

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Infantil		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Didáctica Avanzada de la Lengua Inglesa		
Módulo:	Mención de Lengua Inglesa		
Curso:		Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Optativa	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

La asignatura presenta con profundidad suficiente los grandes temas de la didáctica de la lengua inglesa. Tras enfocarse en los agentes de la educación, alumnos y profesores, y el contexto, el aula, se repasarán intensivamente las metodologías de aprendizaje de las cuatro habilidades básicas de la lengua. Finalmente se hará mención especial a la programación, planificación de actividades y evaluación.

Competencias generales

- CG1. Capacidad para conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG6. Capacidad para conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución, abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües y expresarse oralmente y por escrito dominando el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG7. Capacidad para conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CG11. Capacidad para reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, adquiriendo hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias transversales

- CT1. Comunicación verbal y escrita para transmitir ideas y decisiones con claridad y rigor en la exposición.
- CT2. Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT3. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT7. Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.
- CT9. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.

Competencias específicas

- (CE) Capacidad para comprender y producir mensajes orales y escritos en la lengua extranjera demostrando un nivel lingüístico avanzado en una variedad de situaciones sociales y profesionales.
- (CE) Capacidad para diseñar, implementar y evaluar proyectos de trabajo orientados a la enseñanza de la

lengua extranjera de forma que respondan a los requerimientos del currículum y tomando como referente el papel de la enseñanza de lenguas en el proceso de integración europea.

- (CE) Capacidad para seleccionar y aplicar los principios metodológicos sobre los que se asienta la didáctica de la lengua inglesa, adecuándolos a las características de los estudiantes y el contexto.
- (CE) Capacidad para reflexionar sobre la labor del docente de lengua extranjera, trabajando en un ambiente internacional y multicultural, demostrando interés y respeto hacia otras culturas y costumbres.

Resultados de aprendizaje

- Identificar los factores psicológicos y contextuales que afectan al aprendizaje de la lengua inglesa.
- Planificar y evaluar estrategias docentes innovadoras que acojan el diseño de materiales y métodos de enseñanza que promuevan la participación y comunicación del alumnado.
- Elaborar criterios y diseñar técnicas e instrumentos de evaluación adecuados al currículum, así como con los principios que rigen los criterios de evaluación de la lengua inglesa, especialmente el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas.
- Realizar un uso crítico de los recursos tecnológicos para la enseñanza de la lengua y la enseñanza bilingüe.
- Desarrollar actitudes y representaciones positivas que muestren la apertura del alumno con la diversidad lingüística y cultural.

Contenidos Didácticos

- 1 Learners
 - 1.1 Reasons for learning
 - 1.2 Different contexts for learning
 - 1.3 Learner differences
 - 1.4 The importance of student motivation
 - 1.5 Responsibility for learning
 - 1.6 Teachers
 - 1.7 Describing good teachers
 - 1.8 Who teachers are in class
 - 1.9 Rapport
 - 1.10 Teacher tasks
 - 1.11 Teacher skills
 - 1.12 Teacher knowledge
 - 1.13 Art or science?
- 2 Managing the classroom
 - 2.1 Classroom management
 - 2.2 The teacher in the classroom
 - 2.3 Using the voice
 - 2.4 Talking to students
 - 2.5 Giving instructions
 - 2.6 Student talk and teacher talk
 - 2.7 Using the L1
 - 2.8 Creating lesson stages
 - 2.9 Different seating arrangements
 - 2.10 Different student groupings
- 3 Describing learning and teaching
 - 3.1 Children and language
 - 3.2 Acquisition and learning
 - 3.3 Different times, different methods
 - 3.4 Elements for successful language learning
 - 3.5 ESA lesson sequences

- 3.6 ESA and planning
- 4 Describing language
 - 4.1 Meaning in context
 - 4.2 The elements of language
 - 4.3 Forms and meanings
 - 4.4 Parts of speech
 - 4.5 Hypothetical meaning
 - 4.6 Words together
 - 4.7 Language functions
 - 4.8 Text and discourse
- 5 Language variables
 - 5.1 Teaching the language system
 - 5.2 Teaching specific aspects of language
 - 5.3 Explaining meaning
 - 5.4 Explaining language construction
 - 5.5 Practice and controlled practice
 - 5.6 Examples of language system teaching
 - 5.7 Mistakes, slips, errors and attempts
 - 5.8 Correcting students
- 6 Teaching reading
 - 6.1 Reasons for reading
 - 6.2 Different kinds of reading
 - 6.3 Reading levels
 - 6.4 Reading skills
 - 6.5 Reading principles
 - 6.6 Reading sequences
 - 6.7 More reading suggestions
- 7 Encouraging students to read extensively
 - 7.1 Teaching writing
 - 7.2 Reasons for teaching writing
 - 7.3 Writing issues
 - 7.4 Writing sequences
 - 7.5 More writing suggestions
 - 7.6 Correcting written work
 - 7.7 Handwriting
- 8 Teaching speaking
 - 8.1 Reasons for teaching speaking
 - 8.2 Speaking sequences
 - 8.3 Discussion
 - 8.4 More speaking suggestions
 - 8.5 Correcting speaking
 - 8.6 What teachers do during a speaking activity
- 9 Teaching listening
 - 9.1 Reasons for listening
 - 9.2 Different kinds of listening
 - 9.3 Listening levels
 - 9.4 Listening skills
 - 9.5 Listening principles
 - 9.6 Listening sequences
 - 9.7 More listening suggestions
 - 9.8 Audio and video
- 10 Using coursebooks

- 10.1 Options for coursebook use
- 10.2 Adding, adapting and replacing
- 10.3 Reasons for (and against) coursebook use
- 10.4 Choosing coursebooks
- 11 Planning lessons
 - 11.1 Reasons for planning
 - 11.2 A proposal for action
 - 11.3 Lesson shapes
 - 11.4 Planning questions
 - 11.5 Plan formats
 - 11.6 Planning a sequence of lessons
 - 11.7 After the lesson (and before the next)
 - 11.8 Reasons for testing students
 - 11.9 Good tests
 - 11.10 Test types
 - 11.11 Marking tests
 - 11.12 Designing tests

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Planificación de contenidos.
- Análisis de métodos de enseñanza de la lengua.
- Desarrollo de propuestas de mejora e innovación de habilidades lingüísticas.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Harmer, J. (2010). *How to teach English*. Harlow: Pearson.