

### Ficha Técnica

<b>Titulación:</b>	Grado en Magisterio de Educación Primaria		
<b>Plan BOE:</b>	BOE de 24 de diciembre de 2015		
<b>Asignatura:</b>	Prácticas Externas		
<b>Módulo:</b>	Prácticum: Prácticas Externas		
<b>Curso:</b>	2º	<b>Créditos ECTS:</b>	12
<b>Tipo de asignatura:</b>	Obligatoria	<b>Tipo de formación:</b>	Práctica

### Presentación

La asignatura de Prácticas Externas I del Grado en Magisterio en Educación Primaria supone una experiencia esencial e insustituible para el estudiante y futuro maestro de Educación Primaria. Dentro de la formación de los maestros, las prácticas externas conforman el primer contacto con la realidad laboral deseada, suponiendo este período un complemento ideal para los aprendizajes teóricos que se han desarrollado durante los distintos semestres del Grado.

El período de Prácticas Externas I está comprendido, de manera flexible, en los meses de octubre a junio (ambos incluidos), suponiendo la estancia del estudiante en el centro escolar de, al menos, 210 horas lectivas. El estudiante será asignado a un tutor dentro del centro escolar con el que acudirá a las clases, a las reuniones o claustros y a todas aquellas actividades que se consideren necesarias desde el centro para completar su proceso formativo. A comienzo del semestre, se asigna a cada estudiante un tutor de UDIMA, a quien podrá realizar las consultas necesarias y que figurará como su referente en la Universidad para cualquier asunto relacionado con el período de Prácticas Externas I.

Para completar la asignatura, el alumno deberá realizar una parte considerada de trabajo autónomo mediante la realización de una serie de actividades y un trabajo considerado como **Portafolios** que constate las aportaciones más relevantes para su aprendizaje de este periodo formativo.

### Competencias generales

- CG5. Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos, estimulando y valorando el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.
- CG10. Capacidad para reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CG11. Capacidad para conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación y discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

### Competencias específicas

- CE63. Capacidad para adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- CE64. Capacidad para conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia

- CE66. Capacidad para relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- CE67. Capacidad para participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- CE70. Capacidad para conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

## Competencias transversales

- CT1. Comunicación verbal y escrita para transmitir ideas y decisiones con claridad y rigor en la exposición.
- CT2. Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT3. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT4. Razonamiento crítico y deductivo.
- CT5. Capacidad para la toma de decisiones.
- CT6. Aprendizaje autónomo.
- CT7. Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.
- CT8. Compromiso ético.
- CT9. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares
- CT10. Motivación por la calidad.

## Resultados de aprendizaje

- Aplicar los principios deontológicos del ejercicio profesional del maestro integrando las competencias adquiridas en las asignaturas del grado.
- Conocer el funcionamiento y organización de los centros educativos en los que se desarrollen sus prácticas, participando en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- Respetar las normas del centro durante el periodo de prácticas y colaborar con el maestro tutor en las actividades docentes que habitualmente se realizan en el aula y el centro.
- Elaborar informes donde se evidencien los aprendizajes adquiridos a lo largo de la estancia en los centros.

## Contenidos Didácticos

- 1 Observación en el aula e inmersión en el centro.
  - 1.1 La observación.
    - 1.1.1 Técnica de la observación.
    - 1.1.2 Propósitos y contenidos de la observación.
    - 1.1.3 Metodología.
    - 1.1.4 Perfil del observador.
    - 1.1.5 Sistematización, análisis y toma de decisiones a partir de la observación en el aula.
  - 1.2 El diario de aprendizaje.
    - 1.2.1 El diario como estrategia didáctica.
    - 1.2.2 Tipos de diario.
    - 1.2.3 Importancia del diario en el proceso formativo.
    - 1.2.4 Cómo se escribe un diario (orientaciones).
- 2 Programación.
  - 2.1 Elementos de la programación
  - 2.2 Adecuación de la programación al grupo y al contexto
  - 2.3 Actividades complementarias
  - 2.4 Actividades extraescolares
- 3 Entrevista y coordinación docente.

- 3.1 Cómo elaborar una entrevista
- 3.2 Modalidades de entrevista
- 3.3 Estructura de la entrevista
- 3.4 Planificación de la entrevista
- 3.5 Funciones de la entrevista
- 3.6 La coordinación entre el profesorado
- 4 La gestión del aula.
  - 4.1 Agrupamiento y disposición de los alumnos
  - 4.2 Recursos del centro (tecnológicos, bibliotecas, etc.)
  - 4.3 Recursos del aula (tecnológicos, didácticos, etc.)
- 5 Metodología y actividades de aula.
  - 5.1 Metodología de trabajo en el aula (rutinas, proyectos, rincones, etc.)
  - 5.2 Destrezas y competencias que se trabajan en las actividades
  - 5.3 Tipo de comunicación docente (exposición magistral, utilización de preguntas retóricas, etc.)
- 6 Comunicación y convivencia.
  - 6.1 Modelo de convivencia.
  - 6.2 Relaciones de comunicación.
    - 6.2.1. Tipo de comunicación entre docentes.
  - 6.3 El Sociograma.
    - 6.3.1 ¿Qué es el sociograma?
    - 6.3.2 ¿Para qué sirve el sociograma?
    - 6.3.3 ¿Cuál es el procedimiento para realizarlo?
    - 6.3.4 ¿Qué tipo de preguntas podemos emplear?
    - 6.3.5 ¿Cómo representar las elecciones?
- 7 Evaluación.
  - 7.1 Tipos de evaluación.
  - 7.2 Tipos de feed-back.
- 8 Estilo docente.
  - 8.1 Clasificación de los estilos de enseñanza
    - 8.1.1 Lippitt y White (1938)
    - 8.1.2 Anderson, (1945)
    - 8.1.3 Gordon (1959)
    - 8.1.4 Flanders, (1984)
    - 8.1.5 Bennett , (1979)
  - 8.2 Adaptación de la enseñanza a las nuevas tecnologías (TICs).
  - 8.3 Relación entre la clasificación de los estilos de enseñanzas y las Tics.
  - 8.4 Los estilos de enseñanza docentes.
    - 8.4.1 Estilo autoritario.
    - 8.4.2 Estilo tolerante.
    - 8.4.3 Estilo represivo.
  - 8.5 La motivación
    - 8.5.1 Tipos de motivación.
    - 8.5.2 Influencias de la motivación en el rendimiento escolar.
    - 8.5.3 Motivación y aprendizaje significativo.
    - 8.5.4 Motivación y emociones.
- 9 Evaluación docente y experiencia formativa.
- 10 Autoevaluación y vídeo sobre la experiencia.

### Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Valoración y análisis crítico del contexto educativo en el que se realizan las prácticas.
- Elaboración de un E-Portafolios (durante el cuatrimestre el estudiante deberá realizar sucesivas entradas en un blog donde desarrollará a modo de memoria, los contenidos planteados en esta asignatura)
- Realización de cuestionarios relacionados con los contenidos (entrevista, diario de aprendizaje, sociograma y estilos docentes).
- Realización de un sociograma (el alumno debe observar, describir y dibujar las relaciones entre los estudiantes del grupo-clase donde pase el mayor tiempo de prácticas)

### Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Asistencia al centro educativo	60%
Tutorías y trabajo autónomo de los estudiantes	40%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Bibliografía

- Anguera, T. (1998). *La observación en el aula*. Grao.
- Bordas, M. y F. Cabrera, (2000): “Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrado en los procesos”. *Revista Española de Pedagogía*, año LIX, enero-abril, núm. 218, pp. 25-48.
- Brockbank, A. e I. McGill (2006): *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Madrid: Morata.
- Cabrerizo, J., Castillo, S., & Rubio, J. (2010). *El prácticum en los grados de pedagogía, de magisterio y de educación social*.
- Calderhead (1998): *La formación de los maestros de educación infantil y primaria en el Reino Unido*, en Rodríguez, A. y otros: *La formación de los maestros en los países de la Unión Europea*. Madrid: Narcea.
- Forneiro, M. L. I. (2008). *Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en Educación Infantil: dimensiones y variables a considerar*. *Revista Iberoamericana de educación*, (47), 49-70.
- García-Gómez, S., & Torrecillas, P. S. (1998). *Organización escolar: Concepciones y expectativas al finalizar el segundo curso de magisterio*. *Revista de Enseñanza Universitaria*, (13), 45-55.
- García, D. M., Joaquín, M., Torres, P., & Vázquez, I. R. (2013). *Estilos de enseñanza y las nuevas tecnologías en la educación*.
- Garvari (2007): *Estrategias para la intervención educativa. Prácticum*. Madrid: Ramón Areces
- Jackson, P. W. (1998). *La vida en las aulas*. Ediciones Morata.
- McKernan, J. (2001): *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Morata
- Mendez G. (2012, 9 de junio). *El poder de la Observación*. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=dizF7HWKZNU>
- Pérez, A. R., & Bello, M. D. M. (2001). *El sociograma: estudio de las relaciones informales en las organizaciones*. Ediciones Pirámide.
- Shaffer, D. (2002): *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Ediciones Paraninfo
- Rayón, L., de las Heras, A.M. y Muñoz, Y. (2011): *La creación y gestión del conocimiento en la enseñanza superior: la autonomía, autorregulación y cooperación en el aprendizaje*. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. Vol. 2, no4. pp. 103-122