

## Ficha Técnica

|                            |  |                           |         |
|----------------------------|--|---------------------------|---------|
| <b>Titulación:</b>         | Grado en Magisterio de Educación Primaria                    |                           |         |
| <b>Plan BOE:</b>           | BOE de 24 de diciembre de 2015                               |                           |         |
| <b>Asignatura:</b>         | Lengua Extranjera para Maestros: Inglés                      |                           |         |
| <b>Módulo:</b>             | Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas en Educación Primaria |                           |         |
| <b>Curso:</b>              | 2º   | <b>Créditos ECTS:</b>     | 6       |
| <b>Tipo de asignatura:</b> | Básica   | <b>Tipo de formación:</b> | Teórica |

## Presentación

Esta asignatura ofrece a los estudiantes los conocimientos y la práctica necesarios para poder desarrollar un nivel intermedio de comprensión y expresión de la lengua inglesa, tanto oral como escrita. El alumno podrá desarrollar las destrezas necesarias para poder comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas sencillas, como por ejemplo intercambios sencillos y directos, descripciones del pasado y su entorno, y otros aspectos relacionados con sus necesidades inmediatas. El curso fomentará las destrezas orales y escritas para capacitar al alumno a entender y escribir textos sencillos propios de diferentes ámbitos de conocimiento actual, así como para mantener conversaciones sobre la vida diaria.

## Competencias y/o resultados del aprendizaje

### Competencias generales

- CG1. Capacidad para conocer y desarrollar las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG3. Capacidad para abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües; fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

### Competencias específicas

- CE50. Capacidad para expresarse, oralmente y por escrito en lengua inglesa.

### Competencias transversales

- CT1. Comunicación verbal y escrita para transmitir ideas y decisiones con claridad y rigor en la exposición.
- CT3. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT7. Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.

### Resultados de aprendizaje

- Adquirir destrezas comunicativas equivalentes a un nivel B1 en Lengua Inglesa.

## Contenidos Didácticos

- 1 Where are you from? / Charlotte Choice / Mr and Mrs Clark and Percy
  - 1.1. Word order in questions / Present Simple / Present Continuous
  - 1.2. Common verb phrases / Describing people: appearance and personality / Clothes, prepositions of place
  - 1.3. Vowel sounds, the alphabet / Final -s and -es / /ə/ and /ɜ:/

- 2 Right place, wrong person / The story behind the photo / One dark October evening
  - 2.1. Past simple: regular and irregular verbs / Past continuous / Time sequencers and connectors
  - 2.2. Holidays / Prepositions of time and place: at, in on / Verb phrases
  - 2.3. Regular verbs: -ed endings / Sentence stress / Word stress
- 3 Plans and dreams / Let's meet again / What's the word?
  - 3.1. Be going to (plans and predictions) / Present continuous (future arrangements) / Defining relative clauses
  - 3.2. Airports / Verbs + Prepositions / Expressions for paraphrasing
  - 3.3. Sentence stress and fast speech / Sounding friendly / Pronunciation in a dictionary
- 4 Parents and teenagers / Fashion and Shopping / Lost weekend
  - 4.1. Present perfect + yet, just, already / Present perfect or past simple / Something, anything, nothing
  - 4.2. Housework: make and do / Shopping / Adjectives ending -ed and -ing
  - 4.3. /j/ and /dʒ/ / c and ch / /e/, /əʊ/ and /ʌ/
- 5 No time for anything / Superlative cities / How much is too much?
  - 5.1. Comparative adjectives and adverbs / Superlatives / Quantifiers, too, not enough
  - 5.2. Time expressions / Describing a town or a city / Health and the body
  - 5.3. Sentence stress / Word and sentence stress / /ʌ/, /u:/, /aɪ/ and /e/
- 6 Are you a pessimist? / I'll never forget you / The meaning of dreaming
  - 6.1. Will and Won't (predictions) / Will and Won't (decisions, offers and promises) / Review of verb forms
  - 6.2. Opposite verbs / Verb + back / Adjectives + prepositions
  - 6.3. Word stress / Two-syllable verbs / The letters ow
- 7 How to... / Being happy / Learn a language in a month!
  - 7.1. Uses of the infinitive with 'to' / Uses of the gerund / Have to, don't have to, must, mustn't
  - 7.2. Verbs + infinitive / Verbs + gerund / Modifiers: a bit, really, etc.
  - 7.3. Weak form of 'to', linking / The letter i / Must, mustn't
- 8 I don't know what to do! / If something can go wrong.... / You must be mine
  - 8.1. Should / First Conditional / Possessive pronouns
  - 8.2. Get / Confusing verbs / Adverbs of manner
  - 8.3. /ʊ/ and /u:/, sentence stress / Linking / Sentence rhythm
- 9 What would you do? / I've been afraid of it for years / Born to sing
  - 9.1. Second Conditional / Present perfect + for and since / Present perfect or past simple
  - 9.2. Animals / Phobias and words related to fear / Biographies
  - 9.3. Word stress / Sentence stress / sound /ɔ:/
- 10 The mothers of invention / Could do better / Mr Indecisive
  - 10.1. Passive / Used to / Might
  - 10.2. Verbs: invent and discover / School subjects / Word building: noun formation
  - 10.3. /ʃ/, -ed, sentence stress / Used to and Didn't use to / Diphthongs
- 11 Bad losers / Are you a morning person? / What a coincidence!
  - 11.1. Expressing movement / Word order of phrasal verbs / So, neither + auxiliaries
  - 11.2. Sports, expressing movement / Phrasal verbs / Similarities
  - 11.3. Sports / Linking / Sentence stress, /ð/ and /θ/

- 12 Strange but true! / Gossip is good for you / The English File quiz  
 12.1. Past perfect / Reported speech / Questions without auxiliaries  
 12.2. Verb phrases / Say or Tell / Revision  
 12.3. Contractions / Double consonants / Revision

## Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Búsqueda y análisis de información de fuentes diversas a través de TICS.
- Lectura o visualización de materiales didácticos considerados relevantes para fomentar la comprensión oral y escrita en lengua inglesa.
- Realización de actividades prácticas relacionadas con contenidos de la asignatura para fomentar la producción escrita en lengua inglesa.
- La participación en sesiones virtuales para fomentar la producción oral en lengua inglesa.

## Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

|  |             |
|--|-------------|
| Actividades de aprendizaje               | 10%         |
| Controles                                | 10%         |
| Actividades de Evaluación Continua (AEC) | 20%         |
| Examen final presencial                  | 60%         |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>100%</b> |

## Bibliografía

- Chacón Beltrán, R. and Senra Silva, I. (2010). *Gramática inglesa para hispanohablantes*. Madrid: UNED.
- Eastwood, J. (2009). *Oxford Practice Grammar with Answers*. Oxford: Oxford University Press.
- Latham-Koenig, C., Oxenden, C., & Seligson, P. (2013). *English File Pre-intermediate Student's Book*. Oxford: Oxford University Press.
- Murphy, R. (2010). *English Grammar in Use: a Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English: with Answers*. Cambridge: Cambridge University Press.