

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Primaria		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Metodología de Investigación en Educación		
Módulo:	Procesos y Contextos Educativos		
Curso:	2º	Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Básica	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

Desde la asignatura de Metodología de Investigación en Educación se pretende realizar una aproximación a la investigación educativa dentro de la práctica docente del maestro de primaria. Para poder resolver las necesidades que se demandan en el aula de primaria se debe analizar rigurosamente cuáles son esas necesidades y para ello la investigación educativa es clave. Esta asignatura permitirá a los estudiantes reflexionar sobre la importancia de la investigación en educación.

En la primera parte de la asignatura se intentarán resolver las preguntas de qué es investigar en educación, cuál es la finalidad y cómo podemos llevarlo a cabo. Se continuará describiendo las técnicas e instrumentos de investigación, los tipos de métodos existentes con la posibilidad de realizar nuestra investigación con metodología cuantitativa pero también cualitativa. La parte principal de la asignatura será el estudio de la metodología de investigación-acción, en la que el maestro es el verdadero investigador en su aula y dotar así de los elementos necesarios para poder mejorar la realidad del aula. Para terminar se tratarán de dar las claves de la investigación evaluativa que es una realidad en este tiempo y se analizarán algunos proyectos de investigación proponiendo también pautas para la creación de proyectos propios.

Competencias generales

- CG2. Capacidad para diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG12. Capacidad para comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales y conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas

- CE7. Capacidad para analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12.
- CE9. Capacidad para analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- CE19. Capacidad para conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Competencias transversales

- CT2. Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT4. Razonamiento crítico y deductivo.
- CT5. Capacidad para la toma de decisiones.
- CT7. Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.
- CT8. Compromiso ético.
- CT9. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares
- CT10. Motivación por la calidad.

Resultados del aprendizaje

- Planificar y analizar diferentes diseños de investigación en educación.

Contenidos Didácticos

- 1 Fundamentos de la investigación.
 - 1.1 Importancia.
 - 1.2 El método científico.
 - 1.3 La investigación educativa.
 - 1.3.1 Definición y conceptos afines. Características.
 - 1.3.2 Tipología.
 - 1.3.3 El proceso general de la investigación educativa.
 - 1.4 Enfoques de la investigación: cuantitativo y cualitativo.
 - 1.5 Riesgos de control.
 - 1.6 La ética de la investigación.
- 2 Técnicas e instrumentos de la investigación.
 - 2.1 La observación sistemática.
 - 2.1.1 Definición.
 - 2.1.2 Procedimiento.
 - 2.2 La encuesta.
 - 2.2.1 Características.
 - 2.2.2 Procedimiento general.
 - 2.2.2.1 Muestra.
 - 2.2.2.2 El cuestionario.
 - 2.2.2.3 Trabajo de campo.
 - 2.2.2.4 Codificación y análisis de datos.
- 3 Estadística descriptiva y correlacional.
 - 3.1 Conceptos generales.
 - 3.1.1 Población, muestra y variable.
 - 3.1.2 Otros.
 - 3.2 Distribuciones de frecuencias.
 - 3.2.1 Definiciones.
 - 3.2.2 Representación gráfica.
 - 3.2.3 Propiedades.
 - 3.3 Medidas de tendencia central.
 - 3.3.1 Media aritmética.
 - 3.3.2 Mediana.
 - 3.3.3 Moda.

- 3.4 Medidas de posición.
 - 3.4.1 Cuartiles.
 - 3.4.2 Deciles.
 - 3.4.3 Percentiles.
- 3.5 Medidas de variabilidad.
 - 3.5.1 Varianza.
 - 3.5.2 Desviación típica.
 - 3.5.3 Representación: diagramas de cajas.
- 3.6 Relación entre variables.
 - 3.6.1 Covarianza.
 - 3.6.2 Coeficiente de correlación de Pearson.
 - 3.6.3 Otros indicadores de correlación.
- 4 La investigación cuantitativa.
 - 4.1 Concepto de diseño de investigación.
 - 4.2 Tipologías de diseños de investigación.
 - 4.3 Diseños de investigación cuantitativa.
 - 4.3.1 Diseños pre-experimentales, no experimentales o correlacionales.
 - 4.3.2 Diseños experimentales.
 - 4.3.3 Diseños cuasi-experimentales.
 - 4.4 Algunos tipos de diseños experimentales.
 - 4.4.1 Criterios clasificatorios.
 - 4.4.2 Diseños experimentales con grupos de sujetos distintos.
 - 4.4.3 Diseños experimentales con los mismos sujetos.
 - 4.4.4 Experimentos con $n=1$.
 - 4.5 Diseños *Ex Post Facto*.
 - 4.5.1 Diseños *ex post facto* retrospectivos.
 - 4.5.2 Diseños *ex post facto* prospectivos.
- 5 La investigación cualitativa.
 - 5.1 Introducción
 - 5.2 Las fuentes de la investigación cualitativa.
 - 5.3 Naturaleza de la investigación cualitativa.
 - 5.4 Diseños de investigación cualitativa.
 - 5.4.1 La entrevista.
 - 5.4.2 Estudio de casos.
 - 5.4.3 El grupo de discusión.
 - 5.4.4 Análisis de contenido.
- 6 La investigación-acción.
 - 6.1 El maestro como investigador en el aula.
 - 6.2 La investigación-acción.
 - 6.2.1 Origen.
 - 6.2.2 Características.
 - 6.3 El proceso.
 - 6.3.1 Planteamiento del problema.
 - 6.3.2 Diagnóstico de la situación.
 - 6.3.3 Planificación.
 - 6.3.4 Acción-observación.
 - 6.3.5 Reflexión y evaluación.
 - 6.3.6 Planificación de las mejoras.
 - 6.4 Modelos representativos y enfoques fundamentales.
 - 6.4.1 Técnica.
 - 6.4.2 Práctica.
 - 6.4.3 Crítica.

- 6.5 La investigación-acción y la práctica educativa.
- 7 La investigación evaluativa.
 - 7.1 Teoría de la evaluación.
 - 7.1.1 Funciones de la evaluación.
 - 7.1.2 Tipos de evaluación.
 - 7.2 Modelos de investigación evaluativa.
 - 7.2.1 Métodos clásicos.
 - 7.2.2 Nuevas corrientes.
 - 7.3 Informes.
 - 7.4 Controversias éticas.
 - 7.5 Ejemplos de investigaciones evaluativas.
 - 7.5.1 Desarrolladas en España.
 - 7.5.2 Internacionales y supranacionales.
 - 7.5.2.1 *Programme for International Student Assessment (PISA)*.
- 8 Proyectos de investigación en Educación Primaria.
 - 8.1 Cómo realizar un proyecto de investigación educativa.
 - 8.2 Recursos humanos y materiales necesarios.
 - 8.3 Convocatorias existentes.
 - 8.4 Algunos ejemplos de proyectos de investigación educativa.

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Análisis crítico de material audiovisual y escrito.
- Planificación, diseño y análisis de diferentes instrumentos y métodos.
- Realización de proyectos de investigación.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Quintanal, J. y García, B. (Coords.) (2012). *Fundamentos Básicos de Metodología de Investigación Educativa*. Madrid: Ed. CCS.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.