

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Primaria		
Plan BOE:	BOE 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación		
Módulo:	Mención en Audición y Lenguaje		
Curso:		Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Optativa	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

Como asignatura, los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC), tienen un justo protagonismo. Los profesionales, formados en la Mención de Audición y Lenguaje, son especialistas que tienen que resolver problemas concretos de comunicación y para ello necesitan de herramientas especiales, como son los SAAC.

Como futuros expertos en comunicación, tendréis que abrir vías, establecer puentes para la comunicación interpersonal cuando esta no esté disponible de forma natural, como el habla. Este es solo el primer requisito para que se dé el crecimiento personal del alumno a nivel integral.

Existen diferentes tipos de SAAC, cada uno de mayor o menor complejidad, que se adecúan a las características y necesidades de cada alumno. Los maestros de esta mención deben tomar conciencia de que son los únicos profesionales de la comunidad educativa que están preparados y cualificados para implantar con el alumno el sistema de comunicación que mejor se adapte a sus necesidades.

Competencias generales

- CG2.Capacidad para diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG4.Capacidad para diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la educación ciudadana.
- CG6.Capacidad para conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento, asumiendo que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG7.Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social, asumiendo la dimensión educadora de la función docente y fomentando la educación democrática para una ciudadanía activa.

Competencias específicas

- Capacidad para mostrar y promover una actitud de valoración y respeto hacia el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades en el desarrollo del lenguaje.
- Capacidad para detectar, analizar e intervenir sobre las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades en el

- desarrollo del lenguaje en el entorno del centro y en sus instalaciones.
- Capacidad para participar en la prevención, detección y evaluación de las necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades en el desarrollo del lenguaje.
 - Capacidad para diseñar planes y programas con las familias y otros agentes educativos relevantes para prevenir y/o intervenir ante las necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades de desarrollo del lenguaje.

Competencias transversales

- CT2-Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT5-Capacidad para la toma de decisiones.
- CT7-Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.
- CT8-Compromiso ético.
- CT9-Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.
- CT10-Motivación por la calidad.

Resultados de Aprendizaje

- Conocer las dificultades de aprendizaje relacionadas con el aprendizaje del lenguaje oral y escrito que pueden experimentar los alumnos.
- Detectar, evaluar e intervenir sobre las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades en el desarrollo del lenguaje en el entorno del centro y en sus instalaciones.
- Diseñar y evaluar programas de intervención y/o prevención sobre dificultades en el desarrollo del lenguaje oral y escrito en contextos educativos en colaboración con el equipo docente las familias y otros agentes educativos.

Contenidos Didácticos

- 1 Introducción a los sistemas de comunicación aumentativa (CA).
 - 1.1 Concepto, definición, objetivos, aspectos históricos y origen de la CA.
 - 1.2 La necesidad humana de comunicar.
 - 1.3 Usuarios y evolución de la CA.
 - 1.4 Códigos para comunicar.
 - 1.4.1 Los sistemas de comunicación.
 - 1.4.2 Forma de acceso y soporte.
 - 1.5 Ventajas y desventajas de los sistemas de CA.
 - 1.6 Nivel de exigencias en la aplicación de los sistemas de CA.
 - 1.7 Sistemas de CA sin y con apoyo externo.
 - 1.8 Elementos o formatos representacionales de los sistemas de CA.
 - 1.8.1 Objetos manipulables, fotos, imágenes y pictogramas.
 - 1.8.2 Mímica natural.
 - 1.8.3 Signos manuales con y sin valor lingüístico.
- 2 Discapacidad auditiva I: Los sistemas de comunicación aumentativa sin apoyo externo.
 - 2.1 Introducción.
 - 2.2 Marco teórico de los sistemas de CA sin apoyo externo.
 - 2.2.1 La opción gestual
 - 2.2.2 La opción oral.
 - 2.3 Algunas peculiaridades de la lengua de signos.
 - 2.3.1 ¿Bimodal o lengua de signos?
 - 2.3.2 La lengua de signos como lengua básica.

- 2.4 Algunas peculiaridades de la dactilología.
- 2.5 Algunas peculiaridades del bimodal.
 - 2.5.1 Origen y usos del bimodal.
 - 2.5.2 Qué opinan las personas sordas, los profesionales y los investigadores sobre el bimodal.
 - 2.5.3 Aplicaciones del bimodal.
 - 2.5.4 Cómo introducir el bimodal.
- 3 Discapacidad auditiva II: Lectura labiofacial y sistemas bimodal y lengua de signos.
 - 3.1 La lectura labiofacial.
 - 3.1.1 Destinatarios.
 - 3.1.2 Cuestiones metodológicas.
 - 3.1.3 Propuesta didáctica para la mejora de la lectura labiofacial.
 - 3.1.4 Implicación familiar en la lectura labiofacial.
 - 3.2 Sistemas bimodal y lengua de signos.
 - 3.2.1 Introducción a la lengua de signos española (LSE)
 - 3.2.2 Elementos comunes en sistema bimodal y en LSE.
 - 3.2.3 Curso de bimodal comparado con LSE.
- 4 Discapacidad auditiva III: La Palabra complementada (LPC).
 - 4.1 Introducción.
 - 4.2 Fundamentación teórica de LPC.
 - 4.2.1 Origen, definición y características.
 - 4.2.2 Papel de LPC en la percepción audiovisual del habla en el sordo.
 - 4.2.3 Papel de LPC en el desarrollo lingüístico del sordo.
 - 4.2.4 Contribución de LPC al aprendizaje lector.
 - 4.3 Conclusión
- 5 Discapacidad motora I: Los sistemas de comunicación aumentativa con apoyo externo.
 - 5.1 Introducción a los sistemas de CA con apoyo externo.
 - 5.2 Clasificación diferencial de los sistemas de CA.
 - 5.3 Uso de elementos no estructurados.
 - 5.3.1 Gestos, señalizaciones.
 - 5.3.2 Objetos reales y miniaturas.
 - 5.3.3 Fotografías y dibujos.
 - 5.2 Introducción y ficha técnica del Sistema Pictográfico de Comunicación (SPC).
 - 5.3 Marco teórico.
 - 5.4 Categorías y clasificación de los pictogramas.
 - 5.4.1 Tipos de símbolos.
 - 5.4.2 Códigos de colores para designar campos semánticos.
 - 5.4.3 Sintaxis del sistema.
 - 5.5 Material para aprendizaje y uso del SPC.
- 6 Discapacidad motora II: Sistema Bliss.
 - 6.1 Introducción y marco teórico.
 - 6.2 Características del sistema.
 - 6.3 Aspectos gráficos del sistema.
 - 6.4 Factores que afectan al significado del símbolo.
 - 6.5 El dibujo de los símbolos.
 - 6.6 Aspectos espaciales del sistema.
 - 6.7 Los símbolos especiales.
 - 7.8 Los símbolos combinados.
 - 7.9 La sintaxis Bliss.

- 7.9.1 Tiempos.
 - 7.9.2 Frases.
 - 7.9.3 Frases de mayor extensión.
- 7 Sistemas de comunicación en alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- 7.1 Introducción.
 - 7.2 Aprender a señalar.
 - 7.3 Sistemas de comunicación sin ayuda para TEA.
 - 7.3.1 Sistema bimodal.
 - 7.3.2 Sistema de comunicación total.
 - 7.4 Sistemas de comunicación con ayuda.
 - 7.4.1 Apoyos visuales.
 - 7.4.2 Sistema PECS.
 - 7.5 Modelos de intervención educativa que facilitan la comunicación.
 - 7.5.1 Programa TEACCH.
 - 7.5.2 Programa PEANA.
 - 7.5.3 Programa ABA.
 - 7.5.4 Programa LOVAAS.
 - 7.5.5 Programa DENVER.
 - 7.6 Conclusión.
- 8 Comunicación aumentativa en personas con sordoceguera.
- 8.1 Introducción.
 - 8.2 La comunicación de las personas con sordoceguera sin lenguaje formalizado.
 - 8.3 La comunicación de las personas con sordoceguera con lenguaje formalizado.
 - 8.3.1 Sistemas de comunicación alfabéticos.
 - 8.3.2 Sistemas de comunicación no alfabéticos.
 - 8.4 Conclusión.
- 9 Ortografía, escritura y otros sistemas.
- 9.1 Introducción.
 - 9.2 Ficha técnica de los sistemas de CA basados en la ortografía.
 - 9.3 Otros sistemas de CA menos propagados.
 - 9.3.1 Sistema PIC (pictogram ideogram communication).
 - 9.3.2 Sistemas Minspeak: ficha técnica.
 - 9.4 Ayudas técnicas.
 - 9.5 Soportes básicos.
 - 9.6 Ayudas técnicas para la señalización directa.
 - 9.7 Pulsadores/conmutadores.
 - 9.8 Comunicadores mecánicos y/o eléctricos.
 - 9.9 Comunicadores con voz digitalizada o sintetizada.
 - 9.9.1 Comunicadores con voz digitalizada.
 - 9.9.2 Comunicadores con voz sintetizada.
 - 9.10 Programas para ordenador.
- 10 Evaluación y estrategias para la enseñanza de un sistema aumentativo de comunicación.
- 10.1 Introducción.
 - 10.2 Recogida inicial de información.
 - 10.3 Valoración de las habilidades.
 - 10.3.1 Habilidades sensoriales, motrices, cognitivas, sociales y comunicativas.
 - 10.4 Intereses y actitudes personales.

- 10.5 Valoración del contexto.
- 10.6 Consideraciones a tener en cuenta en el proceso de evaluación.
- 10.7 Instrumentos.
- 10.7.1 El uso de pruebas estandarizadas.
- 10.8 Cómo empezar.
- 10.9 Calendario de actividades.
- 10.10 La comunicación intencional.
- 10.11 Introducción al lenguaje gestual.
- 10.12 Creación de tableros de comunicación.
- 10.13 Cómo presentar los símbolos.
- 10.14 Estrategias de aprendizaje del sistema Bliss.
- 10.15 Cómo introducir el uso de un panel de comunicación con texto escrito.
- 10.16 El papel de los interlocutores.

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Actividades relacionadas con los contenidos de la materia con un enfoque práctico desde el perfil del Maestro de Audición y Lenguaje.
- Análisis de casos prácticos.
- Actividades en el que el alumno desarrolle actuaciones concretas en las que se integren los conocimientos teóricos adquiridos para dar una respuesta educativa óptima al alumnado que presenta dificultades en la comunicación.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Alonso, J. y Alonso, I. (2014). *Investigaciones Recientes Sobre el Autismo*. Valencia: PSYLICOM.
- Artigas, J. (1999). El lenguaje en los trastornos autistas. *Revista de neurología*, 28(2), 109-118.
- Baron, S. (2008). *Autismo y Síndrome de Asperger*. Madrid: Alianza Editorial.
- Busto Barcos, C. (2007). *Manual de Logopedia Escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: CEPE
- De la Iglesia, M. y Olivar, J. (2013). *Autismo y Síndrome de Asperger. Trastorno del Espectro Autista de Alto Funcionamiento*. Madrid: CEPE.
- Frost, M., & Bondy, A. (1994). *Picture Exchange Communicatios System (PECS)*. Newark: Pyramid Educational Consultants INC.

- García, N. (2003). *Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Jordan, R. (2012). *Autismo con discapacidad intelectual grave. Una guía para padres y profesionales*. Ávila: Autismo Ávila.
- Martos, J. (2009). *Los niños pequeños con Autismo*. Madrid: CEPE.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2001). *Estimulación del lenguaje oral*. Madrid: Entha.
- Monfort, M., Juárez, A. y Monfort, I. (2004). *Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación*. Madrid: Entha.
- Monfort, I. (2009). Comunicación y lenguaje: bidireccionalidad en la intervención en niños con trastorno de espectro autista. *Revista de Neurología*, 48(2), 53-56.
- Monfort, M. Rojo, A. y Juárez, A. (2010) *Programa Elemental de Comunicación Bimodal para padres y educadores*. CEPE. Madrid
- Peña Casanova, J. (2001). *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M. (1997). *Casos clínicos en logopedia*. Barcelona: Masson.
- Riviere, A. y Martos, J. (2000). *El niño pequeño con Autismo*. Madrid: APNA.
- Rogers, S. y Dawson, G. (2015). *Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo*. Ávila: Autismo Ávila.
- Tamarit, J., De Dios, J., Domínguez, S., y Escribano, L. (1990). PEANA: Proyecto de estructuración ambiental en el aula de niños autistas. *Memoria final del proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid y Dirección General de Renovación Pedagógica del MEC, Madrid*.
- Torres, S. (2001). *Sistemas alternativos de comunicación: Manual de comunicación aumentativa y alternativa: Sistemas y estrategias*. Málaga: Aljibe.
- Soto, F. y Rodríguez, J. (2002). *Las nuevas tecnologías en respuesta educativa a la diversidad*. Murcia: Servicio de Ordenación Administrativa y Publicaciones.