

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Primaria		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Psicología de la Educación		
Módulo:	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
Curso:	1º	Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Básica	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

La asignatura Psicología de la Educación tiene como objetivo principal ayudar a los estudiantes a adquirir los marcos teóricos más contrastados para explicar lo que nos ocurre a las personas en los escenarios educativos. Su fin último es que los estudiantes sean capaces de utilizar esos marcos, de forma razonada y ética, al analizar y diseñar actuaciones educativas en su futura labor como docentes de educación infantil.

En esta asignatura conoceremos los modelos teóricos de la Psicología del Aprendizaje y del Desarrollo que más influencia han tenido en Educación, así como sus aplicaciones prácticas; nos acercaremos a los retos que suponen la atención a la diversidad, la enseñanza de competencias, la promoción de la convivencia y la gestión del aula, aprendiendo al hilo de ello cómo superarlos. En la última parte del temario nos aproximaremos al estudio de importantes variables intrapersonales que influyen en el aprendizaje (la inteligencia, la creatividad, la motivación, el autoconcepto y la autoestima).

Competencias generales

- CG2. Capacidad para diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG5. Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos, estimulando y valorando el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.

Competencias específicas

- CE2. Capacidad para conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- CE5. Capacidad para conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje por competencias.

Competencias transversales

- CT2. Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT5. Capacidad para la toma de decisiones.

- CT9. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.

Resultados de aprendizaje

- Diseñar situaciones educativas adaptadas a las características evolutivas y a las necesidades educativas de los alumnos de Primaria.
- Diseñar situaciones educativas basadas en el aprendizaje por competencias.

Contenidos Didácticos

- 1 Introducción a la Psicología de la Educación y a los diversos modelos de aprendizaje
 - 1.1 ¿Qué es la Psicología de la Educación?: tendencias actuales
 - 1.2 Modelos, paradigmas y metáforas del aprendizaje
 - 1.2.1 El conductismo y el aprendizaje en la escuela: condicionamiento clásico y operante
 - 1.2.2 El aprendizaje por observación de Albert Bandura
 - 1.2.3 Explicaciones cognitivas del aprendizaje: Aprendizaje por descubrimiento y teoría de la formación de categorías de Bruner y el aprendizaje significativo de David Ausubel.
 - 1.3 Aplicaciones prácticas del conductismo y del aprendizaje significativo en diferentes etapas educativas
- 2 La interacción educativa en el aula desde el constructivismo
 - 2.1 Fundamentos psicológicos de las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky
 - 2.1.1 Estrategias derivadas del constructivismo para trabajar con niños de diferentes etapas educativas
 - 2.2 Los maestros y los iguales como colaboradores en el aprendizaje de los estudiantes
 - 2.2.1 Algunas herramientas para lograrlo: andamiaje, tutelaje cognoscitivo, tutoría, aprendizaje cooperativo
 - 2.2.2 Estructura de trabajo en grupos pequeños
 - 2.3 Programas basados en el constructivismo social
 - 2.3.1 Comunidades de aprendizaje
 - 2.3.2 Escuelas de pensamiento
 - 2.3.3 Escuela colaborativa
- 3 Psicología de la diversidad
 - 3.1 Diversidad cognitiva
 - 3.1.1 Conceptualización, criterios de clasificación y características de los alumnos con discapacidad intelectual
 - 3.1.2 Conceptualización, modelos explicativos y características de los alumnos con alta inteligencia
 - 3.2 Diversidad cultural: la multiculturalidad
 - 3.3 Diversidad emocional
 - 3.4 Diversidad de estilos cognitivos
 - 3.4.1 Características de los alumnos reflexivos e impulsivos
 - 3.4.2 Características de los alumnos dependientes e independientes de campo
- 4 Aprender y enseñar competencias
 - 4.1 Implicaciones del término “competencias”
 - 4.2 La enseñanza de competencias frente a la enseñanza tradicional
 - 4.3 Implicaciones de la enseñanza de competencias en el sistema escolar
 - 4.4 Criterios y estrategias para enseñar competencias en la educación primaria
- 5 Mejorar la convivencia y el clima escolar
 - 5.1 Conceptos clave: convivencia, clima y conflicto
 - 5.2 La tarea de enseñar a convivir: conviviendo en la escuela

- 5.3 Trazar un plan de convivencia y un proyecto de mejora de la convivencia con la ayuda de un orientador
 - 5.4 Agentes implicados en la mejora de la convivencia: el entorno social, la familia, el centro educativo, el profesorado, el alumnado.
 - 5.5 Propuesta de estructura de un plan de convivencia
 - 5.6 La mejora de la convivencia en la educación primaria
- 6 Modificación de conducta en ambientes educativos
- 6.1 Los problemas de comportamiento y los trastornos de conducta
 - 6.2 Elementos básicos del aprendizaje de conductas operantes: refuerzo y castigo
 - 6.3 La observación sistemática de la conducta
 - 6.3.1 Definición de la conducta problema
 - 6.3.2 Identificación de antecedentes y consecuentes
 - 6.3.3 Establecimiento de la línea base
 - 6.3.4 Métodos de observación
 - 6.4 Técnicas para la reducción de conductas operantes
 - 6.4.1 Extinción
 - 6.5 Técnicas basadas en el reforzamiento diferencial
 - 6.5.1 Reforzamiento diferencial de otras conductas
 - 6.5.2 Reforzamiento diferencial de conductas incompatibles
 - 6.5.3 Reforzamiento diferencial de tasas bajas
 - 6.5.4 Tiempo fuera
 - 6.5.5 Sobrecorrección
 - 6.6 Sistemas de organización de contingencias
 - 6.6.1 Economía de fichas
 - 6.6.2 Contrato conductual
 - 6.7 Otras técnicas de modificación de conducta
 - 6.7.1 Modelado
 - 6.7.2 Moldeamiento
- 7 Inteligencias y educación
- 7.1 Conocimientos y creencias sobre la inteligencia humana
 - 7.2 Naturaleza y estructura de la inteligencia humana
 - 7.2.1 Modelos centrados en su estructura y composición
 - 7.2.2 Modelos centrados en el funcionamiento cognitivo: la Teoría Triárquica de Sternberg y la Teoría de las Inteligencias múltiples de Gardner
 - 7.2.3 La inteligencia emocional y su aplicación en la escuela: las competencias emocionales.
- 8 Creatividad y educación
- 8.1 Definiciones de creatividad y errores en su uso
 - 8.2 Creatividad y procesos psicológicos implicados
 - 8.3 Modelos y teorías sobre la creatividad: aportaciones de De Bono, Gardner, Sternberg y Weisberg
 - 8.4 Rasgos evolutivos del niño creativo
 - 8.5 Características del maestro creativo
 - 8.6 Evaluación de la creatividad
 - 8.7 Programas y técnicas para estimular la creatividad
- 9 Motivación y educación
- 9.1 ¿Qué es la motivación?
 - 9.2 Teorías actuales de la motivación
 - 9.2.1 La teoría de las atribuciones causales
 - 9.2.2 La teoría de la expectativa-valor
 - 9.2.3 La teoría del aprendizaje social: la autoeficacia

- 9.2.4 La teoría de la autodeterminación
- 9.2.5 La teoría de las metas académicas
- 9.3 Estilos y tipos de motivación
 - 9.3.1 Motivación intrínseca y extrínseca
 - 9.3.2 Condicionantes de la motivación por aprender
- 9.4 Estrategias motivacionales de los alumnos de primaria
- 9.5 Evaluación e intervención de la motivación académica

- 10 Autoconcepto, autoestima y educación
 - 10.1 El autoconcepto y la autoestima
 - 10.1.1 El autoconcepto
 - 10.1.2 La autoestima
 - 10.2 Fuentes del autoconcepto y la autoestima
 - 10.2.1 El autoconcepto, la autoestima y el aprendizaje
 - 10.3 El proceso evolutivo del autoconcepto
 - 10.4 Intervención para la mejora del autoconcepto y la autoestima
 - 10.5 Identidad y género
 - 10.6 Educación para la igualdad: la coeducación

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Análisis crítico de material audiovisual y escrito
- Profundización y propuestas de actuación del docente de educación primaria sobre aprendizaje cooperativo
- Análisis de casos y propuestas de actuación docente de educación primaria ante la diversidad del alumnado

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Martín, E. y Onrubia, J. (2011). Orientación educativa: procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó.
- Navarro, J.I. y Martín, C. (2010). Psicología de la educación para docentes. Madrid: Pirámide
- Santrock, J.W. (2006). Psicología de la Educación. México D.F.: McGraw-Hill.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2008). Once ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.