

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Primaria		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Psicología del Desarrollo		
Módulo:	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
Curso:	1º	Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Básica	Tipo de formación:	Teórico-práctica

Presentación

Los conocimientos sobre el desarrollo humano constituyen un pilar básico en la formación de todo maestro, que le permiten adentrarse en el mundo de los cambios que los seres humanos experimentan en las primeras etapas del ciclo vital, así como establecer las relaciones que puedan existir entre dichos cambios o procesos.

Por ello, desde la asignatura Psicología del Desarrollo se pretende ofrecer al alumnado una perspectiva global y actualizada acerca de cómo se gestan y desarrollan los procesos evolutivos más relevantes para el ser humano, revisándose a lo largo del semestre el desarrollo de los aspectos físicos, cognitivos, afectivos y sociales más importantes, desde la gestación en el vientre materno.

Existen diversas aproximaciones al estudio del desarrollo humano; en esta asignatura se ha optado por explicar la evolución de cada grupo de competencias o habilidades (motoras, cognitivas, emocionales, morales, sociales, aquellas relativas a la identidad ...) en la etapa de 6 a 12 años.

El alumnado profundizará a lo largo del semestre en los distintos modelos explicativos de cada uno de ellos, así como en la metodología particular que el estudio de cada ámbito del desarrollo y etapa evolutiva en cuestión requieren.

Estos conocimientos permitirán al estudiante describir y explicar los comportamientos de los niños, pudiendo así prevenir y derivar al profesional correspondiente cuando se detecte algún déficit en cualquiera de los ámbitos del desarrollo. La asimilación de los contenidos de esta asignatura también posibilitará al alumnado establecer conexiones entre los distintos modelos teóricos y opinar de manera creativa, gracias al espíritu crítico y racional que se pretende fomentar en esta asignatura.

Competencias y/o resultados del aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG 5 Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos, estimulando y valorando el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE 2 Capacidad para conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CE 3 Capacidad para dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT 1 Comunicación verbal y escrita para transmitir ideas y decisiones con calidad y rigor en la exposición.

CT 3 Capacidad de análisis y síntesis.

CT 8 Compromiso ético.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identificar las variables, factores y procesos psicológicos implicados en situaciones educativas.

Contenidos didácticos

1. Concepto, historia, teorías y metodologías de la psicología del desarrollo.

1.1. ¿Qué es la psicología del desarrollo?

1.2. La psicología evolutiva en la historia.

1.3. Consideraciones actuales sobre la psicología evolutiva: perspectiva del ciclo vital.

1.4. Periodos del ciclo vital.

1.5. Principales teorías que explican el desarrollo humano.

1.5.1. Perspectiva psicoanalítica

1.5.2. Perspectiva del aprendizaje

1.5.3. Perspectiva humanista

1.5.4. Perspectiva cognitiva

1.5.5. Perspectiva contextual

1.5.6. Perspectiva etológica

2. Desarrollo físico, sensorio-perceptivo, motor y sus fundamentos biológicos.

2.1. El desarrollo prenatal

2.1.1. Fases del desarrollo prenatal

2.1.2. Factores ambientales que influyen en el desarrollo prenatal.

2.1.3. El parto

2.1.3.1. El Test de Apgar

2.2. Las leyes del desarrollo humano

2.3. Los reflejos

2.4. Hitos del desarrollo motor

2.5. El desarrollo físico y motor en la niñez temprana.

2.6. El desarrollo físico y motor en la infancia.

2.7. El desarrollo de las habilidades psicomotrices gruesas y finas .

2.8. El desarrollo de las capacidades sensoriales y perceptivas.

2.8.1. El desarrollo de la visión

2.8.2. El desarrollo de la audición

2.8.3. El desarrollo del tacto

2.8.4. El desarrollo del olfato

2.8.5. El desarrollo del gusto

2.8.6. La percepción intermodal

2.9. La construcción del esquema corporal, el establecimiento de la dominancia lateral y otros aspectos del desarrollo psicomotriz

2.9.1. La construcción del esquema corporal

2.9.2. El establecimiento de la dominancia lateral

2.9.3. El equilibrio

2.9.4. La orientación espacio-temporal

2.9.5. La grafomotricidad

3. El desarrollo cognitivo e intelectual

3.1. El desarrollo cognitivo desde la perspectiva piagetiana

3.1.1. Etapa sensoriomotriz (0-2 años)

3.1.2. Etapa pre-operacional (2-7 años)

3.1.2.1. Concepto de identidad

3.1.2.2. Conservación

3.1.2.3. Centración

3.1.2.4. Irreversibilidad

3.1.2.5. Animismo

3.1.2.6. Clasificaciones

3.1.2.7. Inclusión de clase

3.1.2.8. Pensamiento egocéntrico

3.1.2.9. Juego simbólico

3.1.3. Etapa de las operaciones concretas (7-11 años)

3.1.3.1. Descentración

- 3.1.3.2. Seriación
- 3.1.3.3. Inferencia Transitiva
- 3.1.3.4. Razonamiento espacial
- 3.1.3.5. Causalidad
- 3.1.3.6. Clasificación
- 3.1.4. Etapa de las operaciones formales (11 años en adelante)
 - 3.1.4.1. Pensamiento hipotético deductivo
 - 3.1.4.2. Pensamiento proposicional
 - 3.1.4.3. Egocentrismo operacional formal
 - 3.1.4.4. Audiencia imaginaria
 - 3.1.4.5. Fábula personal
 - 3.1.4.6. Pensamiento flexible y reversible
- 3.2. El desarrollo de la inteligencia
 - 3.2.1. Definiciones de inteligencia
 - 3.2.2. El nacimiento de la inteligencia
 - 3.2.3. Evaluación de la inteligencia
 - 3.2.4. El pensamiento preoperacional y operacional concreto
- 3.3. El desarrollo del pensamiento matemático
 - 3.3.1. El concepto de número
 - 3.3.2. La habilidad para contar
 - 3.3.3. La capacidad para realizar las operaciones de suma y resta
- 4. El desarrollo del lenguaje
 - 4.1. Teorías del desarrollo del lenguaje
 - 4.1.1. La perspectiva conductista
 - 4.1.2. La perspectiva innatista
 - 4.2. ¿Cómo evoluciona el lenguaje?
 - 4.2.1. Periodo pre-lingüístico
 - 4.2.2. Primeras palabras
 - 4.2.3. Habla telegráfica
 - 4.2.4. Explosión del lenguaje
 - 4.2.5. Habla dirigida al niño
 - 4.3. El desarrollo de los componentes del lenguaje
 - 4.3.1. El desarrollo fonológico
 - 4.3.2. El desarrollo morfosintáctico
 - 4.3.3. El desarrollo semántico
 - 4.3.4. El desarrollo pragmático

4.4. Las dificultades en el desarrollo del lenguaje

5. El desarrollo emocional

5.1. Teorías del desarrollo emocional

5.2. El desarrollo emocional en las primeras etapas evolutivas

5.2.1. El desarrollo de la expresión de las emociones

5.2.2. Comprensión y respuesta a las emociones de los otros

5.3. La influencia de la familia en el desarrollo emocional

5.3.1. Estilos afectivos paternos

5.4. El apego

5.4.1. Teorías del apego

5.4.2. Formación del apego

5.4.3. Desarrollo del apego

5.4.4. Tipos de apego y sus consecuencias

5.4.5. Monotropía vs Apego Múltiple

6. El desarrollo social y de la personalidad

6.1. El Desarrollo social

6.1.1. Etapas del desarrollo social

6.1.1.1. La percepción de las intenciones: teoría de la mente

6.1.1.2. La percepción de los rasgos psicológicos

6.1. 2. Teorías del desarrollo social

6.1.2.1. Teoría cognitivo-evolutiva

6.1.2.2. Teoría de la perspectiva social

6.1.3. Los iguales

6.1.3.1 El desarrollo de la sociabilidad

6.1.3.2 Popularidad y rechazo: clasificación de los alumnos

6.1.3.3 Los amigos

6.2. El desarrollo del temperamento

6.2.1. ¿Qué es el temperamento?

6.2.2. Tipos de temperamento

6.2.3. Medida del temperamento

6.2.4. Estabilidad del temperamento

6.2.5. Temperamento como predictor de la conducta futura

6.3. El desarrollo de la personalidad

6.3.1. Teorías del desarrollo de la personalidad

6.3.1.1. Teoría psicoanalítica

6.3.1.2. Teoría de los rasgos

7. El desarrollo de la identidad personal

7.1. El autoconcepto, el autoreconocimiento y la autodescripción

7.2. La autoestima

7.2.1. Dimensiones de la autoestima

7.2.2. Consistencia de la autoestima

7.3. El autoconcepto académico

7.3.1. Motivación de logro

7.3.2. Atribución del rendimiento

7.3.3. Indefensión aprendida

7.4. La formación de la identidad personal

7.4.1. El proceso de la formación de la identidad personal

7.4.2. Los resultados de la formación de la identidad personal

8. El desarrollo de la identidad de género

8.1. Diferencias entre niños y niñas: mitos y determinantes de las diferencias

8.2. Los estereotipos de género

8.3. La conducta de género

8.4. El desarrollo de la adopción de género

8.4.1. Teoría psicoanalítica

8.4.2. Teoría del aprendizaje social

8.4.3. Teoría cognitiva-evolutiva

8.4.4. Teoría del esquema de género

9. El desarrollo moral

9.1. Teorías del desarrollo moral

9.1.1. Teorías centradas en el componente afectivo

9.1.2. Teorías cognitivas

9.1.2.1. Teoría de Piaget

9.1.2.2. Teoría de Kohlberg

9.1.3. Teorías centradas en el componente conductual

9.2. Conductas agresivas vs altruistas

9.2.1. Tendencias evolutivas de la agresión

- 9.2.2. Determinantes de la agresión
- 9.2.3. Popularidad y agresión
- 9.2.4. La agresión en la escuela (bullying)
- 9.2.5. Naturaleza y evolución del altruismo
- 9.2.6. Empatía y altruismo

10. Los contextos de desarrollo y su interacción.

10.1. La familia

- 10.1.1. La familia como sistema y sus funciones
- 10.1.2. Estilos educativos paternos y prácticas disciplinares

10.2. La escuela

- 10.2.1. La escuela de calidad y sus determinantes
- 10.2.2. El clima de clase

10.3. La relación familia-escuela

- 10.3.1. El modelo de influencia de esferas coincidentes
- 10.3.2. El modelo de Hoover-Dempsey y Sandler
- 10.3.3. El modelo de potenciación y capacitación de la familia

10.4. La relación entre la educación y el desarrollo

- 10.4.1. Procesos equiparables
- 10.4.2. Primacía del desarrollo (postura de Piaget)
- 10.4.3. Primacía de la educación (postura de Vygotsky)
- 10.4.4. Postura integradora

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán diferentes actividades prácticas, tales como:

- Foros de debate sobre aspectos cruciales del desarrollo.
- Lectura detenida y posterior reflexión sobre documentos acerca de determinados aspectos evolutivos.
- Visualización y análisis de documentos audiovisuales acerca de determinados aspectos evolutivos.
- Realización de informes acerca de determinados aspectos evolutivos.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Baraja, C., de la Morena, M.L., Fuente, M.J. y González, A.M. (2004). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y práctica*. Madrid: Pirámide.
- Berk, L. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Pearson Educación.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Enesco, I. (2003) (Coord.). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2001). *Desarrollo humano*. Bogotá: McGraw Hill.