

## Ficha Técnica

<b>Titulación:</b>	Grado en Magisterio de Educación Primaria		
<b>Plan BOE:</b>	BOE de 24 de diciembre de 2015		
<b>Asignatura:</b>	Atención a la Diversidad en Educación Primaria		
<b>Módulo:</b>	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
<b>Curso:</b>	2º	<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Tipo de asignatura:</b>	Básica	<b>Tipo de formación:</b>	Teórica

## Presentación

La asignatura se enmarca dentro de una visión fundamentalmente educativa de las necesidades específicas de apoyo educativo, centrada en cómo abordarlas desde el aula y en colaboración con la familia. Se trata, en primer lugar, de reflexionar sobre el concepto de necesidades específicas de apoyo educativo, para, posteriormente, introducir cuestiones básicas de detección e intervención educativa en el aula.

En particular, estudiaremos los casos de necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad y trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales, dificultades específicas de aprendizaje, incorporación tardía al sistema educativo y atención a las condiciones personales o de historia escolar del alumnado de Educación Primaria, así como la atención psicoeducativa que podemos prestarles tanto a ellos como a sus familias.

## Competencias Generales

- CG4. Capacidad para diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la educación ciudadana.

## Competencias Específicas

- CE4. Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- CE6. Capacidad para identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

## Competencias Transversales

- CT1. Comunicación verbal y escrita para transmitir ideas y decisiones con calidad y rigor en la exposición.
- CT2. Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT3. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT5. Capacidad para la toma de decisiones.
- CT8. Compromiso ético.
- CT9. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.

## Resultados de Aprendizaje

- Diseñar situaciones educativas adaptadas a las características evolutivas y a las necesidades educativas de los alumnos de primaria.
- Diseñar y proponer mejoras para promover los procesos de aprendizaje de los alumnos.
- Elaborar propuestas de intervención para dar respuesta a las situaciones educativas que afectan al alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje, así como a los contextos multiculturales dentro del aula.

## Contenidos Didácticos

- 1 Atención a la diversidad en el aula: marco conceptual.
  - 1.1 Delimitación del término atención a la diversidad.
  - 1.2 La modificación de conducta en la psicoterapia contemporánea
  - 1.3 Evolución histórica de los términos asociados a la diversidad.
  - 1.4 Modelos tradicionales sobre la atención a la diversidad.
    - 1.4.1 La exclusión.
    - 1.4.2 La integración.
    - 1.4.3 La inclusión.
  - 1.5 Las adaptaciones curriculares.
  - 1.6 Factores determinantes de las dificultades de aprendizaje y del desarrollo.
    - 1.6.1 Factores de riesgo.
    - 1.6.2 Factores teratológicos.
- 2 Dificultades en el desarrollo del lenguaje.
  - 2.1 Trastornos de la comunicación.
    - 2.1.1 Trastorno del lenguaje expresivo.
    - 2.1.2 Trastorno mixto del lenguaje receptivo – expresivo.

- 2.1.3 Trastorno fonológico.
- 2.1.4 Mutismo selectivo.
- 2.1.5 Tartamudeo.
- 2.1.6 Trastorno no especificado de la comunicación.
- 2.2 Dificultades en la adquisición del lenguaje.
  - 2.2.1 Dificultades de comunicación.
  - 2.2.2 Dificultades del habla.
  - 2.2.3 Dificultades del lenguaje.
- 2.3 Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo del lenguaje.
- 3 Dificultades de aprendizaje y trastornos de la lectura.
  - 3.1 La lectura: niveles de procesamiento.
  - 3.2 Procesos básicos de lectura.
    - 3.2.1 Reconocimiento de letras y conciencia fonológica.
    - 3.2.2 Definición.
    - 3.2.3 El procesamiento léxico.
  - 3.3 Comprensión del texto.
    - 3.3.1 El procesamiento de frases y proposiciones.
    - 3.3.2 Procesamiento del texto.
  - 3.4 Trastornos de la lectura.
    - 3.4.1 Dificultades en los procesos de acceso léxico.
    - 3.4.2 Concepto de dislexia.
    - 3.4.3 Tipos de dislexia.
  - 3.5 Dificultades en los procesos de comprensión.
  - 3.6 Factores que facilitan la comprensión de un texto.
  - 3.7 Intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje y trastornos de la lectura.
- 4 Dificultades de aprendizaje y trastornos de la escritura.
  - 4.1 La escritura: niveles y procesos.
    - 4.1.1 Ruta fonológica.
    - 4.1.2 Ruta léxica.
  - 4.2 Dificultades y trastornos del aprendizaje de la escritura.
    - 4.2.1 Trastornos de la expresión escrita.
    - 4.2.2 Disgrafía y disortografía.
    - 4.2.3 Agrafía.
  - 4.3 Intervención educativa en los trastornos del aprendizaje de la escritura.
- 5 Dificultades de aprendizaje y trastornos del cálculo.

- 5.1 Delimitación del concepto: DAM.
- 5.2 Las DAM relacionadas con la numeración.
- 5.3 Pautas a seguir en el diseño del proceso de enseñanza y aprendizaje para los alumnos con DAM..
- 6 Dificultades de desarrollo y aprendizaje asociadas a la discapacidad visual.
  - 6.1 Tipos de discapacidad visual.
    - 6.1.1 Según el nivel de pérdida.
    - 6.1.2 En función del órgano afectado.
    - 6.1.3 Según la funcionalidad.
    - 6.1.4 Según la etiología.
  - 6.2 Características del desarrollo de las personas con discapacidad visual.
    - 6.2.1 Desarrollo psicomotor.
    - 6.2.2 Desarrollo del lenguaje.
    - 6.2.3 Desarrollo afectivo.
    - 6.2.4 Desarrollo intelectual.
  - 6.3 Diferencias individuales en las habilidades sociales de las personas con discapacidad visual.
  - 6.4 Necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad visual.
- 7 Dificultades de desarrollo y aprendizaje asociadas a la discapacidad auditiva.
  - 7.1 Causas de la discapacidad auditiva.
  - 7.2 Clasificación según el resto auditivo.
  - 7.3 Dificultades del desarrollo asociadas a la discapacidad auditiva.
  - 7.4 Intervención educativa para personas con discapacidad auditiva.
- 8 Dificultades de desarrollo y aprendizaje asociadas a la discapacidad motora.
  - 8.1 Dificultades del desarrollo asociadas a la parálisis cerebral.
    - 8.1.1 Intervención educativa para personas con parálisis cerebral.
  - 8.2 Dificultades del desarrollo asociadas a la espina bífida.
    - 8.2.1 Intervención educativa para personas con espina bífida.
  - 8.3 Dificultades del desarrollo asociadas a la distrofia muscular.
    - 8.3.1 Intervención educativa para personas con distrofia muscular.
- 9 Discapacidad intelectual.
  - 9.1 Concepto de discapacidad intelectual.
  - 9.2 Causas de la discapacidad intelectual.
  - 9.3 Implicaciones de la discapacidad intelectual en el desarrollo.
  - 9.4 Intervención y respuesta educativa para personas con discapacidad intelectual.
    - 9.4.1 Adaptaciones curriculares.
    - 9.4.2 Programas de intervención y desarrollo.

- 9.4.3 Apoyos.
- 10 Altas capacidades intelectuales.
  - 10.1 Diferencia entre precocidad, talento y superdotación.
  - 10.2 Modelos explicativos de la superdotación.
    - 10.2.1 Basado en las capacidades.
    - 10.2.2 Basado en el rendimiento.
    - 10.2.3 Basado en los componentes cognitivos.
    - 10.2.4 Socioculturales.
  - 10.3 Características generales y del desarrollo de personas con altas capacidades.
  - 10.4 Intervención psicoeducativa para personas con altas capacidades.
- 11 Trastornos generalizados del desarrollo.
  - 11.1 El autismo.
    - 11.1.1 Características generales de las personas autistas.
    - 11.1.2 Pautas educativas en casos de autismo.
  - 11.2 El síndrome de Asperger.
    - 11.2.1 Características generales de las personas con Asperger.
    - 11.2.2 Pautas educativas para personas con Síndrome de Asperger.
  - 11.3 El espectro autista.
- 12 Dificultades en el desarrollo emocional.
  - 12.1 El desarrollo de la expresión emocional.
  - 12.2 Los miedos infantiles.
  - 12.3 La ansiedad.
    - 12.3.1 Trastorno de ansiedad por separación.
    - 12.3.2 Fobia escolar.
  - 12.4 Depresión infantil.
    - 12.4.1 Intervención educativa ante la depresión.
  - 12.5 El estrés infantil.
- 13 Atención psicoeducativa al alumnado de Educación Infantil y sus familias.
  - 13.1 Implicaciones del contexto familiar en el desarrollo.
  - 13.2 El contexto familiar de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
    - 13.2.1 Formas de apoyo a las familias.
    - 13.2.2 Asociaciones de padres y madres.
  - 13.3 Relación familia y escuela.

## Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Actividades colaborativas: Debates sobre distintas temáticas vinculadas a los conocimientos aprendidos.
- Análisis crítico de materiales didácticos reales.
- Elaboración de ensayos y trabajos de reflexión personal sobre una de las temáticas de la asignatura.
- Realización de casos prácticos mediante un Role-Playing reproduciendo una situación educativa.

## Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## Bibliografía

- Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Cabrerizo, J. y Rubio, M.J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Madrid: Prentice Hall.
- Castejón, J. L. y Navas, L. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Alicante: Ed. ECU.
- East, V. y Evans, L. (2010). *Guía práctica de necesidades educativas especiales*. Madrid: Morata.
- Echeita, G. (2014). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- García-Barrera, A. (2013). *Las Necesidades Educativas Personales: un concepto latente en educación*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España-
- García-Sánchez, J. N. (2014). *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. España: Pirámide.
- Gil, S., Rodríguez-Porrero, C. y Pilares, F. (2015). *Diseño para todos en educación*. Madrid: CEAPAT-IMSERSO.

- González-Pérez, J. (2002). *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica*. Vol 1 y 2. Madrid: Universidad de Alcalá.
- INTEF (2012). *Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad*. Madrid: Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.
- Marchena, R. y Martín, J.D. (2002). *De la integración a una educación para todos. La atención a la diversidad desde la Educación Primaria a la Universidad*. Madrid: CEPE.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2013). *El niño que habla. El lenguaje oral en preescolar*. Madrid: CEPE
- Puigdellivol, I. (2007). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.
- Romagosa, M. (2013). *Las necesidades emocionales en niños con altas capacidades*. España: Aljibe.
- Sacks, O. (2015). *Veo una voz*. España: Anagrama.
- Salvador, F. (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- Santos Guerra, M.A. (2006). *El pato en la escuela o el valor de la diversidad*. Madrid: CAM-Encuentro.
- Silva, S. (2003). *Necesidades educativas: guía de actuación para docentes*. España: Ideas Propias.