

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Primaria		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Didáctica de la Lengua Inglesa en Educación Primaria		
Módulo:	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas en Educación Primaria		
Curso:	3º	Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Obligatoria	Tipo de formación:	Teórica y Práctica

Presentación

Esta asignatura aborda los aspectos más importantes de la didáctica del inglés como lengua extranjera para los estudiantes de educación primaria. En ella se exploran diferentes aspectos de la práctica en el aula: las metodologías y los procesos en el aprendizaje de una segunda lengua, la implementación del currículo, la elección de los materiales de clase, los recursos y los medios para la enseñanza del inglés.

Competencias generales

- CG1. Capacidad para conocer y desarrollar las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG2. Capacidad para diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3. Capacidad para abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües; fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CG10. Capacidad para reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Competencias específicas

- CE44. Capacidad para comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- CE45. Capacidad para adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil y juvenil.
- CE46. Capacidad para conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
- CE47. Capacidad para conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
- CE48. Capacidad para diseñar actividades que fomenten la lectura y animen a escribir.
- CE49. Capacidad para conocer las dificultades para el aprendizaje del castellano de estudiantes de otras lenguas.
- CE50. Capacidad para expresarse, oralmente y por escrito en lengua inglesa.
- CE51. Capacidad para desarrollar y evaluar contenidos del currículo de las lenguas y la literatura mediante recursos
- didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Competencias transversales

- CT1. Comunicación verbal y escrita para transmitir ideas y decisiones con claridad y rigor en la exposición.
- CT2. Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT3. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT7. Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.
- CT9. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.

Resultados de aprendizaje

- Adquirir destrezas comunicativas equivalentes a un nivel B1 en Lengua Inglesa.
- Conocer el currículo escolar para el área de Lengua extranjera: Inglés, que se define para esta etapa.
- Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje de las lenguas en la etapa de Educación Primaria.
- Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
- Diseñar actividades que fomenten la lectura y animen a escribir.
- Diseñar e implementar proyectos de trabajo que vehiculen el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas, de modo que promuevan el desarrollo de las competencias lingüísticas y gramaticales en los alumnos.
- Conocer y aplicar las metodologías de enseñanza de la lengua castellana y la lengua inglesa adecuadas a la etapa de Educación Primaria y a las características y necesidades de los alumnos.
- Enmarcar la lengua inglesa y la lengua castellana en los procesos socioculturales que son propios en los países anglosajones.

Contenidos Didácticos

- 1 Por qué y para qué aprender inglés en educación primaria
 - 1.1 La importancia de saber inglés en el mundo actual
 - 1.2 Algunas preguntas frecuentes sobre la introducción temprana de la LE
 - 1.3 El desarrollo de todas las capacidades del alumnado: objetivo también de la LE
- 2 El proceso de adquisición del inglés como LE en el marco escolar
 - 2.1 Principales condicionantes
 - 2.2 Respuestas educativas
 - 2.3 Creación de contextos de uso de la lengua
- 3 Una propuesta curricular
 - 3.1 Propuesta curricular para Educación Primaria
 - 3.2 Contenidos referidos a los temas transversales
 - 3.3 La evaluación
- 4 El proyecto lingüístico
 - 4.1 El proyecto lingüístico: razones de su pertinencia
 - 4.2 El proyecto lingüístico como parte del Proyecto Educativo y del Proyecto Curricular
 - 4.3 Aspectos que el Proyecto Lingüístico debe abordar
 - 4.4 Una propuesta de contenidos para el desarrollo de las habilidades lingüístico-comunicativas
 - 4.5 El Portfolio Europeo de las Lenguas Europeas
- 5 Lengua y contenidos: aprender *en* inglés
 - 5.1 *Content and Language Integrated Learning* (CLIL-AICLE)
 - 5.2 Preguntas más frecuentes sobre CLIL
 - 5.3 Razones por las que merece la pena aprender *en* inglés
 - 5.4 Y en la práctica, ¿qué hacemos?

- 6 Un recorrido por las aportaciones más relevantes
 - 6.1 The Grammar-Translation Method
 - 6.2 The Direct Method
 - 6.3 The Audiolingual Method
 - 6.4 The Community Language Learning
 - 6.5 The Total Physical Response
 - 6.6 The Natural Approach
 - 6.7 The Communicative Language Teaching
 - 6.8 The PPP Approach to Communicative Language Teaching
- 7 Hablar y entender en Educación Primaria
 - 7.1 Requisitos previos
 - 7.2 Una propuesta para introducir la LE
 - 7.3 El aprovechamiento de la lengua adquirida para la realización de diferentes actividades y en distintos tipos de textos
 - 7.4 Estrategias para el desarrollo de la comprensión y expresión
- 8 Leer y escribir
 - 8.1 Leer y escribir en Educación Primaria
 - 8.2 Prácticas discursivas en Educación Primaria

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Lectura y análisis críticos de artículos científicos relacionados con la Didáctica de la Lengua Inglesa.
- Realización de una programación de clase de inglés en Educación Primaria.
- Análisis de los distintos tipos de evaluación en la clase de inglés en Educación Primaria.
- Diseño y desarrollo de distintos tipos de actividades tales como el juego en la clase de inglés en Educación Primaria.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Grugeon, E. (1998). Teaching, Speaking and Listening in the Primary School. D. Fulton Publishers.
- Harmer, J. (1991). The Practice of English Language Teaching. Essex: Longman.
- Phillips, S. (1993). Young Learners. Oxford: Oxford University Press
- Scrivener, J. (2005). Learning teaching: A Guidebook for English Language Teachers. Oxford: MacMillan.