

Ficha Técnica

Titulación:	Grado de Magisterio en Educación Primaria		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Evaluación e Intervención en Lenguaje Escrito		
Módulo:	Mención en Audición y Lenguaje		
Curso:		Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Optativa	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

La asignatura aborda la evaluación e intervención en lenguaje escrito, el estudio de los trastornos del lenguaje escrito, dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura, dislexia, disgrafía y disortografía partiendo de la fundamentación teórica y conceptual. Posteriormente se analizan los diversos sistemas, pruebas e instrumentos de evaluación para ofrecer al alumnado del curso una panorámica general de las técnicas empleadas en la evaluación de lectura y escritura. Por último se presentan distintos métodos, técnicas, estrategias e instrumentos para la intervención frente a las posibles dificultades que aparecen en el aprendizaje de las técnicas instrumentales de lectura y escritura desde la perspectiva del maestro de audición y lenguaje.

Competencias Generales y/o Resultados de Aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG2.Capacidad para diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG4.Capacidad para diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la educación ciudadana.

CG6.Capacidad para conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento, asumiendo que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG7.Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social, asumiendo la dimensión educadora de la función docente y fomentando la educación democrática para una ciudadanía activa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Capacidad para mostrar y promover una actitud de valoración y respeto hacia el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades en el desarrollo del lenguaje.
- Capacidad para detectar, analizar e intervenir sobre las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades en el desarrollo del lenguaje en el entorno del centro y en sus instalaciones.
- Capacidad para participar en la prevención, detección y evaluación de las necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades en el desarrollo del lenguaje.
- Capacidad para diseñar planes y programas con las familias y otros agentes educativos relevantes para prevenir y/o intervenir ante las necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades de desarrollo del lenguaje.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT2-Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT5-Capacidad para la toma de decisiones.
- CT7-Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.
- CT8-Compromiso ético.
- CT9-Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinarios.
- CT10-Motivación por la calidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer las dificultades de aprendizaje relacionadas con el aprendizaje del lenguaje oral y escrito que pueden experimentar los alumnos.
- Detectar, evaluar e intervenir sobre las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades en el desarrollo del lenguaje en el entorno del centro y en sus instalaciones.
- Diseñar y evaluar programas de intervención y/o prevención sobre dificultades en el desarrollo del lenguaje oral y escrito en contextos educativos en colaboración con el equipo docente las familias y otros agentes educativos.

Contenidos Didácticos

1. La dislexia. Algunas características.

- 1.1 ¿Que es la dislexia?
- 1.2 Etiología
 - 1.2.1. Factores neurológicos
 - 1.2.3. Factores cognitivos
- 1.3 Los correlatos conductuales y escolares
- 1.4 Tipos principales de dislexia

2. Modelos explicativos de la dislexia

- 2.1 Modelos neuropsicológicos
- 2.2 Modelos psicolingüísticos

3. Evaluación de la dislexia.

- 3.1 La evaluación neuropsicológica
- 3.2 La evaluación psicolingüística

4. Intervención y reeducación en dislexia

- 4.1 Aportaciones de la neuropsicología y la psicolingüística a la intervención.
- 4.2 Estrategias reeducativas
 - 4.2.1. La educación multisensorial
 - 4.2.2. Educación psicomotriz
 - 4.2.3. Entrenamiento perceptivo-motriz
 - 4.2.4. Desarrollo psicolingüístico
- 4.3 El entrenamiento de la lectoescritura

5. Concepto de disortografía

- 5.1 Definición de disortografía
- 5.2 Requisitos para el correcto aprendizaje de la escritura y la ortografía
- 5.3 Etiología. Causas de la disortografía
- 5.4 Características disortográficas
- 5.5 Clasificación de la disortografía

6. Evaluación en disortografías

- 6.1 Evaluación específica de la ortografía
- 6.2 Evaluación de los factores asociados al fracaso ortográfico
 - 6.2.1. Nivel lector del sujeto
 - 6.2.2. Aspectos intelectuales
 - 6.2.3. Aspectos perceptivos
 - 6.2.4. Aspectos perceptivo-mnémicos
 - 6.2.5. Aspectos lingüísticos

7. Intervención y reeducación en disortografía

- 7.1 Técnicas no recomendadas
- 7.2 Técnicas recomendadas
- 7.3 Una alternativa de intervención eficaz
 - 7.3.1. Intervención sobre los factores asociados al fracaso ortográfico
 - 7.3.2. Intervención específica sobre errores ortográficos

8. Concepto de disgrafía

- 8.1 Definición de disgrafía
- 8.2 Requisitos para una ejecución caligráfica correcta
- 8.3 Etiología. Causas de la disgrafía
- 8.4 Características disgráficas
- 8.5 Clasificación de la disgrafía

9. Evaluación en disgrafía

- 9.1 Evaluación específica del grafismo
 - 9.1.1. Evaluación de los errores del grafismo
 - 9.1.2. Evaluación de aspectos secundarios al grafismo
- 9.2 Evaluación de los factores asociados al fracaso caligráfico
 - 9.2.1. Aspectos intelectuales
 - 9.2.2. Aspectos psicomotores
 - 9.2.3. Aspectos perceptivo-motrices
 - 9.2.4. Aspectos de personalidad

Unidad 10. Intervención y reeducación en disgrafía

- 10.1 Técnicas convencionales negativas
- 10.2 Técnicas preparatorias recomendadas
 - 10.2.1 Técnicas no gráficas
 - 10.2.2. Técnicas gráficas
- 10.3 Una alternativa de intervención eficaz

- 10.3.1. Programa de reeducación psicomotora de base
- 10.3.2. Programa de reeducación psicomotora diferenciada
- 10.3.3. Programa de reeducación visomotora
- 10.3.4. Programa de reeducación del grafismo

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Actividades relacionadas con los contenidos de la materia con un enfoque práctico desde el perfil del Maestro de Audición y Lenguaje.
- Situaciones para la intervención directa con el alumnado tanto en la evaluación de los principales trastornos del aprendizaje de la lectura y escritura como en la intervención concreta a través del diseño y elaboración de materiales de reeducación.
- Actividades para que el alumno desarrolle actuaciones concretas en las que se integren los conocimientos teóricos adquiridos para dar una respuesta educativa óptima al alumnado con dificultades y trastornos en el aprendizaje de la lectoescritura.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Bush, W. y Giles, M.(1.984). *Cómo desarrollar las aptitudes psicolingüísticas. Ejercicios prácticos*. Barcelona. Martínez Roca
- Cassany, D. (1990). *Reparar la escritura: didáctica de corrección de lo escrito*. Barcelona. Grao. Biblioteca aula
- Cuetos, F., Rodríguez, B. y Ruano, E. (2004). *Evaluación de los procesos lectores. PROLEC*. Madrid: TEA Ediciones.
- Defior, S. (1994): "La consciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura". *Infancia y Aprendizaje*.
- Gisbert, D. y Ribas, L. (2012). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Barcelona:GRAO.
- Potellano J.A. (1983) *La disgrafía. Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. Madrid: CEPE
- Rivas Torres, R., Fernández Fernández, P. (2014) *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid. Ed. Pirámide
- Rodríguez Jorrín, D. (2007). *La disortografía. Prevención y corrección*. Madrid:CEPE
- Teberosky, A.(2001). *Aprendiendo a escribir*. Barcelona: Horsori