

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Infantil		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Métodos, recursos y nuevas tecnologías para el aprendizaje		
Módulo:	Enseñanza y Aprendizaje de las Nuevas Tecnologías y Comunicación en el Aula		
Curso:	1º	Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Básica	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

La asignatura comenzará con una introducción a los aspectos a considerar a la hora de integrar las TIC en el currículo, prestando atención a la diversidad y poniendo énfasis en los criterios de selección de actividades, la competencia digital, las inteligencias múltiples, las necesidades de cada estudiante, etc. En general se desea que el alumnado comprenda que las TIC deben usarse como medio y no como un fin en sí mismas. Tras esta primera aproximación, se profundizará en los cambios que conlleva una evaluación por medio de las TIC, dando a conocer las posibilidades que ofrecen los e-portfolios y las e-rúbricas. A continuación se hablará de la seguridad en internet, cuestión importantísima a estas edades, y se examinarán los peligros y oportunidades educativas que pueden ofrecer las redes sociales. Ampliando la perspectiva sobre internet, se hablará de la web 2.0 y la web 3.0, así como de las posibilidades que ambas aportan para el aula. En la unidad 5 se hará hincapié en las ventajas que la nube y las TAC tienen para fomentar el aprendizaje cooperativo dentro y fuera del aula, mientras que en la unidad 6 se abordará el lenguaje multimedia y audiovisual, examinando su relevancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su parte, la unidad 7 se centrará en los beneficios de la elaboración de contenidos propios, adaptando y generando materiales que se adecuen a las características y necesidades detectadas en el alumnado, y dando a conocer variadas herramientas y aplicaciones que permitan atender a este objetivo. Posteriormente se tratará el aprendizaje ubicuo mediante dispositivos móviles, abarcando el impacto educativo de los videojuegos y juegos digitales. En la unidad 9 se estudiarán las oportunidades que presentan para el aula la webTV y el cine. Y por último, se examinarán los entornos personales de aprendizaje y las posibilidades educativas que ofrece el aula inversa.

A través de los contenidos de la asignatura se pretende que el estudiante comprenda que las TIC deben usarse como un medio y no como un fin en sí mismas, adquiriendo, además, un sólido conocimiento sobre un amplio abanico de herramientas tecnológicas que podrán aportar valor a su experiencia en el aula. En definitiva, se espera que mediante lo estudiado el alumnado sea capaz de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con las TIC y aumente su competencia digital como docente.

Competencias generales

- CG2. Capacidad para promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG7. Capacidad para conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CG11. Capacidad para reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, adquiriendo hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias específicas

- CE24. Capacidad para conocer los fundamentos tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- CE25. Capacidad para fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Competencias transversales

- CT2. Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT4. Razonamiento crítico y deductivo.
- CT6. Aprendizaje autónomo.
- CT7. Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.
- CT9. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.

Resultados del aprendizaje

- Capacidad para promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- Capacidad para conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- Capacidad para reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, adquiriendo hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Contenidos Didácticos

- 1 Integración de las TIC en el currículo de Infantil.
 - 1.1 Las TIC en la sociedad actual.
 - 1.1.1 Los nativos digitales.
 - 1.2 Importancia de las TIC en educación.
 - 1.3 Introducir las TIC en la enseñanza.
 - 1.3.1 Las TIC en Infantil y primeros cursos de Primaria.
 - 1.3.2 Las TIC en el aula.
- 2 La evaluación de y con las TIC.
 - 2.1 La evaluación mediante las TIC.
 - 2.1.1 Autoevaluación, evaluación dinámica, diarios de aprendizaje, e-rúbricas y e-portfolios.
 - 2.2 La evaluación de las TIC.
 - 2.2.1 Indicadores para evaluar sitios y recursos educativos de Internet.
- 3 Redes sociales y seguridad en internet.
 - 3.1 Cómo educar a los menores en el uso sin riesgos de Internet.
 - 3.2 Hábitos de los menores ante las actuales tecnologías. Ventajas y riesgos de su uso.
 - 3.3 Conceptos básicos de seguridad.
 - 3.3.1 Problemas de seguridad relacionados con los menores.
 - 3.3.2 Medidas y herramientas de seguridad.
- 4 Web 2.0 y 3.0.
 - 4.1 De la web 1.0 a la web 2.0.
 - 4.1.1 Características de la web 2.0.
 - 4.1.2 Recursos y tendencias de la web 2.0 en educación.

- 4.1.3 Web 2.0 y apps. Utilización educativa de los recursos web 2.0.
- 4.2 De la web 2.0 a la web 3.0.
 - 4.2.1 Características de la web 3.0.
 - 4.2.2 Conceptos y lenguajes de la web semántica.
 - 4.2.3 Aplicaciones de la web 3.0.
 - 4.2.4 Experiencias educativas con la web 3.0.
 - 4.2.5 Importancia de la web 3.0.
- 5 La nube y las TAC.
 - 5.1 De las TIC a las TAC.
 - 5.2 Del acceso a la información al aprendizaje permanente.
 - 5.3 Nuevos escenarios de aprendizaje.
 - 5.4 La computación en la nube y sus posibilidades para la formación.
 - 5.4.1 Definición, características, posibilidades para el aprendizaje, implicaciones.
 - 5.5 Los entornos colaborativos en la formación online.
 - 5.5.1 De la sociedad red a la colaboración en comunidades virtuales de aprendizaje.
 - 5.5.2 Situaciones didácticas, recursos y herramientas digitales para el trabajo colaborativo en entornos de formación.
- 6 El lenguaje multimedia y audiovisual.
 - 6.1 Historia del audiovisual.
 - 6.1.1 El lenguaje audiovisual.
 - 6.1.2 Uso educativo del audiovisual.
 - 6.2 Historia del multimedia.
 - 6.2.1 El lenguaje y la alfabetización multimedia.
 - 6.2.2 Aplicaciones educativas del multimedia.
- 7 Elaboración de contenidos propios para la etapa de Primaria.
 - 7.1 El modelo constructivista con las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje.
 - 7.2 Aplicaciones representativas: redes sociales, wikis y blogs.
 - 7.3 Características fundamentales para un aprendizaje efectivo.
 - 7.4 Las TIC, las TAC y las TEP.
 - 7.5 El modelo TPACK para integrar las TIC en el aula.
 - 7.5.1 Los componentes del TPACK.
 - 7.6 Herramientas para crear contenidos propios.
- 8 El aprendizaje con dispositivos móviles en el aula de Educación Primaria.
 - 8.1 Aplicaciones móviles para la educación.
 - 8.2 Capacidad tecnológica y desarrollo de aplicaciones: interacción corporal, localización, realidad aumentada.
 - 8.3 Selección de aplicaciones móviles para el aprendizaje y su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 9 Posibilidades de la WebTV y el cine en el aula de Educación Primaria.
 - 9.1 Características de la WebTV.
 - 9.1.1 La WebTV en la actualidad.
 - 9.1.2 Experiencias educativas con la WebTV.
 - 9.2 El cine y la educación.
 - 9.2.1 Historia del cine.
 - 9.2.2 El cine en la actualidad.
 - 9.2.3 El lenguaje cinematográfico: tiempo, sonido, color, luz, plano o encuadre.
 - 9.2.4 La evolución del cine y su valor educativo. Aplicación didáctica de actividades de cinefórum.
- 10 Los PLE y el aula inversa
 - 10.1 Los entornos personales de aprendizaje: definición, origen, características e influencia.
 - 10.2 El aula inversa: conceptualización e implicaciones.
 - 10.2.1 Cómo invertir una clase: modelos, roles y metodología.
 - 10.2.2 Usos y beneficios del aula inversa.

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Análisis crítico y profundización práctica sobre ciertos contenidos teóricos (seguridad en internet, apps educativas, cinefórum virtual, posibilidades del aula inversa...).
- Realización de una webquest.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Aguaded, J.I. y Cabero, J. (Coords.). (2013). *Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Barroso, J. y Cabero, J. (Coords.). (2013). *Nuevos escenarios digitales. Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al desarrollo curricular*. Madrid: Pirámide.
- Cabero, J. y Romero, R. (Coords.). (2007). *Diseño y producción de TIC para la formación*. Barcelona: UOC.
- García-Barrera, A. (2013). El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes. *Avances en Supervisión Educativa*, 19, 1-8.
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC*, 5(2), 26-35.
- Sacristán, A. (Comp.) (2013). *Sociedad del conocimiento, tecnología y educación*. Madrid: Morata.
- Segovia, N. (2007). *Aplicación didáctica de las actividades de cinefórum. Claves para trabajar con el cine en el aula*. Vigo: Ideaspropias.