

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Primaria		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Psicología del Aprendizaje		
Módulo:	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad		
Curso:	2º	Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Básica	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

Esta asignatura se ocupa del estudio de los distintos modelos explicativos que dan cuenta de los procesos de aprendizaje humano. La primera parte del temario se dedica a comprender cómo se ha estudiado el aprendizaje desde la perspectiva conductista. La segunda parte se centra en la comprensión de las aportaciones del cognitivismo a este campo así como de la relación entre los procesos cognitivos, emocionales y motivacionales implicados en el aprendizaje de las personas. En la asignatura se destacan especialmente las aplicaciones prácticas de carácter educativo que se derivan de las distintas aproximaciones teóricas al estudio de los procesos de aprendizaje.

Competencias generales

- CG2. Capacidad para diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG10. Capacidad para reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Competencias específicas

- CE1. Capacidad para comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

Competencias transversales

- CT1. Comunicación verbal y escrita para transmitir ideas y decisiones con calidad y rigor en la exposición.
- CT3. Capacidad de análisis y síntesis.

Resultados de aprendizaje

- Identificar las variables, factores y procesos psicológicos implicados en situaciones educativas.
- Diseñar y proponer mejoras para promover los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Contenidos Didácticos

- 1 Aprendizaje, conductismo y condicionamiento clásico
 - 1.1 Supuestos básicos del conductismo
 - 1.2 Condicionamiento clásico
 - 1.2.1 Ivan Pavlov
 - 1.2.2 Estímulos (incondicionado, neutro, condicionado) y respuestas (incondicionada, condicionada)
 - 1.2.3 Conceptos básicos del condicionamiento clásico: extinción, recuperación espontánea, generalización y discriminación del estímulo, condicionamiento de orden superior, preconditionamiento sensorial
 - 1.2.4 Introducción a la modificación de respuestas condicionadas inadecuadas: extinción, contracondicionamiento, desensibilización sistemática
 - 1.2.5 Desarrollos a partir de la teoría de Pavlov: las ideas de John Watson, Edwin Guthrie y Clark Hull
 - 1.2.6 Implicaciones educativas de los principios del condicionamiento clásico
- 2 Condicionamiento operante
 - 2.1 Introducción a las leyes de Edward Thorndike
 - 2.2 La ley básica del condicionamiento de B.F. Skinner: el reforzador y sus condiciones
 - 2.3 Comparación entre condicionamiento clásico y operante
 - 2.4 Conceptos básicos del CO
 - 2.4.1 Línea base, conducta terminal, extinción, conducta supersticiosa, moldeado, encadenamiento
 - 2.4.2 Reforzadores: primarios y secundarios o condicionados, reforzamiento positivo y negativo, castigo tipo 1 y tipo 2, reforzadores materiales, sociales, de actividad (principio de Premack), intrínsecos, retroalimentación positiva
 - 2.4.3 Factores que influyen en la eficacia del reforzamiento: oportunidad, magnitud, atractivo, coherencia
 - 2.4.4 Esquemas de reforzamiento: esquemas de proporción fija y variable, esquemas de intervalo fijo y variable, ritmo diferencial de muchas respuestas y de pocas respuestas, reforzamiento diferencial de otras conductas.
 - 2.4.5 Control del estímulo: estímulo antecedentes, estímulo discriminativo, generalización y discriminación del estímulo
 - 2.4.6 Eliminación de conductas indeseables: extinción, presentación de consecuencias deseadas de manera no congruente, reforzamiento de otras conductas y de conductas incompatibles
 - 2.5 Aplicaciones de la teoría de Skinner al ámbito educativo
- 3 Aplicaciones del condicionamiento operante
 - 3.1 Objetivos conductuales y su utilidad actual
 - 3.2 Enseñanza programada y asistida por ordenador
 - 3.3 Aprendizaje experto y enseñanza personalizada
 - 3.4 Introducción al análisis aplicado de la conducta
 - 3.4.1 Componentes del análisis aplicado de la conducta: antecedente, conducta, consecuente, análisis funcional
 - 3.4.2 Contrato de contingencia o conductual y economía de fichas
 - 3.5 Críticas al uso del reforzamiento en contextos educativos
 - 3.6 Aplicaciones apropiadas del condicionamiento operante en contextos educativos
- 4 Efectos de los estímulos aversivos
 - 4.1 Aprendizaje de escape y de evitación activo y pasivo y extinción de respuestas de evitación
 - 4.2 El castigo: eficacia, desventajas
 - 4.3 Uso del castigo en el entorno escolar: tiempo fuera, coste de respuesta, restitución y sobrecorrección (de restitución y con práctica positiva)
 - 4.4 Orientaciones para un uso eficaz del castigo
 - 4.5 Indefensión aprendida

- 5 La teoría sociocognitiva
 - 5.1 Principios de la teoría socio-cognitiva: aportaciones de Albert Bandura, observación de modelos, aprendizaje sin cambio de conducta, la cognición en el aprendizaje.
 - 5.2 Factores ambientales en el aprendizaje social: reforzamiento y castigo vicario
 - 5.3 Factores cognitivos del aprendizaje social: adquisición vicaria o aprendizaje por observación e imitación, expectativas
 - 5.4 Causalidad recíproca
 - 5.5 Modelado
 - 5.5.1 Impacto del modelado en capacidades académicas, agresión y moralidad
 - 5.5.2 Procesos necesarios para un modelado eficaz: atención, retención, reproducción motriz, motivación
 - 5.5.3 Características de modelos eficaces
 - 5.6 Autoeficacia y factores que influyen en su desarrollo
 - 5.7 Autorregulación y cómo promoverla: autoinstrucciones, autosupervisión, autorreforzamiento, control autoimpuesto del estímulo
 - 5.8 Implicaciones educativas de la teoría socio-cognitiva
- 6 Antecedentes y supuestos básicos del cognitvismo
 - 6.1 El conductismo intencionado de Edward Tolman
 - 6.2 La psicología de la Gestalt
 - 6.3 La teoría evolutiva de Jean Piaget
 - 6.3.1 Conceptos básicos de la teoría de Piaget: asimilación, acomodación, equilibrio, desequilibrio, equilibración, etapas sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas, operaciones formales)
 - 6.4 La teoría evolutiva de Lev Vigotsky
 - 6.4.1 Conceptos básicos derivados de la teoría de Vigotsky: internalización, nivel actual y potencial de desarrollo, zona de desarrollo próximo, andamiaje.
 - 6.5 Conceptos derivados de la investigación sobre el aprendizaje verbal: primacía, recencia, sobreaprendizaje, práctica distribuida y masiva, inhibición y facilitación proactiva y retroactiva
 - 6.6 Introducción al constructivismo contemporáneo:
 - 6.6.1 La teoría del procesamiento de la información
 - 6.6.2 Constructivismo (perspectiva individual y social)
 - 6.6.3 Perspectivas contextuales
 - 6.7 Implicaciones educativas generales sobre las teorías cognitivas
- 7 Adquisición del conocimiento
 - 7.1 Procesos de almacenamiento en la memoria a largo plazo
 - 7.1.1 Selección, práctica, aprendizaje significativo, organización interna, elaboración, imágenes visuales, adquisición de conocimiento procedimental
 - 7.2 Factores que afectan a la memoria a largo plazo
 - 7.2.1 Memoria de trabajo, conocimiento previo, conceptos previos erróneos, expectativas, verbalizaciones, actividad, repetición y revisión, desarrollo del automatismo)
 - 7.3 Favorecer procesos de almacenamiento en la memoria a largo plazo: uso de organizadores preparatorios y de exposición y mapas conceptuales.
- 8 La naturaleza del conocimiento
 - 8.1 Codificación en la memoria a largo plazo: en forma de símbolos, imágenes, proposiciones y memoria procedimental
 - 8.2 Introducción a las teorías contemporáneas sobre la organización de la memoria a largo plazo
 - 8.2.1 La MLP como una jerarquía
 - 8.2.2 La MLP como red de proposiciones
 - 8.2.3 El procesamiento distribuido en paralelo
 - 8.3 El aprendizaje de conceptos: conceptos concretos y abstractos, ejemplo positivo y negativo,

- subgeneralización y sobregeneralización, características definitorias, correlacionales, irrelevantes, prototipos, ejemplares
 - 8.3.1 Cómo facilitar el aprendizaje de conceptos
- 8.4 Esquemas y guiones
- 8.5 Teorías personales
- 8.6 El cambio conceptual
 - 8.6.1 Cómo promover el cambio conceptual y el desarrollo de teorías en contextos educativos
- 8.7 El desarrollo de la especialización

- 9 Metacognición, aprendizaje autorregulado y estrategias de estudio
 - 9.1 Conocimiento y habilidades metacognitivas
 - 9.2 Aprendizaje autorregulado
 - 9.3 Estrategias de aprendizaje eficaces
 - 9.3.1 Aprendizaje significativo y elaboración, organización, toma de apuntes, selección de información importante, resúmenes, control de la comprensión, estrategias mnemotécnicas
 - 9.4 Desarrollo de habilidades metacognitivas
 - 9.5 Creencias epistemológicas y sus efectos en el aprendizaje
 - 9.6 El aprendiz intencional
 - 9.7 Favorecer estrategias de estudio eficaces

- 10 Aprendizaje, motivación y emoción
 - 10.1 Motivación intrínseca y extrínseca
 - 10.2 Necesidades humanas básicas: teoría del impulso, activación, jerarquía de necesidades de Abraham Maslow, necesidad de competencia y autovalía, necesidad de afinidad
 - 10.3 Diferencias individuales en motivación
 - 10.3.1 Necesidad de afiliación, de aprobación, de logro
 - 10.4 El papel de la emoción
 - 10.4.1 Relación entre emoción y motivación
 - 10.4.2 Relación entre emoción, aprendizaje y cognición: cognición emocional, disonancia cognitiva, memoria dependiente del estado de ánimo
 - 10.5 Ansiedad y sus efectos sobre el rendimiento
 - 10.5.1 Ansiedad estado y ansiedad rasgo, ansiedad facilitadora e inhibidora del rendimiento, Ley de Yerkes Dodson
 - 10.5.2 Fuentes habituales de ansiedad en contextos educativos
 - 10.6 Crear un entorno motivador en el aula

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Análisis de casos prácticos de aprendizaje por condicionamiento clásico y operante
- Análisis de una experiencia de adquisición de conocimiento y elaboración de propuestas de mejora del entorno formativo

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%

Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.
- Gluck, M.A., Mercado, E. y Meyers, C.E. (2009). *Aprendizaje y memoria*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique.
- Ormrod, J.E (2005). *Aprendizaje Humano*. (4ª Edición). Madrid: Pearson Education.
- Pozo, J.I. (2003). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.