 4 Evaluación e intervención en la articulación I: dislalias.
  - 4.1 Clasificación etiológica.
  - 4.2 Evaluación.
    - 4.2.1 Tipos de errores.
    - 4.2.2 Proceso de evaluación de las dislalias.
  - 4.3 Modelos y estrategias de intervención.
    - 4.3.1 Modelo fonético.
    - 4.3.2 Modelo conductual.
  
- 5 Evaluación e intervención en la articulación II: disglosias y disartrias.
  - 5.1 Evaluación de las disglosias.
  - 5.2 Estrategias de intervención logopédica.
    - 5.2.1 Disglosias labiales.
    - 5.2.2 Disglosias mandibulares.
    - 5.2.3 Disglosias dentales.
    - 5.2.4 Disglosias linguales.
    - 5.2.5 Disglosias palatales.
  - 5.2 Descripción etiológica de las disartrias.
  - 5.3 Diagnóstico diferencial de las alteraciones en la articulación.
  
- 6 Evaluación e intervención en alteraciones de la voz: disfonías y afonías.
  - 6.1 Factores etiológicos.
  - 6.2 Clasificaciones.
    - 6.2.1 Cuantitativa.
    - 6.2.2 Topográfica.
    - 6.2.3 Etiológica.
  - 6.2 Estrategias de evaluación.
  - 6.3 Estrategias de intervención logopédica.
    - 6.3.1 Intervención logopédica.
    - 6.3.2 Intervención familiar.
    - 6.3.3 Intervención escolar.
  
- 7 Evaluación e intervención en Trastorno del Espectro Autista (TEA).
  - 7.1 Concepto de comunicación y funciones comunicativas.
  - 7.2 La interacción y la comunicación en las personas con TEA.
  - 7.3 Características del lenguaje verbal en personas con TEA.
  - 7.4 Intervención: el tratamiento de la comunicación.
    - 7.4.1 Objetivos generales del tratamiento de la comunicación.
    - 7.4.2 Objetivos específicos del tratamiento de la comunicación: funciones comunicativas y modalidades de

- comunicación.
- 7.5 Principios metodológicos de la intervención.
  - 7.6 El tratamiento del lenguaje verbal en el marco del tratamiento de la comunicación.
  - 7.7 Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
  - 7.8 Objetivos específicos para el desarrollo del lenguaje verbal.
  - 7.9 Objetivos específicos para la expansión y consolidación del desarrollo del lenguaje oral. Consolidación del discurso gramatical.
  - 7.10 Ámbitos de la intervención.
  - 7.11 La comunicación: el proceso que involucra a dos partes: objetivos para padres, maestros y logopedas.
- 8 Evaluación e intervención en la fluidez verbal: disfemias.
- 8.1 Estrategias de evaluación.
    - 8.1.1 Datos personales.
    - 8.1.2 Escalas abiertas de valoración del habla disfémica.
  - 8.2 Modelos de intervención logopédica.
    - 8.2.1 La intervención de la disfemia inicial y episódica.
    - 8.2.2 La intervención de la disfemia propiamente dicha.
    - 8.2.3 Elementos auxiliares.
    - 8.2.4 Modelo conductual de evaluación e intervención de la disfemia.
  - 8.3 Antecedentes familiares.
- 9 Evaluación e intervención en discapacidad auditiva.
- 9.1 Desarrollo del lenguaje en el deficiente auditivo.
  - 9.2 Estrategias de evaluación.
    - 9.2.1 Evaluación de la audición.
    - 9.2.2 Evaluación del lenguaje.
  - 9.3 La intervención logopédica.
    - 9.3.1 Sistemas metodológicos
    - 9.3.2 Estrategias de intervención logopédica.
  - 9.4 Ayudas técnicas para la deficiencia auditiva.
    - 9.4.1 Audífonos.
    - 9.5.2 Prótesis vibrotáctiles.
    - 9.6.3 Aparatos SUVAG.
    - 9.6.4 Prótesis eléctricas.
    - 9.6.5 Prótesis ópticas.
- 10 Evaluación e intervención en afasias.
- 10.1 Evaluación de las afasias.
  - 10.2 Características.
  - 10.2 Intervención logopédica.
    - 10.2.1 Intervención en los trastornos afásicos de predominio motor.
    - 10.2.2 Intervención para los trastornos de predominio receptivo o sensorial.

## Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Actividades relacionadas con los contenidos de la materia con un enfoque práctico desde el perfil del Maestro de Audición y Lenguaje.
- Análisis de casos prácticos en el que los alumnos tendrán que poner en marcha una programación y plan de intervención para unos casos concretos.
- Actividades en el que el alumno desarrolle actuaciones concretas en las que se integren los conocimientos

teóricos adquiridos para dar una respuesta educativa óptima al alumnado que presenta dificultades en el lenguaje oral.

## Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## Bibliografía

- Aguilar, C. (2011). *Dificultades de aprendizaje: Diagnóstico e intervención*. Madrid: CEPE.
- Artigas, J. (1999). El lenguaje en los trastornos autistas. *Revista de neurología*, 28(2), 109-118.
- Busto Barcos, C. (2007). *Manual de Logopedia Escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: CEPE
- Castillo, C. (2011). Una propuesta para el tratamiento de la disfemia. *Revista Arista Digital*, (3)6, 27-51.
- Cervera, F., y Ygual, A. (2003). Intervención logopédica en los trastornos fonológicos desde el paradigma psicolingüístico del procesamiento del habla. *Revista de Neurología*, 36(1), 39-53.
- Cervera, F., y Ygual, A. (2002). Intervención educativa en los niños tartamudos: retos técnicos y compromiso ético para los especialistas en audición y lenguaje. *Edetania, Estudios y propuestas de Educación*, 6(3), 9-35.
- Coll-Florit, M. (2014). *Trastornos del habla y de la voz*. Barcelona: UOC.
- Gallego, J. y Gallardo, J. (2003). *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Málaga: Aljibe.
- González, M. (2000). *Guía de alimentación para personas con síndrome de Down*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Herrán, B. (2009). *Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares*. Madrid: Síntesis.
- Levy, P., y Mandujano, M. (1999). *Otorrinolaringología pediátrica*. México: McGraw-Hill Interamericana
- Marchesi, A., Coll, C., Palacios, J. (2001). *Desarrollo psicológico y educación, III*. Madrid: Alianza Psicología
- Monfort, M. (2001). *El niño que habla: el lenguaje oral en Preescolar*. Madrid: CEPE.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2001). *Estimulación del lenguaje oral*. Madrid: Entha.
- Monfort, M., Juárez, A. y Monfort, I. (2004). *Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación*. Madrid: Entha.
- Monfort, M. (1997). *Los niños disfásicos. Descripción y tratamiento*. Madrid: CEPE.
- Monfort, I. (2009). Comunicación y lenguaje: bidireccionalidad en la intervención en niños con trastorno de espectro autista. *Revista de Neurología*, 48(2), 53-56.
- Monsalve, C. (2014) Comunicación y lenguaje en autismo: Claves para el buen trabajo de un logopeda. En J. Martos Pérez y M. Pérez Juliá (Coords) *Autismo. Un enfoque orientado a la formación en Logopedia* (pp. 73-95) Valencia: Nau Llibres.
- Moreno, J. M. (2005). *Características de la personalidad y alteraciones del lenguaje en educación infantil y primaria*. España: Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
- Mura, S. (2009). *La dinámica articulatoria: método de trabajo, técnicas y ejercitaciones para mejorar y corregir, la articulación de la palabra hablada*. Argentina: Corpus editorial

- Pascual, P. (1992). *La dislalia. Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación*. Madrid: CEPE.
- Peña Casanova, J. (2001). *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.
- Peña-Casanova, J. y Pérez Pamies, M. (1995) *Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados*. Barcelona: Masson
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Barcelona: Masson.
- Sabe, L., Courtis, M. J., Saavedra, M. M., Prodan, V., Luján-Calcano, M., y Melián, S. (2008). Desarrollo y validación de una batería corta de evaluación de la afasia: 'bedside de lenguaje'. Utilización en un centro de rehabilitación. *Revista de Neurología*, 46(8), 454-60.
- Serrano, C., Martelli, M., Harris, P., Tufro, G., Ranalli, C., Taragano, F., y Allegri, R. F. (2005). Afasia progresiva primaria: variabilidad clínica. Análisis de 15 casos. *Revista de Neurología*, 41(9), 527-533.
- Ygual, A., y Cervera, J. F. (1999). La intervención logopédica en los trastornos de la adquisición del lenguaje. *Revista de Neurología*, 28(2), 109-118.
- Zulueta, I. (1998). *PEI. Programa para la estimulación del desarrollo infantil*. Madrid: CEPE.
- Zulueta, I. y Mollá, M.T. (1980). *PEI. Programa para la estimulación del desarrollo infantil*. Madrid: CEPE.