

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Primaria		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Educación Física y su Didáctica		
Módulo:	Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física en Educación Primaria		
Curso:	2º	Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Obligatoria	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

El desarrollo integral del ser humano viene marcado por un correcto desarrollo psicobiológico, en el cual el desarrollo motor tiene gran relevancia. Dicho desarrollo tiene una determinada trayectoria y unos controles internos que llevan al cuerpo desde la inmadurez a la madurez. Será importante, por tanto, el conocimiento de ciertos hitos vitales y de la evolución de ciertas habilidades físicas para entender el desarrollo cognitivo del infante. De todo esto, se deduce la capital importancia que tendrá el conocimiento del desarrollo físico en las primeras edades, así como la valoración del movimiento y la actividad física en la etapa de Primaria.

Así mismo, el conocimiento de la Didáctica de la Educación Física es fundamental para un buen desarrollo de la clase, ya que permite adquirir las competencias, estrategias, recursos y metodologías, que garantizarán el éxito del aprendizaje motor en esta etapa.

Desde esta asignatura se persigue que los futuros docentes adquieran esos conocimientos de forma que sean capaces de diseñar y dirigir una clase de Educación Física de forma autónoma, organizada, ágil y práctica, teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos, el currículo y las características propias de esta materia. De esta forma se realizará un breve recorrido histórico de la Educación Física que concrete el área específica dentro del currículo de la etapa de primaria, se desarrollarán los contenidos propios de la asignatura de Educación Física, los recursos didácticos y metodológicos y los aspectos a tener en cuenta para realizar una programación y llevar a cabo la evaluación.

Previamente a cursar esta asignatura se recomienda cursar Didáctica e Innovación Curricular en Educación Primaria.

Competencias generales

- CG1. Capacidad para conocer y desarrollar las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG2. Capacidad para diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG5. Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos, estimulando y valorando el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.
- CG10. Capacidad para reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Competencias específicas

- CE56. Capacidad para comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- CE57. Capacidad para conocer el currículo escolar de la educación física.
- CE58. Capacidad para adquirir recursos metodológicos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- CE59. Capacidad para desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la educación física mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Competencias transversales

- CT5. Capacidad para la toma de decisiones.
- CT6. Aprendizaje autónomo.
- CT7. Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.
- CT9. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.

Resultados de aprendizaje

- Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- Conocer el currículo escolar de la educación física.
- Diseñar, aplicar y analizar programaciones didácticas para el área de educación física adaptadas a las características evolutivas y distintivas de los alumnos de primaria.
- Crear proyectos didácticos de interés en el medio natural, social y cultural a través de la educación física.
- Conocer las metodologías y recursos propios del área de educación física en la etapa de primaria.

Contenidos Didácticos

- 1 La Educación física y su enseñanza
 - 1.1 Introducción
 - 1.2 Polisemia del término Educación Física y variables que la determinan
 - 1.2.1 El momento histórico
 - 1.2.2 La tradición y el contexto cultural
 - 1.2.3 Las escuelas y métodos utilizados
 - 1.2.4 Las ciencias y teorías que le prestan apoyo
 - 1.2.5 Los principios filosóficos, antropológicos y epistemológicos que la fundamentan
 - 1.2.6 Los contextos y etapas de intervención pedagógica
 - 1.2.7 Las teorías curriculares
 - 1.3 Concepto de Educación Física
 - 1.3.1 El sustantivo educación
 - 1.3.2 El adjetivo física
 - 1.3.3 Características esenciales de la Educación Física
- 2 Educación física y currículum
 - 2.1 Introducción
 - 2.2 Tendencias de la Educación Física en la configuración del currículum
 - 2.2.1 El deporte
 - 2.2.2 El physical fitness
 - 2.2.3 La expresión corporal
 - 2.2.4 La psicomotricidad

- 2.2.5 La sociomotricidad de P. Parlebas
- 2.3 Nuevas perspectivas en la configuración del currículum de la Educación Física en la Educación Primaria
 - 2.3.1 Organización del conocimiento en Educación Física
 - 2.3.2 La Educación Física como ciencia aplicada en las Ciencias de la Motricidad Humana
 - 2.3.3 La Educación Física como ciencia que se desarrolla en torno a la praxis físico-educativa
- 2.4 El diseño curricular del área de Educación Física
 - 2.4.1 La Educación Física en la Educación Primaria
 - 2.4.2 Características de la Educación Física en la Educación Primaria
 - 2.4.3 Finalidades educativas
 - 2.4.4 Estructura curricular
- 3 Recursos didácticos y metodológicos en Educación Física
 - 3.1 Los tiempos en la sesión de Educación Física
 - 3.2 La organización y el control en la clase de Educación Física
 - 3.2.1 Conceptos básicos e interacciones
 - 3.3 Componentes de la organización
 - 3.3.1 Organización-grupo
 - 3.3.2 Organización-profesor
 - 3.3.3 Organización-tiempo
 - 3.3.4 Organización-espacio
 - 3.3.5 Organización-material
 - 3.4 Diseñar actividades motivantes
 - 3.5 Instalaciones
 - 3.6 Material
 - 3.7 Orientaciones metodológicas para Primaria
- 4 Los contenidos de enseñanza de la Educación Física I
 - 4.1 Introducción
 - 4.2 El tratamiento de los contenidos de Educación Física en el diseño curricular de la Educación Primaria
 - 4.3 El cuerpo: imagen y percepción
 - 4.3.1 El proceso perceptivo
 - 4.3.2 La imagen o el esquema corporal
 - 4.4 El cuerpo: habilidades y destrezas
 - 4.4.1 La categorización de las habilidades motrices
 - 4.4.2 La evolución de la habilidad
 - 4.4.3 Análisis de las habilidades básicas
- 5 Los contenidos de enseñanza de la Educación Física II.
 - 5.1 Introducción
 - 5.2 El cuerpo: expresión y comunicación
 - 5.2.1 El lenguaje corporal
 - 5.2.2 La danza
 - 5.2.3 La dramatización y el mimo
 - 5.3 Los juegos
 - 5.3.1 El juego en la Educación Física
 - 5.3.2 Las características del juego como contenido de la Educación Física
 - 5.3.3 Tipos de juego
 - 5.3.4 El tratamiento didáctico del juego
 - 5.4 La salud
 - 5.4.1 Efectos de la actividad física en la salud
 - 5.4.2 Hábitos de salud e higiene
- 6 Estrategia en la práctica, técnicas de enseñanza y estilos de enseñanza en Educación Física
 - 6.1 Introducción
 - 6.2 Antecedentes históricos
 - 6.3 Estrategia en la práctica

- 6.3.1 Estrategia en la práctica global
- 6.3.2 Estrategia en la práctica analítica
- 6.3.3 Estrategia en la práctica mixta
- 6.4 Técnicas de enseñanza
 - 6.4.1 Técnica de enseñanza por instrucción directa
 - 6.4.2 Técnica de enseñanza por indagación
- 6.5 Estilos de enseñanza
 - 6.5.1 Estilos de enseñanza tradicionales
 - 6.5.2 Estilos de enseñanza que fomentan la individualización
 - 6.5.3 Estilos de enseñanza que posibilitan la participación
 - 6.5.4 Estilos de enseñanza que propician la sociabilidad
 - 6.5.5 Estilos de enseñanza que comportan la implicación cognoscitiva
 - 6.5.6 Estilos de enseñanza que estimulan la creatividad
- 6.6 Conclusiones
- 7 Tareas motrices como instrumento y atención a la diversidad
 - 7.1 Introducción
 - 7.2 Las tareas motrices
 - 7.2.1 Definición de tarea motriz
 - 7.2.2 Función y componentes de las tareas motrices: la naturaleza y la arquitectura de la tarea motriz
 - 7.2.3 Criterios de clasificación de tareas motrices
 - 7.3 El análisis de las tareas motrices
 - 7.3.1 El análisis de los requisitos de realización de la tarea
 - 7.3.2 El análisis de proceso de la tarea
 - 7.3.3 El análisis de la interacción con el medio físico y social: el sistema de Parlebas
 - 7.3.4 El análisis ecológico de las tareas
 - 7.4 Características de las tareas motrices en la Educación Primaria
 - 7.4.1 Orientación general de las tareas motrices en la Educación Primaria
 - 7.5 Introducción
 - 7.6 Atención a la Diversidad en la etapa de Educación Primaria
 - 7.7 Medidas de Atención a la Diversidad
 - 7.8 Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo
 - 7.9 Alumnos con necesidades educativas especiales en Educación Física
 - 7.9.1 Discapacidad psíquica
 - 7.9.2 Discapacidad sensorial
 - 7.9.3 Discapacidad motriz
 - 7.10 Orientaciones didácticas Introducción
 - 7.10.1 Orientaciones didácticas para el alumno con discapacidad intelectual
 - 7.10.2 Orientaciones didácticas para el alumno con discapacidad auditiva
 - 7.10.3 Orientaciones didácticas para el alumno con discapacidad visual
 - 7.10.4 Orientaciones didácticas para el alumno con discapacidad motriz
 - 7.11 Instrumentos para medir el desarrollo motor
 - 7.12 Conclusiones
- 8 La programación de aula en Educación Física
 - 8.1 Introducción
 - 8.2 Programación de aula: tercer nivel de concreción del currículum
 - 8.2.1 Referentes para la programación de aula
 - 8.2.2 Las directrices sobre las enseñanzas mínimas en la etapa de Educación Primaria
 - 8.2.3 El Proyecto Curricular de Centro (PCC)
 - 8.3 El diseño de las programaciones de aula
 - 8.3.1 El contexto del aula y del grupo de clase
 - 8.3.2 Las decisiones sobre la programación de aula
 - 8.4 Los contenidos de enseñanza

- 8.4.1 El tratamiento de los contenidos de enseñanza en el actual sistema educativo
- 8.5 Organización y secuencia de los aprendizajes y de los contenidos de enseñanza
 - 8.5.1 Tipos de organización y secuencia
 - 8.5.2 Criterios para determinar la secuencia de los aprendizajes
- 9 La concreción de Unidades Didácticas en Educación Física
 - 9.1 Introducción
 - 9.2 La Unidad Didáctica: concepto y características
 - 9.3 Criterios básicos para el diseño de Unidades Didácticas en Educación Primaria
 - 9.4 Elementos-componentes principales de las Unidades Didácticas
 - 9.5 Modelos de diseño de Unidades Didácticas
 - 9.6 Programando una Unidad Didáctica en la Educación Primaria
 - 9.7 La sesión de Educación Física: concepto y características
 - 9.7.1 Modelos de diseño de sesiones
- 10 La evaluación en la Educación Física
 - 10.1 Introducción
 - 10.2 Concepto y enfoques de la evaluación
 - 10.3 Los ámbitos de la evaluación
 - 10.4 Las funciones de la evaluación en Educación Física
 - 10.5 El proceso de evaluación y sus fases
 - 10.6 La temporalización de la evaluación
 - 10.6.1 Evaluación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje: evaluación continua
 - 10.6.2 Evaluación al término del proceso enseñanza-aprendizaje: evaluación final
 - 10.7 Los referentes para la emisión de juicios valorativos en la enseñanza de Educación Física
 - 10.7.1 Evaluación con referencia a la norma
 - 10.7.2 La medición en la evaluación normativa y criterial
 - 10.7.3 El modelo de excelencia subyacente en la evaluación normativa y criterial
 - 10.8 Los aprendizajes objeto de evaluación en Educación Física
 - 10.9 Los instrumentos de evaluación en Educación Física
 - 10.9.1 Instrumentos para la evaluación del proceso y de los resultados del aprendizaje de los estudiantes
 - 10.9.2 Instrumentos para la evaluación de la enseñanza y la actuación docente

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Actividades de análisis crítico sobre diverso material audiovisual y propuesta de ejercicios psicomotores en situaciones concretas
- Diseño y propuesta de actuación docente para una clase de Educación Física en la etapa de Primaria
- Análisis de casos prácticos (Unidades Didácticas, actuación docente, metodología, etc.)

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Bañuelos, F. S. (2002). *Didáctica de la Educación Física para primaria*. Pearson Educación.
- Buñuel, P. S. L. (1997). *Educación física y su didáctica: Manual para el profesor*. Wanceulen.
- Cecchini, J.A. y Zagalaz, M.L. (2010) *Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria*. Síntesis.
- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Inde
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Hispano Europea
- Obrador, E. M. S., Sánchez, D. B., Bujosa, M. C., Jordán, O. R. C., Mora, D. H., Álvarez, J. L. H., ... & López, L. M. G. (2010). *Didáctica de la educación física* (Vol. 42). Grao.
- Sánchez, F. (1984). *Bases para una Didáctica para la Educación Física y el Deporte*. Gymnos
- Sicilia, A. y Delgado, M.A. (2002). *Educación física y Estilos de enseñanza*. Inde
- VV.AA. (1993). *Fundamentos de E.F. Para la enseñanza primaria*. Inde.