

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Infantil		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Didáctica de la Lengua Inglesa en Educación Infantil		
Módulo:	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura en Educación Infantil		
Curso:	3º	Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Básica	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

En un contexto educativo como el actual en el que el conocimiento de la lengua inglesa está sufriendo una creciente demanda, es necesario entender los procesos y la dinámica a la que su aprendizaje está sometido. El docente, el jefe de ciclo o el profesional de la educación en general, en las presentes circunstancias, no puede ser ajeno al conocimiento de los principios de la enseñanza de idiomas. En este curso se plantean las cuestiones básicas de la materia, de forma que los alumnos puedan entender el modo en que se integran, o deberían integrar, los aprendizajes de la lengua en el proyecto educativo del centro. Además, los alumnos se familiarizan con algunos materiales que sirven de modelo para la implantación de actividades de carácter comunicativo en educación infantil, sin perder de vista, lógicamente, los ciclos inmediatamente posteriores para los que debe servir de sólido fundamento.

Competencias generales

- CG1. Capacidad para conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG2. Capacidad para promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG6. Capacidad para conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución, abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües y expresarse oralmente y por escrito dominando el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG7. Capacidad para conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CG11. Capacidad para reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, adquiriendo hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias transversales

- CT1. Comunicación verbal y escrita para transmitir ideas y decisiones con claridad y rigor en la exposición.
- CT2. Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT3. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT6. Aprendizaje autónomo.

Competencias específicas

- CE46. Capacidad para conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- CE47. Capacidad para favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- CE48. Capacidad para conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- CE50. Capacidad para comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- CE51. Capacidad para conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- CE52. Capacidad para afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- CE53. Capacidad para reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- CE54. Capacidad para conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- CE55. Capacidad para adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

Resultados de aprendizaje

- Conocer el currículo escolar para las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Lengua extranjera: Inglés, que se define para esta etapa.
- Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje de las lenguas y la literatura en la etapa de Educación Infantil
- Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza y diseñar actividades que fomenten la lectura y animen a escribir.
- Diseñar e implementar proyectos de trabajo que vehiculen el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas, de modo que promuevan el desarrollo de las competencias lingüísticas en los alumnos
- Conocer y aplicar las metodologías de enseñanza de la lengua castellana y la lengua inglesa adecuadas a la etapa de Educación Infantil y a las características y necesidades de los alumnos.
- Enmarcar la lengua inglesa y la lengua castellana en los procesos socioculturales que son propios en los países anglosajones e hispanohablantes respectivamente.
- Saber integrar el valor artístico de lo literario y el interés y utilidad que tiene la lectura y la literatura en el día a día de la persona.
- Favorecer la competencia comunicativa en el desarrollo de la práctica profesional del maestro.

Contenidos Didácticos

- 1 Por qué y para qué aprender inglés en educación infantil y primaria.
 - 1.1 La importancia de saber inglés en el mundo actual
 - 1.2 Algunas preguntas frecuentes sobre la introducción temprana de la LE
 - 1.3 El desarrollo de todas las capacidades del alumnado: objetivo también de la LE
- 2 El Proceso de adquisición del inglés como LE en el marco escolar
 - 2.1 Principales condicionantes
 - 2.2 Respuestas educativas
 - 2.3 Creación de contextos de uso de la lengua
- 3 Propuesta curricular para Educación Infantil
 - 3.1 Contenidos referidos a los temas transversales
 - 3.2 La evaluación
- 4 El proyecto lingüístico
 - 4.1 El proyecto lingüístico: razones de su pertinencia
 - 4.2 El Proyecto Lingüístico como parte del Proyecto Educativo y del Proyecto Curricular
 - 4.3 Aspectos que el Proyecto Lingüístico debe abordar
 - 4.4 Una propuesta de contenidos para el desarrollo de las habilidades lingüístico-comunicativas

- 4.5 El Portfolio Europeo de las Lenguas Europeas
- 5 Lengua y contenidos: aprender en inglés
 - 5.1 Content and Language Integrated Learning
 - 5.2 Preguntas más frecuentes sobre AICLE
 - 5.3 Razones por las que merece la pena aprender “en” inglés
 - 5.4 Y en la práctica, ¿qué hacemos?
- 6 Un recorrido por las aportaciones más relevantes
 - 6.1 The grammar-translation method
 - 6.2 The Direct Method
 - 6.3 The Audiolingual Method
 - 6.4 The Community Language Learning
 - 6.5 The Total Physical Response (TPR)
 - 6.6 The Natural Approach
 - 6.7 The Communicative Language Teaching (CLT)
 - 6.8 The PPP Approach to Communicative Language Teaching
- 7 Hablar y entender en educación infantil y en el primer ciclo de primaria
 - 7.1 Requisitos previos
 - 7.2 Una propuesta para introducir la LE: los “formats”
- 8 Leer y escribir: factores clave
 - 8.1 La lectoescritura en Educación Infantil

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Elaboración de documentos de centro relacionados con la enseñanza bilingüe.
- Análisis de métodos de enseñanza de la lengua aplicados a educación infantil.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Pérez Esteve, P. y Roig Estruch, V. (2004). *Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria*. Barcelona: ICE-HORSORI